

**PEMBELAJARAN NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN BAGI ANAK USIA DINI  
(STUDI KASUS DI TK KHALIFAH SUKONANDI YOGYAKARTA)**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Dhian Farah Rosyana  
NIM. 10111244014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
OKTOBER 2014**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PEMBELAJARAN NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN BAGI ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK KHALIFAH SUKONANDI YOGYAKARTA)” yang disusun oleh Dhian Farah Rosyana, NIM 10111244014 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, September 2014

Pembimbing 1



Dr. Sugito, M.A.  
NIP. 19600410 1985031 1 002

Pembimbing 2

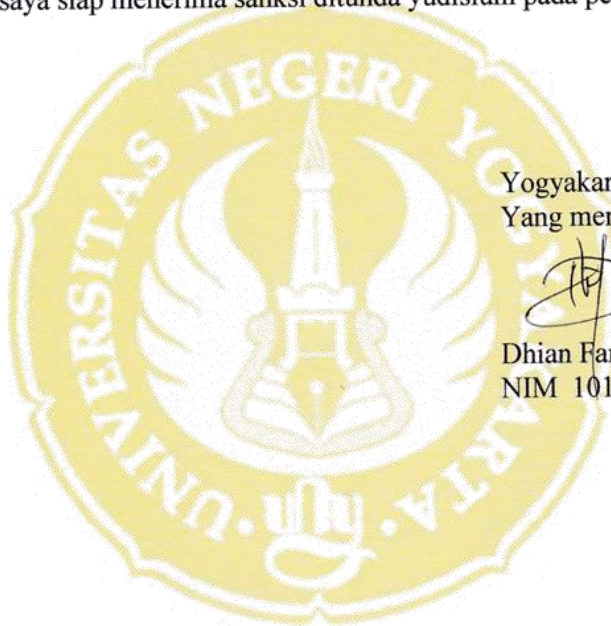


Muthmainnah, M.Pd  
NIP. 19830112 200501 2 001

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, September 2014  
Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dhian Farah Rosyana", is written over the logo.

Dhian Farah Rosyana  
NIM 10111244014

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PEMBELAJARAN NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN BAGI ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK KHALIFAH SUKONANDI YOGYAKARTA)” yang disusun oleh Dhian Farah Rosyana, NIM 10111244014 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 September 2014 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sugito, M.A.	Ketua Penguji		07/10/2014
Nur Hayati, M.Pd.	Sekretaris Penguji		07/10/2014
R.B. Suharta, M.Pd.	Penguji Utama		10/10/2014
Mutmainnah, M.Pd.	Penguji Pendamping		09/10/2014

Yogyakarta, 23 OCT 2014

Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta



Haryanto, M.Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001



## **MOTTO**

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya..”*

*(Q.S. Al Baqarah: 286)*

*Belajarliah dari Rasulullah SAW yang berani menjadi mandiri dan sukses diusia muda dengan wirausaha.*

*(penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua
2. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

# **PEMBELAJARAN NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN BAGI ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK KHALIFAH SUKONANDI YOGYAKARTA)**

Oleh  
Dhian Farah Rosyana  
NIM 10111244014

## **ABSTRAK**

TK Khalifah merupakan TK yang memiliki *icon* sebagai TK yang mengusung tema *entrepreneurship* dalam kegiatan pembelajaran dan berupaya untuk menanamkan nilai-nilai kewirausahaan dalam pelaksanaan pembelajaran sehari-hari. Hal ini masih jarang dijumpai di lembaga TK yang lain. Oleh sebab itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan bagi anak usia dini di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta.

Subjek penelitian pada kegiatan penelitian studi kasus di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta meliputi guru, siswa, dan pengurus TK Khalifah. Objek penelitian adalah proses pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan pada anak usia dini di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta. Permasalahan ini diteliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data-data hasil penelitian diuji kembali keabsahannya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai kewirausahaan yang ditanamkan yakni nilai tanggung jawab, disiplin, mandiri, jujur, kerjasama, berani/percaya diri, dan menghargai prestasi. Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan kurikuler dan program penunjang kegiatan pembelajaran. Kegiatan kurikuler meliputi tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi. Program penunjang kegiatan pembelajaran dilaksanakan di luar kegiatan kurikuler. Adapun strategi pembelajaran yang digunakan yakni melalui pembiasaan, permainan untuk pembentukan kepribadian anak, inkulkasi nilai, keteladanan nilai, fasilitasi, pengembangan keterampilan, kegiatan eksploratori, pemecahan masalah, diskusi, belajar kooperatif, demonstrasi, dan pengajaran langsung. Faktor pendukung proses pembelajaran yakni letak geografis TK, *team work* yang baik antar guru, dan peran serta orang tua. Adapun faktor penghambat proses pembelajaran yaitu keterbatasan SDM guru, dan media pembelajaran yang minim.

Kata kunci: *pembelajaran, anak usia dini, nilai-nilai kewirausahaan.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh*

Syukur pada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat islam dan iman, kesempatan dan kesehatan sehingga masih diperkenankan untuk berpijak di bumiNya untuk menyelesaikan berbagai amanah termasuk skripsi yang berjudul **“Pembelajaran Nilai-Nilai Kewirausahaan Bagi Anak Usia Dini (Studi Kasus Di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta)”**. Semoga karya ini senantiasa bermanfaat bagi agama dan masyarakat.

Tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih kepada Allah SWT, dan *Jazaakumullah Khairan Katsiraa* kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas izin penelitian yang diberikan.
2. Koordinator Prodi PG PAUD atas segala motivasi yang diberikan.
3. Bapak Dr. Sugito, M.A selaku dosen pembimbing atas segala nasihat dan kebijaksanaan yang diberikan.
4. Ibu Mutmainnah, M.Pd. yang tak pernah bosan dan lelah untuk membimbing serta memotivasi, terimakasih untuk segala ilmu yang telah diberikan.
5. Seluruh tim TK Khalifah Sukonandi, Bunda Nurul, Bunda Faiz, Bunda Amel, Bunda Wati, atas kerjasama yang diberikan selama melakukan penelitian.



6. Ibu dan bapak atas segala *support* yang diberikan, terimakasih atas kebijaksanaan pada anakmu untuk menyelesaikan studi lebih dari 8 semester, Arsy,Rizal, terimakasih telah menjadi adik terbaik.
7. Ukhtifillah “Udur-udur”, atas segala motivasi “*ayo selesaikan, banyak amanah lain yang menanti diluar sana*” Alhamdulillah sudah selesai satu amanah, skripsi.
8. Sobat seperjuangan Harris, Mbak Zikrina, Mbak Mifta, Arih, Rosma, Tya, Auliana, dll, serta sobat XSquad.
9. Keluarga besar HIMA PG PAUD dan Keluarga Kabinet Pelangi BEM FIP 2013, terimakasih untuk segala ruang ekspresi dan warna hidup yang telah diberikan.
10. Keluarga Tutorial PAI FIP 2014, Havita, Kharits, Mb Dita, Ardy, Arif, Nur, Dini, dll, terimakasih telah menjadi tim terbaik dalam sisa-sisa semangat semester ini, juga untuk pembelajaran *tawazun* dalam segala amanah.
11. Rahma Fitriana, *jazaakillah* telah menjadi perantara dan guru *toefl* terbaik.
12. Sobat PGPAUD AKB 2010 atas segala motivasi dan pengalaman yang telah diberikan. Desy, Mb Niven, Besta, Rillia, Bella, Nia.. terimakasih telah menjadi *supporter* tersetia.

Semoga skripsi ini senantiasa memberikan manfaat bagi agama dan dunia pendidikan di Indonesia.

*Wassalamu’alaikum Warrahmatullah Wabarrakatuh*

Yogyakarta, September 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Anak Usia Dini .....	10
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini .....	10
2. Karakteristik Belajar Anak Usia Dini .....	12
3. Komponen Pembelajaran .....	17
B. Kewirausahaan .....	26
1. Pengertian Kewirausahaan .....	26
2. Karakteristik Wirausaha .....	27
3. Implementasi Nilai-nilai Kewirausahaan di Taman Kanak-kanak .....	34
C. Pertanyaan Penelitian .....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian .....	43
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	43
C. Setting Penelitian .....	44
D. Waktu Penelitian .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Teknik Analisis Data .....	48
G. Uji Keabsahan Data .....	50

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	52
1. Profil Lembaga TK Khalifah Sukonandi .....	52
a. Sejarah TK Khalifah Sukonandi .....	52
b. Visi dan Misi TK Khalifah Sukonandi .....	53
c. Sarana dan Prasarana TK Khalifah Sukonandi .....	54
2. Implementasi Pembelajaran Nilai-nilai Kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi .....	57
a. Perencanaan Pembelajaran .....	58
b. Pelaksanaan Pembelajaran .....	63
c. Evaluasi .....	78
3. Faktor Pendukung Pembelajaran .....	79
4. Faktor Penghambat dan Cara Mengatasi Hambatan .....	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	85
1. Pembelajaran Nilai-nilai Kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi .....	85
a. Perencanaan Pembelajaran .....	86
b. Pelaksanaan Pembelajaran .....	89
c. Evaluasi .....	98
2. Faktor Pendukung Pembelajaran .....	100
3. Faktor Penghambat dan Cara Mengatasi Hambatan .....	100
C. Keterbatasan Penelitian .....	102

## **BAB V SIMPULAN**

A. Simpulan .....	103
B. Saran .....	104
DAFTAR PUSTAKA .....	106
LAMPIRAN .....	109



## DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1.1 Pedoman wawancara.....	44
Tabel 1.2 Pedoman observasi.....	46
Table 1.3 Jadwal Penelitian .....	43
Tabel 2. Sarana TK Khalifah Sukonandi .....	53
Tabel 3.1 RPT TK Khalifah Kelas A dan B .....	58
Tabel 3.2 Indikator Pembelajaran <i>entrepreneurship value</i> kelas A.....	59
Tabel 3.3 Indikator Pembelajaran <i>entrepreneurship value</i> kelas B .....	60

## DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Kebutuhan Berjenjang Maslow .....	19
Gambar 2. <i>Interactive Model</i> .....	47
Gambar 3. Kegiatan <i>Market Day</i> .....	74
Gambar 4. Kegiatan <i>Outing Class</i> .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Pedoman Wawancara .....	109
Lampiran 2. Pedoman Observasi .....	111
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi .....	112
Lampiran 4. Catatan Wawancara .....	113
Lampiran 5. Catatan Lapangan .....	125
Lampiran 6. Catatan Dokumentasi .....	140

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Era globalisasi merupakan suatu kondisi dimana jarak dan letak geografis tidak lagi menjadi penghalang untuk berkomunikasi. Hal ini membuat persaingan dalam segala aspek kehidupan yakni sosial, ekonomi maupun pendidikan semakin ketat. Oleh karena itu, masyarakat di berbagai belahan bumi dituntut untuk memiliki kualitas diri yang unggul agar mampu menghadapi persaingan tersebut. Manusia dengan kualitas diri yang baik akan mampu bersaing untuk meningkatkan derajat kehidupan, dan tidak semakin tergerus arus globalisasi.

Goleman (2000: 44) menyatakan bahwa kecerdasan intelektual hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain, termasuk juga kecerdasan emosi. Dari data tersebut terlihat bahwa penyumbang terbesar bagi keberhasilan seseorang bukanlah tingkat kecerdasan intelektual, melainkan dipengaruhi oleh kemampuan seseorang dalam pengelolaan dan pengembangan diri yang baik.

Seseorang yang memiliki kecakapan *soft skill* dan pengelolaan diri yang baik akan mengantarkan seseorang pada keberhasilan karir dalam bekerja. Hasil survey CEO (*Chief Executive Challenge*) yang diselenggarakan oleh sebuah lembaga *leadership* internasional menyebutkan bahwa karakteristik yang dimiliki oleh para pengusaha besar di dunia yakni sikap kejujuran, berpikiran maju, kompeten, dapat memberi inspirasi, terus terang, bisa diandalkan, suka bekerjasama, tegas, berdaya imajinasi, berambisi, berani, penuh perhatian, matang atau dewasa dalam berpikir dan bertindak, loyal, mampu menguasai diri dan mandiri (Ary Ginanjar, 2006: 6).



Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa orang-orang yang sukses dalam karir dan mampu memberikan kontribusi besar terhadap bangsa dan dunia merupakan generasi yang memiliki kualitas diri baik, tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual tetapi juga mempunyai karakter diri yang matang.

Barnawi&Mohammad Arifin (2012: 58) menjelaskan, sejak usia dini hendaknya peserta didik mulai diajarkan kreativitas dan kemandirian dengan cara memberi kesempatan pada anak untuk mengekspresikan imajinasinya melalui berbagai macam kegiatan dari yang sederhana menuju kompleks, mudah ke sulit, mengelola diri sehingga mampu menghidupi dirinya sendiri. Jika demikian maka anak akan dapat berfikir untuk memberikan manfaat bagi orang lain, merasa dirinya berharga bagi orang lain dan lingkungannya. Hal ini sejalan dengan upaya untuk membentuk generasi yang berkarakter.

Sebagai upaya untuk melahirkan generasi yang berkarakter, diperlukan suatu sarana yang efektif salah satunya yakni melalui proses pendidikan. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan pada dasarnya dimulai sejak anak berada dalam kandungan dan orangtua merupakan pendidik yang pertama dan utama bagi seorang anak. Seiring dengan laju perkembangan seorang anak, maka pendidikan membutuhkan suatu

lembaga yang intensif mengembangkan berbagai kecakapan atau keterampilan anak dan dikenal sebagai lembaga pendidikan, seperti sekolah.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan semestinya tidak hanya berfokus pada pengembangan kecerdasan intelektual anak, tetapi juga fokus pada pengembangan karakter atau pribadi anak agar sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Damsar (2011: 72) menyebutkan bahwa sekolah merupakan salah satu agen sosialisasi yang berperan untuk membentuk pengetahuan, sikap, nilai, norma, perilaku esensial, dan harapan agar mampu berpartisipasi efektif dalam masyarakat. Sekolah perlahan menjadi agen pengganti terhadap apa yang dilakukan oleh keluarga seiring dengan intensifnya anak memasuki ruang sosial dari ruang sekolah. Melalui pendidikan yang berlangsung di sekolah maka diharapkan akan terlahir generasi-generasi yang memiliki karakter kuat untuk mampu bersaing di era globalisasi.

Dewasa ini masyarakat mulai menyadari pentingnya pendidikan sejak usia dini. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan pada usia dini atau dikenal dengan masa *golden age* menjadi begitu penting karena pada usia ini anak akan sangat mudah menyerap berbagai informasi dan stimulus yang diberikan. Pada penyelenggaraan PAUD di lapangan diharapkan tidak berfokus

pada kecerdasan intelektual anak saja, tetapi juga pada aspek penanaman karakter agar anak siap dan mampu beradaptasi dengan masyarakat dan dunia global.

Berkaitan dengan karakter, lembaga pendidikan saat ini telah mengintegrasikan pendidikan karakter di dalam kurikulum. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran tidak akan dapat terlepas dari kurikulum. Kurikulum merupakan rencana yang akan digunakan guru dalam melaksanakan serangkaian kegiatan di sekolah.

Pendidikan karakter tidak akan dapat terlepas dari peran guru sebagai *role model*. Seorang pendidik merupakan contoh di mata anak didik sehingga disadari atau tidak, anak akan cenderung meniru pendidik seperti cara berbicara, gerak-gerik, dan tingkah lakunya (Mar'atus, 2010: 7). Seperti yang disampaikan oleh Carol & Barbara (2008) “..karena anak-anak mencintai dan menaruh kepercayaan kepada guru mereka, merekapun mau menjadi seperti guru mereka. Dengan demikian, guru berlaku sebagai model perilaku yang kuat namun lembut.” Model guru yang cocok di Indonesia sesuai dengan Permendiknas Nomor 58 Tahun 2009, yakni memiliki kepribadian kejujuran, bertanggung jawab terhadap tugas, dan berperilaku sebagai teladan.

Pada masa krisis global sebagaimana yang dihadapi manusia saat ini, diperlukan karakter yang kuat untuk bertahan di dalamnya. Pembangunan karakter sumber daya manusia dalam suatu negara dapat dilaksanakan melalui proses pendidikan yang terjadi di sekolah. Wasty Soemanto (2008: 27) menyebutkan salah satu pelayanan pendidikan untuk membangun karakter yakni melalui pendidikan wiraswasta (wirausaha).

Jumlah wirausaha di Indonesia pada 2007 baru mencapai 0,18%, sedangkan idealnya Indonesia memiliki 2% wirausaha dari total jumlah penduduk untuk menuju ke posisi negara yang dikatakan negara maju (Jamal Ma'mur, 2011: 10-11). Mengembangkan karakter *entrepreneur*, bukan berarti menciptakan pedagang atau wirausaha saja. Lebih dari itu, jiwa kewirausahaan (*entrepreneur*) ini dipandang sebagai satu ciri karakter yang memiliki kekuatan pribadi dalam menghadapi tantangan dunia. Seorang dengan karakter *entrepreneur* ini, diharapkan mampu menjadi penggerak kemajuan bangsa.

Karakter yang kuat akan menjadikan seseorang memiliki mental yang tangguh dalam menghadapi tantangan dunia. Seorang *entrepreneur* yang memiliki karakter *entrepreneur* akan menjaga kualitas diri agar selalu bekerja keras, pantang menyerah, kejujuran, dan kreatif. Tanpa karakter tersebut maka seorang *entrepreneur* akan mudah gagal dalam karirnya. Tidak hanya seorang *entrepreneur* saja, profesi lain pun membutuhkan karakter yang kuat guna mempertahankan eksistensi dirinya dan mampu berkontribusi dan mampu memberikan pengaruh dalam hal kebaikan kepada masyarakat.

Berdasarkan pengamatan peneliti di beberapa TK (Taman Kanak-kanak) masih jarang dijumpai TK yang memiliki *grand design* khusus untuk mengembangkan karakter anak. Sebuah TK yang digunakan peneliti dalam Praktek Pengalaman Lapangan, dijumpai proses pembelajaran di kelas belum terintegrasi dengan pendidikan karakter. Meskipun guru melakukan proses penanaman nilai karakter namun belum terinternalisasi dengan baik pada anak. Sebagian anak menunjukkan sikap-sikap seperti kurang bertanggung jawab,



mudah putus asa, dan mudah menyalahkan orang lain. Sebagai contoh, apabila guru memberikan sebuah tugas baru kepada anak-anak, maka sebagian anak akan mengatakan ketidakmampuan untuk mengerjakan tugas-tugas tersebut tanpa berusaha terlebih dahulu. Fenomena ini menunjukkan kurangnya penempatan *soft skill* anak agar memiliki karakter positif.

Pada dasarnya anak usia TK adalah individu yang aktif, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, gigih dan memiliki karakteristik yang unik pada masing-masing individu. Karakteristik tersebut tampak pada perkembangan anak didik di TK Khalifah. Anak-anak di TK Khalifah menunjukkan perkembangan yang berbeda dengan anak-anak lain secara umum. Berdasarkan hasil observasi peneliti, TK Khalifah memiliki *icon* sebagai TK yang berbasis tauhid dan *entrepreneurship*, peneliti mendapati interaksi yang terjadi di dalam kelas maupun di luar kelas, anak-anak menunjukkan sikap percaya diri yang tinggi, kejujuran dan pantang menyerah. Apabila guru meminta anak-anak untuk maju ke depan dan bercerita, maka anak akan berusaha untuk maju dan bercerita walaupun belum mengerti apa yang akan disampaikan. Pihak sekolah memiliki misi ingin menumbuhkan *entrepreneurship* pada diri anak yang berlandaskan pada keteladanan Rasulullah, seperti selalu membiasakan anak untuk bersikap gigih, mandiri, dan percaya diri pada setiap kegiatan yang dilaksanakan di dalam maupun di luar sekolah. Metode yang biasa digunakan untuk memupuk jiwa *entrepreneur* di dalam diri anak yakni melalui kegiatan yang menyenangkan seperti *market day*, *outbond*, *cooking day*, dan lain sebagainya. Tidak terlepas pula pembentukan sikap melalui kegiatan pembiasaan pada setiap hari. Berdasarkan pemaparan diatas maka peneliti

berkeinginan untuk meneliti bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran di TK Khalifah Sukonandi yang berfokus mengembangkan jiwa *entrepreneurship* pada peserta didik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti mengidentifikasi permasalahan yang timbul berkaitan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Masih sedikit lembaga sekolah yang mengangkat *grand design* pembelajaran dengan tema kewirausahaan sebagai salah satu metode mengembangkan menanamkan nilai pada diri anak.
2. Model pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai kewirausahaan efektif untuk membentuk karakter anak dan belum dijumpai di TK lain.
3. Komitmen dan konsistensi guru dalam menanamkan nilai kewirausahaan berdampak pada sikap dan perilaku anak.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penulis membatasi masalah penelitian pada masalah penerapan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan permasalahan yang diajukan oleh peneliti dalam proposal ini adalah :

1. Nilai-nilai kewirausahaan apa saja yang ditanamkan pada kegiatan pembelajaran di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta?

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat kegiatan pembelajaran di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta?

#### **E. Tujuan**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta.

#### **F. Manfaat**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoretik**

- a. Untuk mengembangkan keilmuan pendidikan anak usia dini.
- b. Untuk mengkaji lebih dalam terkait pentingnya nilai-nilai kewirausahaan (*entrepreneurship*) bagi perkembangan karakter anak usia dini.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Guru**

- 1) Bahan refleksi dan evaluasi dari aktivitas sehari-hari dalam berinteraksi dengan murid yang berkaitan dengan proses penanaman nilai kewirausahaan (*entrepreneurship*) pada diri anak.
- 2) Memperluas pengetahuan mengenai nilai-nilai kewirausahaan bagi anak usia dini.

###### **b. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya sebagai upaya perbaikan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Pembelajaran Anak Usia Dini**

##### **1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini**

Pendidikan tidak akan terlepas dari suatu proses belajar yang akan dialami oleh seorang manusia sepanjang hayat kapanpun dan dimanapun. Belajar diartikan oleh Gagne (Dimyati & Mudjiono, 2006: 10) sebagai seperangkat proses kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi, menjadi kapabilitas baru yang timbul dari adanya stimulasi yang berasal dari lingkungan. Pengertian belajar juga dipaparkan oleh Kohlberg dalam pandangan progresivisme bahwa belajar merupakan perubahan dalam pola berpikir melalui pengalaman memecahkan masalah (Masitoh,dkk, 2005: 71). Belajar tidak hanya dilakukan oleh orang dewasa, melainkan juga anak-anak. Melalui stimulasi dari lingkungan dan berbagai pengalaman yang dialami menjadi salah satu proses belajar anak.

Belajar akan terjadi dalam suatu ruang yang mengharuskan adanya interaksi yang terangkum dalam proses pembelajaran. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 20 dinyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan. Syaiful Sagala (2011: 62) mendefinisikan pembelajaran sebagai suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia

turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan. Pembelajaran juga diartikan sebagai sebuah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.

Pengertian pembelajaran yang lain disampaikan juga oleh Trianto (2010: 17), pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran secara mudah dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Menurut J.Drost, SJ (1999: 2) proses pembelajaran merupakan proses manusiawi yang menuntut keterlibatan anak sebagai pribadi maka berhasilnya proses ini menuntut sikap hidup yang terbuka terhadap lingkungan dan mau bekerja dengan sesama.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang bertujuan untuk membantu peserta didik memiliki pengalaman belajar yang bermakna sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai. Berkaitan dengan hal ini maka proses pembelajaran menjadi salah satu upaya untuk menanamkan nilai-nilai kewirausahaan.

## **2. Karakteristik Belajar Anak Usia Dini**

Anak usia dini memiliki karakteristik yang berbeda dengan orang dewasa, baik dari segi fisik, psikis maupun berfikir. Proses berfikir anak untuk mengkonstruksi pengetahuannya tidak dapat disamakan dengan orang dewasa. Hal ini dikarenakan anak usia dini memiliki karakteristik dalam proses belajarnya. Masitoh,dkk (2005: 72) mengklasifikasikan beberapa karakteristik belajar anak usia dini sebagai berikut:

- a) Menurut Piaget, anak sebagai pembangun aktif pengetahuannya sendiri ketika mereka mengeksplorasi lingkungan dan tumbuh secara kognitif menuju berpikir logis,
- b) Vygotsky berpendapat bahwa anak membangun pengetahuannya melalui interaksi sosial dan pembelajaran dengan orang dewasa,
- c) Bermain merupakan sarana belajar anak. Hal ini dikarenakan bermain adalah pekerjaan anak dan anak akan senang belajar apabila berada dalam lingkungan yang menyenangkan, melalui bermain anak akan memanipulasi objek-objek nyata, dan akan mampu menarik minat anak sehingga perkembangan mental anak akan terbangun.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa sesuai dengan karakteristik anak usia dini maka nilai-nilai kewirausahaan akan dapat ditanamkan sejak dini. Hal ini berarti bahwa konsep pembelajaran nilai kewirausahaan dapat dilaksanakan sesuai dengan karakteristik belajar anak yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta

dapat dengan mudah menerima informasi melalui pembelajaran langsung dan benda-benda nyata di sekitar anak.

### **3. Prinsip Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini**

Sebelum memahami prinsip pembelajaran anak usia dini terlebih dahulu harus dapat memahami prinsip-prinsip belajar anak usai dini. Belajar terjadi ketika anak membuat suatu perubahan yang lebih permanen dalam pikirannya atau perilakunya sebagai hasil dari interaksi antara kematangan dan belajar. Beberapa prinsip-prinsip belajar dijelaskan oleh Masitoh,dkk,(2005: 74) sebagai berikut:

#### **a) Anak adalah pembelajar aktif**

Anak menggunakan seluruh anggota tubuhnya sebagai alat untuk belajar dan semua alat inderanya seperti merasakan, menyentuh, mendengar, melihat, mencari objek dan mengurutkannya untuk mengetahui lebih jauh tentang benda tersebut. Bergerak akan mengantarkan anak untuk mencari stimulasi belajar dan akan mengkonstruksi pengalamannya sendiri. Guru hendaknya telah memahami bahwa anak adalah pembelajar yang aktif dan mampu membuat rencana kegiatan yang mengoptimalkan seluruh anggota gerak tubuh anak, dan belajar melalui pengalaman langsung (*hands on experience*).

#### **b) Belajar anak dipengaruhi oleh kematangan**

Kematangan merupakan suatu masa dimana pertumbuhan dan perkembangan mencapai titik kulminasi untuk melaksanakan tugas perkembangan tertentu. Kematangan masing-masing individu berbeda



anantara yang satu dengan yang lainnya. Hal ini berimplikasi pada bagaimana peran guru dalam memahami kematangan setiap anak dan bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk membantu anak mencapai tingkat kematangannya.

c) Belajar anak dipengaruhi oleh lingkungan

Lingkungan memberikan kontribusi terhadap proses belajar anak dalam hal pemerolehan pengetahuan. Lingkungan tempat anak belajar harus dapat memberikan kenyamanan dan keamanan bagi anak, tidak hanya dari segi fisik namun juga secara psikologis. Hal ini dikarenakan belajar yang optimal memerlukan stimulasi lingkungan sosial untuk anak mengembangkan pengetahuan barunya.

d) Anak belajar melalui kombinasi pengalaman fisik, interaksi sosial dan refleksi

Pengalaman fisik adalah pengalaman yang diperoleh anak melalui penginderaan terhadap objek-objek yang ada di lingkungan sekitarnya melalui kegiatan memanipulasi langsung, mendengar, melihat, meraba, merasa, menyentuh serta melakukan sesuatu dengan benda-benda tersebut. Pada saat anak bermain, berkata, dan bekerja dengan teman sebaya, guru atau orang dewasa lainnya mereka akan melakukan proses interaksi serta mengubah dan mengembangkan interpretasi dan ide-idenya.

e) Anak belajar dengan gaya yang berbeda

Setiap anak memiliki gaya belajar yang berbeda, visual, auditori atau kinestetik. Setiap manusia mempunyai modalitas yang berbeda dengan

penginderaan yang dimilikinya. Gaya belajar yang bervariasi mungkin saja hasil dari faktor budaya yang melatarbelakanginya. Kerjasama antara anak dengan guru merupakan cara yang wajar sehingga kebutuhan itu dapat dipenuhi.

f) Anak belajar melalui bermain

Bagi seorang anak, setiap area perkembangan ditingkatkan melalui kegiatan bermain. Bermain menjadi suatu hal yang fundamental, karena melalui bermain anak memperoleh dan memproses informasi belajar hal-hal baru dan melatih keterampilan yang sudah ada. Melalui bermain anak dapat memahami, menciptakan, dan memanipulasi simbol-simbol, mereka berperan dan mentransformasikan objek-objek tersebut. Anak mengeksplorasi hubungan sosial dan melakukan percobaan dengan berbagai peran sosial.

Prinsip-prinsip pembelajaran anak usia dini menurut Anita Yusuf (2011: 67-69) yaitu:

a) Berorientasi pada kebutuhan anak

Pembelajaran yang ditunjukkan kepada anak diharapkan sesuai dengan laju perkembangan yang sedang dijalani anak. Kegiatan pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi anak, dan kesiapan anak dalam menerima informasi.

b) Bermain sambil belajar

Anak akan mampu mengkonstruksi pengetahuan dengan baik apabila berada dalam suatu situasi yang menyenangkan sehingga anak merasa

enjoy dan sel syaraf anak tidak tegang, dengan demikian informasi akan terserap dengan baik. Salah satu metode yang paling efektif dilakukan di TK yakni melalui kegiatan bermain. Guru dapat mengemas kegiatan pembelajaran tanpa mengurangi substansi melalui kegiatan bermain, baik di dalam maupun di luar ruangan, menggunakan alat ataupun tanpa alat.

c) Aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan

Karakteristik anak yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, enerjik, mudah bosan, membuat guru harus dapat mengemas kegiatan pembelajaran semenarik mungkin. Guru harus mampu mengemas kegiatan yang menyenangkan sehingga tidak membuat anak cepat bosan, menantang, dan senantiasa berinovasi dalam memilih kegiatan, termasuk juga media yang akan digunakan.

d) Lingkungan yang kondusif

Kebutuhan akan rasa aman dan nyaman bagi seorang anak merupakan hal yang sangat penting. Lingkungan tempat belajar anak harus aman dari berbagai bentuk bahaya, kondisi fisik yang juga harus membuat anak merasa nyaman, juga berbagai sarana dan prasarana yang akan digunakan anak haruslah memenuhi syarat yang ditentukan.

e) Menggunakan pembelajaran terpadu

Pembelajaran yang dirancang untuk anak harus mencakup seluruh aspek perkembangan anak yang meliputi aspek kognitif, fisik-motorik, bahasa, sosial-emosional serta nilai agama dan moral. Aspek-aspek

perkembangan ini saling berkaitan satu sama lain, sehingga tidak dapat pembelajaran hanya berfokus pada satu aspek saja.

f) Mengembangkan keterampilan hidup dan hidup beragama

Tujuan dari penyelenggaraan pendidikan anak usia dini tidak hanya semata-mata menjadikan anak yang cerdas secara kognitif, tetapi bagaimana lembaga pendidikan dapat mengantarkan anak memiliki kecakapan hidup yang bermanfaat bagi kehidupan bermasyarakat dan mampu menjadi anak yang memiliki kualitas hidup yang baik.

g) Menggunakan media dan sumber belajar

Proses pembelajaran anak usia dini tidak terlepas dari media dan sumber belajar, karena pada usia ini anak masih belajar secara konkrit tentang apa yang anak lihat, dengar, dan lakukan. Selain itu disediakan APE baik dari pabrik maupun buatan guru sendiri sesuai dengan jumlah, minat dan kebutuhan anak, tema, dan materi pembelajaran.

h) Berorientasi pada prinsip perkembangan anak

Pembelajaran yang berorientasi pada prinsip-prinsip perkembangan anak, memungkinkan anak untuk melakukan kegiatan yang sesuai dengan kemampuan serta kapasitas yang dimiliki anak.

#### **4. Komponen Pembelajaran**

Pelaksanaan proses pembelajaran mencakup beberapa komponen-komponen pembelajaran yang dijelaskan oleh Masitoh,dkk (2009: 4.5-4.8) diantaranya sebagai berikut:

a) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan komponen pertama dalam perencanaan pembelajaran. Marger dalam Masitoh (2005: 141) menerangkan bahwa jika guru tidak memiliki gagasan yang jelas tentang tujuan apa yang harus dicapai oleh anak, maka kita tidak akan dapat membuat perencanaan pembelajaran yang baik untuknya. B.Suryosubroto (2002: 27) menambahkan bahwa hakikatnya bila suatu kegiatan direncanakan lebih dahulu, maka tujuan dari kegiatan tersebut akan lebih terarah dan berhasil. Selain hal tersebut melalui proses perencanaan pembelajaran yang matang, kita akan terhindar dari keberhasilan yang bersifat untung-untungan. Artinya, dengan perencanaan yang matang dan akurat, kita akan mampu memprediksi seberapa besar keberhasilan yang akan dicapai (Wina Sanjaya, 2011: 33).

b) Materi

Menjabarkan pendapat dari Masitoh (2005: 141-144), pada pembelajaran anak usia dini, penetapan materi atau bahan yang akan diajarkan harus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Materi pelajaran biasanya berkaitan dengan pengertian atau konsep, prinsip, fakta atau pemecahan masalah. Materi atau bahan pembelajaran harus dikembangkan berdasarkan pengalaman atau hal-hal yang sudah diketahui anak, berharga, dan menyenangkan untuk dipelajari anak.

Pembelajaran di TK tidak menyajikan bidang studi akan tetapi materi disajikan ke dalam tema-tema belajar. Tema akan memudahkan anak membangun konsep tentang benda atau peristiwa yang ada di lingkungan anak. penyajian materi di Taman Kanak-kanak berpusat pada tema tetapi disajikan

secara terpadu dengan mengintegrasikan seluruh aspek perkembangan anak mencakup perkembangan kognitif, bahasa, sosial-emosional, fisik, dan motorik.

c) Pendidik

Pendidik menjadi komponen pembelajaran berikutnya yang menempati posisi dalam menciptakan kegiatan belajar-mengajar baik di kelas maupun di luar kelas. Peran pendidik dijelaskan dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP) pasal 28, bahwa pendidik sebagai agen pembelajaran (*learning agent*) adalah peran pendidik antara lain sebagai fasilitator, motivator, pemacu, dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didik (E.Mulyasa, 2012: 53).

Tugas guru sebagai fasilitator yakni tidak hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik, namun juga memberikan kemudahan belajar bagi peserta didik agar mereka dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, gembira, penuh semangat, tidak cemas, dan berani mengemukakan pendapat secara terbuka. Selanjutnya peran pendidik sebagai motivator harus benar-benar dipahami oleh semua guru agar dapat menghidupkan suasana dan memperhatikan betul kebutuhan-kebutuhan peserta didik agar tidak salah dalam memperlakukan dan memberikan motivasi. E.Mulyasa (2012: 59) menerangkan kebutuhan manusia bersifat hierarkis, dan dikelompokkan menjadi lima tingkatan yaitu,



Gambar 1. Kebutuhan Berjenjang Maslow  
E.Mulyasa (2012: 59)

Apabila guru telah memahami seluruh turunan dari kelima tingkatan tersebut maka anak akan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Peran guru yang selanjutnya yakni sebagai pemacu, dalam hal ini peran guru sebagai pemacu diartikan sebagai guru harus dapat melipatgandakan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Guru harus mampu mengidentifikasi karakteristik dan potensi yang berbeda dari masing-masing peserta didik agar seluruh anak terwadahi untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Selanjutnya peran guru sebagai pemberi inspirasi dapat terwujud dengan cara guru membangun iklim belajar yang baik di dalam TK. Iklim belajar yang baik tidak akan terlepas dari lingkungan yang kondusif, yakni lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan tertib, optimisme dan harapan yang tinggi dari seluruh warga sekolah, kesehatan sekolah, serta kegiatan-kegiatan yang berpusat pada peserta didik (*student centered activities*). Menjadi seorang guru harus dapat memberi inspirasi bagi peserta didik untuk membangkitkan semangat belajar, berprestasi dan merasa senang berada di sekolah. Tidak hanya pada peserta didik saja, namun juga pada orang tua siswa yang tidak akan terlepas proses interaksinya dengan guru dalam hal pendampingan peserta didik. Apabila guru telah dapat menjadi inspirator kebaikan bagi peserta didik juga orang tua, maka tujuan pembelajaran yang menekankan pada nilai luhur akan tercapai dengan lebih mudah.

#### d) Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen yang tidak dapat terlepas dari kegiatan belajar mengajar. Pada pembahasan yang sebelumnya telah dijelaskan

bagaimana karakteristik anak usia dini dalam belajar. Berdasarkan karakteristik itulah guru harus dapat menentukan perlakuan dan strategi yang tepat untuk menstimulasi perkembangan anak.

e) Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran menjadi bagian yang penting dalam proses pembelajaran. Materi yang akan disampaikan pada anak tidak serta merta diberikan secara klasikal tanpa menggunakan strategi yang tepat untuk peserta didik. Anak usia dini yang memiliki karakteristik istimewa, oleh karena itu strategi untuk menyampaikan informasi juga harus sangat dipertimbangkan. Menurut Masitoh,dkk (2009: 6.3) pemilihan strategi pembelajaran di taman kanak-kanak hendaknya mempertimbangkan beberapa faktor penting yakni karakteristik tujuan pembelajaran, karakteristik anak dan cara belajarnya, tempat berlangsungnya kegiatan, tema pembelajaran serta pola kegiatan. Jamal Ma'mur (2013: 174-175) menambahkan masing-masing sekolah seyogianya mempunyai agenda praktik pendidikan karakter, sehingga upaya penanaman karakter tidak terhenti pada tataran teori saja, melainkan ada langkah riil untuk membentuk dan mengembangkan bakat siswa.

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru harus secara cermat mempertimbangkan strategi pembelajaran yang akan digunakan. Terdapat berbagai strategi pembelajaran secara umum yang dapat diimplementasikan dalam lembaga pendidikan anak usia dini, diantaranya (1) meningkatkan keterlibatan indera, (2) mempersiapkan isyarat lingkungan, (3) analisis tugas, (4) bantuan orang yang lebih berpengalaman (*scaffolding*), (5) praktek



terbimbing, (6) undangan/ajakan, (7) refleksi tingkah laku, (8) refleksi kalimat, (9) contoh atau *modelling*, (10) penghargaan efektif, (11) menceritakan/menjelaskan/menginformasikan, (12) *do it signal*, (13) tantangan, (14) pertanyaan, dan (15) kesenyapan (Masitoh, 2009: 7.3).

Berdasarkan klasifikasi strategi umum yang telah dijelaskan diatas, maka apabila dipadukan dan dilihat dari posisi guru dan anak dalam kegiatan pembelajaran akan dihasilkan beberapa pola kegiatan. Pada satu kondisi peran anak lebih besar jika dibandingkan dengan guru, pada kondisi yang lain guru juga memiliki peran yang lebih besar daripada anak, hal ini ditujukan pada peran tanggung jawab. Mengacu pada prinsip penggabungan strategi pembelajaran umum menuju strategi pembelajaran khusus, maka dapat diklasifikasikan strategi pembelajaran khusus di taman kanak-kanak sebagai berikut (Masitoh, 2009: 7.17)

1. Kegiatan eksploratori (*exploratory activity*)

Kegiatan eksploratori membutuhkan perencanaan yang matang dari guru. Pada kegiatan eksploratori akan dapat meningkatkan keterlibatan indera anak dengan mempersiapkan isyarat lingkungan yang dapat merangsang dan memungkinkan anak-anak terlibat secara bebas dan aman. Sebagai contoh yakni guru dapat menyediakan berbagai macam wadah dan air di area pasir, anak-anak dipersilahkan untuk bermain disana. Pada kesempatan ini ada anak yang akan bermain menuang pasir kedalam wadah, menuang air, mencampurkan air dan pasir, juga aktivitas yang lainnya.

## 2. Penemuan terbimbing (*guided discovery*)

Tujuan dari penemuan terbimbing bagi anak-anak yakni agar anak-anak dapat membuat hubungan dan membangun konsep melalui interaksi dengan benda dan manusia. Kegiatan penemuan terbimbing menggabungkan strategi *modelling*, penghargaan yang efektif, menceritakan atau menjelaskan, menginformasikan, *do-it-signal*, dan pertanyaan.

## 3. Pemecahan masalah (*problem solving*)

Strategi pemecahan masalah hendaknya memilih permasalahan-permasalahan yang dekat dengan dunia anak. Hal ini dilakukan agar anak dapat lebih memaknai kegiatan yang dilakukannya. Strategi pemecahan masalah ini akan mendorong anak untuk menganalisis, menyimpulkan, mengevaluasi peristiwa, informasi dan gagasan.

## 4. Diskusi (*discussion*)

Metode diskusi merupakan salah satu strategi pembelajaran yang menunjukkan interaksi timbal balik atau berbalas-balasan antara guru dengan anak. Guru berbicara kepada anak, anak berbicara kepada guru, dan anak berbicara kepada anak lainnya. Diskusi merupakan penggabungan dari strategi undangan, refleksi, pertanyaan, dan pernyataan.

## 5. Belajar kooperatif (*cooperative learning*)

Strategi belajar kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan anak-anak untuk bekerja sama dalam kelompok yang cukup kecil, dan setiap anak dapat berpartisipasi dalam tugas-tugas bersama yang telah ditentukan dengan jelas, tetapi tidak terus menerus, dan supervisi diarahkan

secara langsung oleh guru. Kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan melalui strategi belajar kooperatif antara lain membuat lukisan kelompok, menari berpasangan, memasang *puzzle* secara berkelompok, membuat menara dengan balok-balok kayu secara berkelompok, dan lain sebagainya.

#### 6. Demonstrasi (*demonstration*)

Demonstrasi adalah strategi pembelajaran yang dilaksanakan dengan cara memperlihatkan bagaimana proses terjadinya atau cara bekerjanya sesuatu, dan bagaimana tugas-tugas itu dilaksanakan. Ketika guru mendemonstrasikan sesuatu, arah kegiatan juga diberikan kepada anak.

#### 7. Pengajaran langsung (*direct instruction*)

Pengajaran langsung adalah strategi pembelajaran yang digunakan untuk membantu anak-anak mengenal istilah-istilah, strategi, informasi faktual, dan kebiasaan-kebiasaan. Pengajaran langsung lebih dari sekedar menceritakan atau menunjukkan sesuatu yang sederhana kepada anak, tapi merupakan gabungan dari *modelling*, analisis tugas, penghargaan yang efektif, menginformasikan, *do-it-signal*, dan tantangan.

#### f) Media dan sumber belajar

Media dan sumber belajar merupakan bahan-bahan yang dibutuhkan anak untuk membantu kegiatan pembelajaran agar tujuan tercapai (Masitoh, 2005 :141). Media yang dipilih harus sesuai dengan kegiatan pembelajaran dan dapat memberikan pengalaman yang bermakna dan mendukung proses belajar anak. Guru harus memutuskan bagaimana media dan sumber belajar disediakan dan bagaimana kegiatan diorganisasikan.

g) Evaluasi

Dimiyati & Mudjiono (2006: 221-226) menjelaskan evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses untuk menentukan jasa, nilai atau manfaat kegiatan pembelajaran melalui kegiatan penilaian dan atau pengukuran. Evaluasi juga didefinisikan sebagai suatu proses penetapan nilai yang berkaitan dengan kinerja dan hasil karya siswa, berfokus pada individu yang telah mencapai prestasi belajar dalam suatu kelompok atau kelas (Harun Rasyid,dkk, 2009: 6). Melalui kegiatan evaluasi ini diharapkan mampu menjadi bahan untuk meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar oleh pendidik. Sebagai seorang yang melakukan *judgment* terhadap peserta didik berkaitan dengan capaian perkembangannya pendidik harus memahami betul bagaimana proses evaluasi dan memahami kondisi dari masing-masing peserta didik agar tidak terjadi kesalahan dalam mengevaluasi.

Harun Rasyid,dkk (2009: 7) mengklasifikasikan tiga komponen yang harus dievaluasi dalam pembelajaran yaitu pengetahuan yang dipelajari, keterampilan apa yang dikembangkan, dan sikap apa yang perlu diubah. Untuk dapat memecah komponen dalam evaluasi pembelajaran harus dipahami bahwa proses evaluasi tidak akan dapat terlepas dari proses penilaian dan pengukuran.

Penilaian diartikan sebagai proses pengumpulan informasi tentang kinerja siswa yang digunakan sebagai dasar dalam membuat keputusan. Sedangkan pengukuran merupakan suatu proses pemberian angka kepada suatu atribut atau karakteristik tertentu yang dimiliki oleh orang, hal, atau obyek tertentu menurut aturan atau formulasi yang jelas (Harun Rasyid,dkk, 2009: 12-15). Pada

pelaksanaan pembelajaran di Taman Kanak-kanak terdapat beragam bentuk penilaian yang dilakukan untuk peserta didik. Proses pengukuran kemampuan anak usia dini tidak dapat dilakukan melalui tes tertulis, sehingga upaya penilaian dan evaluasi yang dilakukan berdasarkan pada capaian perkembangan anak dari waktu ke waktu yang meliputi aspek kognitif, sosial emosional, bahasa, nilai agama dan moral, serta fisik motorik.

## **B. Kewirausahaan**

Kajian mengenai kewirausahaan dirasa cukup penting untuk menjadi landasan teori dalam penelitian. Hal ini didasarkan pada objek penelitian yang mengangkat tema kewirausahaan.

### **1. Pengertian Kewirausahaan**

Harmaizar (2006: 4) menjelaskan, kewirausahaan atau *entrepreneurship* merupakan proses penciptaan sesuatu yang baru (kreasi baru) atau mengadakan suatu perubahan atas yang lama (inovasi) dengan tujuan untuk meningkatkan kesejahteraan individu dan masyarakat. Serian Wijatno (2009: 3) Kewirausahaan adalah proses menciptakan sesuatu yang baru, bernilai, dengan memanfaatkan usaha dan waktu yang diperlukan, dengan memperhatikan risiko sosial, fisik, dan keuangan, dan menerima imbalan dalam bentuk uang dan kepuasan personal serta independensi. Sedangkan orang yang melakukan tindakan tersebut dengan menciptakan suatu gagasan dan merealisasikan gagasan tersebut menjadi kenyataan disebut *entrepreneur* atau wirausaha Harmaizar (2006: 4). Secara etimologi Wasty Soemanto (2008: 42) mengartikan wiraswasta merupakan istilah yang berasal dari kata-kata “wira”

dan “swasta”. Wira berarti berani, utama, atau perkasa. Swasta merupakan perpaduan dari dua kata yakni “swa” yang artinya sendiri dan “sta” yang bermakna berdiri, swasta dapat diartikan sebagai berdiri menurut kekuatan sendiri.

Andrias & Eben (2006: 14-15) menerangkan beberapa pendapat ahli mengenai definisi wirausaha atau *entrepreneur* sebagai berikut:

- a) Joseph Schumpeter mendefinisikan *entrepreneur* sebagai seorang inovatif yang kreatif. Ketika kebanyakan anggota masyarakat ingin menjadi pekerja, *entrepreneur* memilih untuk berusaha sendiri dan kemudian mengembangkan usahanya dengan mempekerjakan orang lain.
- b) D.C.McClelland berpendapat bahwa *entrepreneur* adalah seseorang yang memiliki kebutuhan tinggi dalam berprestasi.
- c) Orvis F.Collins, *entrepreneur* yakni orang yang memiliki kebutuhan tinggi untuk otonom, mandiri sekaligus bebas tak diperintah orang lain.

Berdasarkan penjelasan dari beberapa ahli tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa wirausaha merupakan seseorang yang memiliki kematangan dalam berfikir dan bertindak serta memiliki motivasi yang tinggi dalam berprestasi.

## **2. Karakteristik Wirausaha**

Menjadi seorang wirausaha dituntut untuk memiliki kematangan pribadi untuk mendukung karir wirausahanya. Suryana (2006: 30-37) mendeskripsikan karakteristik seorang wirausaha diantaranya sebagai berikut:

a. Memiliki motif berprestasi tinggi

Dorongan untuk selalu berprestasi tinggi membentuk wirausaha menjadi pribadi yang selalu melakukan segala sesuatu secara optimal dan melebihi standar yang ada. Seorang wirausaha sejati tidak akan pernah berhenti untuk berinovasi dan bersaing agar usaha yang dijalaninya selalu diakui oleh orang dan memiliki daya saing. Hal ini menunjukkan bahwa seorang wirausaha merupakan seorang yang selalu ingin berprestasi dan maju.

b. Memiliki perspektif ke depan

Seorang wirausaha akan selalu menata target dan cara-cara yang akan dilaluinya untuk mencapai target dengan baik. Menjadi seorang wirausaha apabila telah tercapai suatu target maka ia tidak akan berhenti sampai disitu, melainkan akan terus membuat target-target baru dan berfikir visioner.

c. Memiliki kreativitas tinggi

Menjadi wirausaha akan menuntut dirinya memiliki ide-ide yang unik yang tidak terpikirkan oleh orang-orang pada umumnya. Ide-ide yang dihasilkannya akan diubahnya menjadi sesuatu yang bernilai, itulah wirausaha.

d. Memiliki sifat inovasi tinggi

Kreativitas saja belum cukup tanpa adanya inovasi. Wirausaha akan selalu memperbaharui ide dan kreativitasnya. Mengevaluasi dan memperbaiki kekurangan pada gagasan sebelumnya dan senantiasa menciptakan sesuatu yang baru agar memiliki nilai yang lebih tinggi.

e. Memiliki komitmen terhadap pekerjaan

Apabila seorang wirausaha tidak memiliki komitmen terhadap usaha atau pekerjaan yang sedang dirintisnya, maka hal itu akan berakibat fatal. Oleh karena itu sangat penting bagi seorang wirausaha memiliki komitmen yang kuat.

f. Memiliki tanggung jawab

Jiwa tanggung jawab sangat penting untuk dimiliki semua individu, tak terkecuali seorang wirausaha. Banyaknya pekerjaan dan relasi yang dimiliki, menuntut seorang wirausaha memiliki tanggung jawab yang besar. Indikator wirausaha yang bertanggung jawab yakni disiplin, penuh komitmen, bersungguh-sungguh, kejujuran, berdedikasi tinggi, dan konsisten.

g. Memiliki kemandirian atau ketidaktergantungan terhadap orang lain

Mandiri dalam hal ini diartikan sebagai seorang yang memiliki kemampuan untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki dalam dirinya dan tidak terbiasa untuk bergantung pada orang lain serta mudah putus asa.

h. Memiliki keberanian menghadapi resiko

Jiwa yang kuat akan berperan besar dalam kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi oleh seorang wirausaha. Hal ini dikarenakan dalam dunia kewirausahaan, wirausaha akan menghadapi berbagai macam resiko yang besar maupun kecil.

i. Selalu mencari peluang

Wirausaha selalu berfikir bahwa hidup penuh dengan peluang dan kesempatan untuk maju, bertumbuh serta berkembang. Oleh karena itu menjadi



worang wirausaha harus senantiasa mencoba hal baru dan memanfaatkan setiap peluang yang ada.

j. Memiliki jiwa kepemimpinan

Menjadi seorang wirausaha harus bisa menjadi pemimpin bagi diri sendiri dan bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan usahanya. Ia harus mampu mengomandir, mengkoordinir, dan mengembangkan orang-orang disekitarnya.

k. Memiliki kemampuan manajerial

Untuk menjadi wirausaha yang cerdas dan sukses, ia harus memiliki kemampuan manajerial di segala lini yang berkaitan dengan usahanya. Kemampuan manajerial yang harus dikuasai diantaranya yakni teknik, pribadi, dan emosional.

Karakteristik wirausaha atau *entrepreneur* juga dikemukakan oleh Daryanto (2012: 32-25) diantaranya yakni pekerja keras dan cerdas, percaya diri, membangun untuk masa depan, berorientasi pada perolehan laba, berorientasi pada sasaran, teguh, dapat mengatasi kegagalan, kemampuan memberikan umpan balik atau respon, menunjukkan inisiatif, menjadi pendengar yang baik, menetapkan standar kinerja diri sendiri.

Dari sekian banyaknya karakteristik seorang wirausaha yang telah disebutkan diatas, tidak semuanya harus dikuasai dan dimiliki oleh seorang individu secara lengkap, tetapi kompetensi inti yang perlu diperoleh dalam pendidikan hanyalah beberapa diantaranya. Karakteristik yang harus dimiliki seorang wirausaha ternyata selaras dengan nilai-nilai luhur bangsa yang sesuai dengan agama, pancasila, dan tujuan pendidikan nasional yakni religius,

kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggungjawab (Muchlis & Hariyanto, 2013: 52).

Berdasarkan penjelasan mengenai karakter yang penting untuk ditanamkan pada masa usia dini dan sesuai dengan karakter seorang wirausaha diantaranya yakni kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, demokrasi, komunikatif, dan tanggung jawab.

#### 1) Kejujuran

Kejujuran merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan (Muhammad Fadlillah & Lilif, 2013: 190). Bagi anak-anak kejujuran merupakan hal yang abstrak. Anak-anak belum memahami dan mengerti secara jelas apa itu kejujuran. Kejujuran hanya dapat dikenalkan melalui perbuatan yang nyata.

#### 2) Disiplin

Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Disiplin bertujuan untuk mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hal-hal baik yang merupakan persiapan bagi masa dewasa, saat mereka sangat bergantung pada disiplin diri (Sylvia Rimm, 2003: 47).

### 3) Kerja Keras

Kerja keras merupakan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya. Kebanyakan generasi muda saat ini menginginkan sesuatu yang praktis dan tidak mau bersusah payah atau berusaha sendiri. Sikap seperti ini akan mendorong munculnya sifat-sifat ketergantungan terhadap orang lain bila tidak segera diatasi. Seorang anak yang telah diajarkan kerja keras sejak dini akan mampu membawa dirinya ditengah-tengah kesulitan untuk menciptakan kemandirian Muhammad Fadlillah & Lilif (2013: 193).

### 4) Kreatif

Kreatif adalah berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki (Muhammad Fadlillah & Lilif, 2013: 194). Seorang yang kreatif akan senantiasa mencoba hal yang baru, memodifikasi barang yang telah ada menjadi lebih unik dan baru. Daya kreatifitas yang tinggi akan membantu seseorang berani bersaing dan menciptakan peluang-peluang baru.

### 5) Mandiri

Mandiri merupakan sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. Mandiri diartikan sebagai keadaan yang dapat menjadikan individu berdiri sendiri, tidak tergantung pada orang lain. Kemandirian pada anak terwujud jika mereka menggunakan pikirannya sendiri

dalam mengambil berbagai keputusan dari memilih perlengkapan belajar yang akan digunakan, dan lain sebagainya (Novan Ardy, 2012: 27-28).

#### 6) Demokratis

Merupakan suatu cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Sikap demokratis adalah bagaimana setiap anak belajar saling menghargai dan memberikan kesempatan yang sama terhadap orang lain.

#### 7) Rasa Ingin Tahu

Rasa ingin tahu merupakan sikap dan tindakan yang selalu beripaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar. Salah satu karakter anak usia dini yakni memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap segala sesuaru. Anak akan sering dan banyak bertanya tentang ini dan itu. Anak yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi memiliki kecenderungan cerdas dan berjiwa eksploratif, sehingga akan semakin memumpuk perkembangan kreativitas anak dan pantang menyerah.

#### 8) Menghargai Prestasi

Menghargai prestasi merupakan suatu sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.

#### 9) Komunikatif

Komunikatif atau bersahabat merupakan tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain. Persahabatan dan komunikasi sangat erat kaitannya. Untuk dapat bersahabat atau menjalin

hubungan dengan baik dibutuhkan komunikasi yang baik pula. Seorang anak harus mulai dibiasakan bersahabat dan berkomunikasi dengan orang lain, baik dengan teman sebaya, guru, maupun orang-orang disekitarnya. Dengan demikian akan semakin melatih kemampuan berbahasa anak, kepercayaan diri, dan keberanian anak untuk bersosialisasi di lingkungan sosialnya.

#### 10) Tanggung Jawab

Muhammad Fadlillah & Lilif (2013: 205) menjelaskan tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, budaya), negara dan Allah Yang Maha Esa. Setiap orang harus belajar bertanggung jawab terhadap hal yang diperbuat. Tidak terkecuali anak usia dini. Sikap bertanggung jawab merupakan sikap jagoan dan akan dapat mendatangkan kepercayaan dari orang lain.

Anak usia dini sudah dapat diajarkan dan dilatih untuk memiliki beberapa karakteristik tersebut sejak dibangku TK. Karakter yang dibangun tersebut tidak semata-mata untuk menjadikan anak sebagai seorang wirausahawan namun juga bermanfaat bagi profesi yang lain.

### **3. Implementasi Nilai-nilai Kewirausahaan di Taman Kanak-kanak**

Dalam rangka mempersiapkan anak-anak untuk menjadi wirausaha diperlukan suatu usaha yang sesuai dengan perkembangan anak. Beberapa usaha yang dapat dilakukan oleh orang tua maupun guru antara lain dijelaskan oleh Wasty Soemanto (2008: 114) sebagai berikut:

a) Latihan-latihan kepribadian

Bentuk-bentuk kepribadian yang harus dibangun pada diri anak tidak akan terlepas dari bagaimana orang dewasa di sekitar anak memiliki kemampuan untuk membantu anak membentuk kepribadian yang matang. Beberapa bentuk latihan yang dapat digunakan untuk membentuk kepribadian anak diantaranya:

1) Melatih berbahasa

Melatih anak berbahasa dapat dilakukan dengan mengajarkan anak belajar menyebutkan nama-nama benda, orang, sifat; menyatakan sifat-sifat dan keadaan sesuatu dalam sekitarnya; latihan membilang; dan menyatakan keinginan-keinginan.

2) Melatih daya ingatan

Hal yang dapat dilakukan untuk melatih daya ingatan anak antara lain dengan cara membiasakan anak untuk mengingat-ingat dan menyebutkan hal-hal yang pernah diamati pada waktu-waktu sebelumnya.

3) Melatih daya khayal atau imajinasi dengan cara bercerita, atau permainan kreatif.

4) Melatih aktualisasi diri melalui bercerita, menyanyi, menggambar, bermain dan berpendapat.

b) Permainan-permainan

Sesuai dengan karakteristik anak usia dini yang tidak akan dapat terlepas dari dunia bermain, maka sudah sewajarnya apabila orang dewasa mengerti dominasi kejiwaan serta kebutuhan anak-anak di masa kecil akan berusaha untuk mengembangkan pribadi anak-anak dengan memberikan kondisi yang

memungkinkan bagi perkembangan daya imajinasi dan kebutuhan aktivitas anak-anak.

Daya imajinasi dalam kehidupan anak-anak memainkan peran yang dominan bagi perkembangan jiwa dan pribadi mereka. Hal ini akan berimplikasi terhadap daya kreatifitas anak pada masa perkembangan selanjutnya. Kreatifitas merupakan kemampuan untuk mengelola atau mengubah alam sekitar dengan mendayagunakan daya imajinasi dan diperkuat oleh daya pikir manusia. Kreatifitas sangat diperlukan untuk memelihara lingkungan dan kehidupan, sehingga latihan pembinaan daya imajinasi anak-anak sangat penting.

Berdasarkan hal tersebut, maka salah satu situasi yang dapat dibentuk untuk mengembangkan daya imajinasi anak-anak yakni melalui permainan. Dalam sehari perlu diadakan tempo selama satu atau dua jam bagi anak-anak untuk bermain kreatif. Permainan-permainan yang disiapkan untuk anak harus sesuai dengan karakteristik anak seperti mengoptimalkan seluruh panca indera, bergerak aktif, menyenangkan, membebaskan anak untuk bereksplorasi, dan lain sebagainya.

c) Layanan kasih sayang

Anak-anak pada masa usia dini sangat memerlukan kasih sayang penuh dari pihak orangtua maupun guru. Kasih sayang hendaknya diwujudkan dengan memenuhi kebutuhan-kebutuhan anak seusia ini, antara lain:

- 1) Perhatian yang diberikan terhadap keinginan dan tingkah laku anak,

- 2) Perlindungan atas berbagai macam tindakan dan peristiwa yang dirasakan oleh anak mengganggu atau mengancam,
- 3) Pengakuan terhadap setiap prestasi yang ditunjukkan oleh anak betapapun kecilnya,
- 4) Pembatasan terhadap semua keinginan anak sehingga mereka tidak cenderung menjadi agresif.

Layanan kasih sayang merupakan salah satu kebutuhan dasar yang harus diberikan kepada anak. Meskipun begitu, bentuk kasih sayang yang diberikan harus memperhatikan rambu-rambu tertentu agar tidak menjadikan anak manja dan merasa ingin selalu terpenuhi segala keinginannya.

Zubaedi (2013: 233) menyebutkan, salah satu upaya strategi pembentukan karakter nilai yakni dapat berupa strategi inkulkasi nilai dan keteladanan nilai. Inklukasi nilai merupakan suatu upaya menanamkan nilai yang dapat dilakukan dengan membuat peraturan sejak awal baik dengan anak-anak maupun orang tua dan melatih untuk pembelajaran etika dalam berkegiatan. Keteladanan nilai yang dimaksudkan yakni model-model yang ada di lingkungan senantiasa memberikan rangsangan kepada peserta didik, model dapat berupa *live model*, *symbolic model*, dan *verbal description model*.

Secara rinci Muhammad Fadlillah & Lilif (2013: 190-195) menjelaskan beberapa bentuk aplikatif dalam membangun nilai-nilai kewirausahaan bagi anak usia dini di Taman Kanak-kanak sesuai dengan karakteristik dan prinsip perkembangan anak yakni:



### 1) Kejujuran

Pendidik dapat melatih anak memiliki nilai kejujuran melalui kegiatan bermain peran yakni jual-beli. Ada anak yang berperan sebagai pembeli, ada anak yang berperan sebagai penjual. Kegiatan ini merupakan salah satu metode untuk mengajarkan anak tentang konsep kejujuran, namun hal yang paling mendasar ketika hendak mengajarkan kejujuran pada anak yakni melalui tindakan langsung. Guru atau orang tua harus terbiasa berkata jujur serta menepati janji pada anak, seberapa kecilpun janji itu, sehingga anak akan dapat meniru dan mencontoh perbuatan orang dewasa di sekitarnya.

### 2) Disiplin

Pembiasaan disiplin diri pada anak usia dini dapat dilakukan di rumah maupun di sekolah. Seperti diantaranya mengajarkan dan membiasakan anak untuk makan, minum sambil duduk, berdoa sebelum melakukan aktivitas tanpa pengawasan guru, tertib ketika belajar dan bermain, dan membuat kartu-kartu pelanggaran apabila dijumpai anak yang melanggar. Hal ini dilakukan untuk memberikan efek jera pada anak sehingga memotivasi anak untuk berbuat baik.

### 3) Kerja Keras

Untuk melatih anak memiliki sikap kerja keras yang tinggi, guru dapat merencanakan kegiatan dalam pembelajaran dengan memberikan tugas-tugas yang menantang, baik pekerjaan individual maupun kelompok. Melalui kegiatan yang menantang ini akan dapat terlihat mana anak yang gigih untuk menyelesaikan tugasnya, mana yang mudah putus asa. Dengan demikian guru dapat mengidentifikasi pijakan-pijakan yang dibutuhkan anak untuk dapat gigih

dalam menyelesaikan berbagai tugas. Selain itu juga dapat melakukan kunjungan atau bercerita mengenai profesi-profesi yang membutuhkan semangat dan kerja keras untuk mendapatkan rizqi seperti tukang becak, petani, tambal ban, dan lain-lain, maka diharapkan anak akan memiliki rasa simpatik dan mampu menginternalisasi dalam kehidupan sehari-hari.

#### 4) Kreatif

Kreatif merupakan salah satu hal yang sangat penting untuk dimiliki seseorang yang bersaing di era modernisasi. Beberapa alternatif kegiatan yang dapat dilakukan di TK untuk menanamkan nilai kreatifitas anak diantaranya yakni dengan membuat media dari bahan alam seperti tanah liat, pasir, daun-daun, maupun dari barang bekas seperti botol bekas, kertas bekas, kardus, dan lain-lain sehingga dapat tercipta sesuatu yang bermanfaat dan bermakna bagi anak. Setelah barang yang dibuat anak jadi, guru bisa menyediakan satu area untuk anak memamerkan hasil karyanya dan bisa juga dibuat kegiatan *market day*, anak lain atau orang tua membeli hasil kreatifitas sang anak (Muchlas Samani & Hariyanto, 2013: 227).

#### 5) Mandiri

Pembiasaan melalui makan sendiri, mengambil alat tulis sendiri, cuci tangan sendiri, memakai baju sendiri, menyelesaikan tugas tanpa minta dibantu oleh teman atau guru, merupakan hal-hal yang sangat memungkinkan untuk dilatih pada anak di TK untuk menanamkan nilai kemandirian yang matang pada anak sejak usia dini. Bahkan dapat juga diajarkan pada anak untuk membuat media dan alat permainan sendiri, untuk melatih kemandirian agar tidak bergantung

pada barang-barang yang telah disediakan saja, tetapi juga dapat membuat sendiri, hal ini juga akan dapat melatih kreatifitas anak.

#### 6) Rasa Ingin Tahu

Pada dasarnya setiap anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, hanya saja terkadang karena tidak terakomodir oleh orang tua maupun guru, sehingga anak akan kurang percaya diri untuk mencoba hal-hal baru. Oleh karena itu, sebagai guru harus dapat mendesain pembelajaran di TK semenarik mungkin untuk membangun rasa ingin tahu anak melalui Jelajah alam yang ringan dengan mengeksplorasi lingkungan sekolah, melakukan permainan-permainan eksploratif maupun percobaan-percobaan sains yang belum pernah dialami anak, bahkan sekedar melakukan tebak-tebakan untuk mengasah daya imajinasi dan pengalaman anak.

#### 7) Menghargai Prestasi

Sikap menghargai prestasi sangat dibutuhkan oleh seseorang dalam kehidupan agar tidak selalu iri hati terhadap keberhasilan orang lain dan senantiasa memperbaiki diri. Beberapa cara yang bisa dilakukan oleh guru yakni memberikan penghargaan terhadap hasil karya anak berupa *reward* dan tidak harus bernilai materi, baik pujian maupun acungan jempol. Selain itu anak juga dibiasakan untuk memberikan *applouse* terhadap teman yang berani maju ke depan kelas dan berbagai aktivitas lain yang dapat di rencanakan oleh guru.

#### 8) Demokrasi

Memberi kesempatan pada teman yang lain untuk memimpin barisan ketika sebelum masuk ke kelas, mau bergantian mainan saat bermain bersama, merupakan hal-hal yang memungkinkan di *setting* guru selama proses pembelajaran untuk menanamkan nilai demokrasi pada diri anak. Seringkali dijumpai anak yang tidak mau mengalah dengan temannya dan selalu ingin menang sendiri, maka guru memiliki andil yang besar untuk meredam sikap anak yang seperti ini dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang mengharuskan anak untuk berbagi.

#### 9) Komunikatif

Untuk melatih anak memiliki kemampuan interpersonal yang baik yakni melalui komunikasi. Kegiatan bermain kelompok merupakan salah satu cara yang tepat untuk digunakan pada proses pembelajaran di dalam kelas. Melalui kerja kelompok maka anak akan berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompoknya dan akan semakin mengembangkan kecakapan verbal anak.

#### 10) Tanggungjawab

Melalui upaya pembiasaan dengan mengajak anak membereskan kembali mainan yang telah digunakan merupakan salah satu alternatif yang paling mudah untuk menanamkan nilai tanggung jawab pada diri anak. Berdasarkan pemaparan mengenai bagaimana membangun nilai-nilai kewirausahaan bagi anak usia dini diatas dapat disimpulkan bahwa proses penanaman nilai-nilai *entrepreneur* pada diri anak dapat dimulai sedini mungkin melalui cara-cara yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Guru di sekolah dapat

mengintegrasikan beberapa cara yang telah dijabarkan diatas ke dalam proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak.

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan penjabaran kajian teori diatas, peneliti merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana profil TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah?
3. Apakah faktor pendukung terlaksananya pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah?
4. Apakah faktor penghambat terlaksananya pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah dan bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut?

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data. Moleong (2005: 6) menjelaskan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah

Jenis penelitian deskriptif kualitatif menggunakan jenis penelitian studi kasus (*case study*). Suharsimi Arikunto (2002: 120) menjelaskan bahwa penelitian studi kasus merupakan suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci, dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan secara rinci dan mendalam proses Pembelajaran Nilai-nilai Kewirausahaan Bagi Anak Usia Dini di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta.

##### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian pada kegiatan penelitian studi kasus di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta yakni seluruh pihak yang berperan dalam proses pembelajaran. Subjek penelitian meliputi guru, siswa, dan pengurus TK Khalifah. Subjek penelitian didapatkan melalui metode *snowball* (efek bola salju) melalui *key informan* (tokoh kunci) yaitu kepala sekolah, guru, siswa dan

pengurus sekolah. Sedangkan objek dalam penelitian ini yakni pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta.

### C. Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta yang beralamat di Jalan Sukonandi 3, Semaki, Yogyakarta. Penelitian dilaksanakan pada saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar, baik di dalam maupun di luar gedung TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta.

### D. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2014, dengan rincian jadwal penelitian sebagai berikut :

Tabel 1.3 Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian												
No.	Kegiatan	Bulan ke :										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Penyusunan proposal	✓	✓	✓	✓							
2.	Diskusi proposal		✓	✓	✓	✓						
3.	Pelaksanaan penelitian					✓	✓					
4.	Pengolahan data						✓	✓				
5.	Penyusunan draft laporan							✓				
6.	Diskusi draft laporan							✓	✓	✓	✓	
7.	Penyempurnaan laporan											✓

### E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

#### 1. Wawancara Mendalam

Moleong (2005: 186) menyebutkan wawancara merupakan percakapan dengan maksud tertentu. Sugiyono (2012: 317) mendefinisikan, *“interview is a meeting of two persons to exchange information and idea through question*

*and responses, resulting in communication and joint construction of meaning about a particular topic*". Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikotnruksikan makna dalam suatu topik.

H.M.Burhan (2007: 108) menjelaskan bahwa wawancara mendalam merupakan suatu proses mendapatkan keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai dengan atau tanpa pedoman wawancara.

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik wawancara terstruktur. Seperti yang disampaikan oleh Moleong (2005: 190), wawancara terstruktur merupakan wawancara yang pewawancaranya menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.

Melalui wawancara ini peneliti diharapkan akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam mengintepretasikan situasi dan fenomena yang terjadi, dimana hal ini tidak bisa ditemukan melalui observasi (Sugiyono, 2012: 318).

Tabel 1.1 Pedoman Wawancara

Aspek yang diungkap	Hal yang diungkap
1. Kelembagaan	a. Latar belakang berdirinya TK b. Visi Misi TK c. Struktur organisasi TK
2. Faktor pendukung & penghambat	a. Faktor yang mendukung kegiatan pembelajaran b. Faktor yang menghambat kegiatan pembelajaran c. Strategi dalam menghadapi faktor yang menghambat kegiatan pembelajaran



## **2. Dokumentasi**

Dokumentasi akan memberikan tambahan informasi dalam penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan bagi anak usia dini. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2012: 328). Peneliti memerlukan dokumen untuk mendukung data yang diperoleh dari wawancara dan observasi.

## **3. Observasi**

Observasi merupakan dasar semua ilmu pengetahuan (Nasution, 1988) dalam Sugiyono (2012: 310) Melalui observasi seorang peneliti dapat belajar tentang perilaku dan sebuah makna dari perilaku tersebut. Moleong (2005: 176) mengklasifikasikan pengamatan menjadi dua bagian yakni pengamatan melalui cara berperan serta dan tanpa perantara. Melengkapi penjelasan yang telah disampaikan oleh Moleong, Sugiyono (2012: 310) mengklasifikasikan pengamatan (observasi) menjadi tiga bagian yakni observasi partisipatif, observasi tersamar dan observasi tak berstruktur.

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan teknik observasi partisipatif. Observasi partisipatif peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian (Sugiyono, 2012: 310). Proses observasi yang dilakukan akan menggunakan catatan lapangan untuk menuangkan hasil dari apa yang diamati. Catatan lapangan merupakan alat perantara yaitu antara apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dicium, dan diraba dengan catatan sebenarnya

(Moleong, 2005: 208). Catatan lapangan merupakan coretan-coretan yang sangat dipersingkat, berisi kata-kata kunci, frasa, pokok-pokok isi pembicaraan atau pengamatan, mungkin gambar, sketsa, sosiogram, diagram, dan lain-lain.

Moleong (2005: 209) menyebutkan pentingnya catatan lapangan dalam suatu penelitian kualitatif karena catatan lapangan sebagai hal yang menunjang hipotesis kerja, penentuan derajat kepercayaan dan dalam rangka keabsahan data. Catatan lapangan terdiri dari dua bagian yakni bagian deskriptif yang berisi gambaran tentang latar pengamatan, orang, tindakan dan pembicaraan, serta bagian reflektif yang berisi kerangka berpikir dan pendapat peneliti, gagasan, dan kepeduliannya (Moleong, 2005: 211).

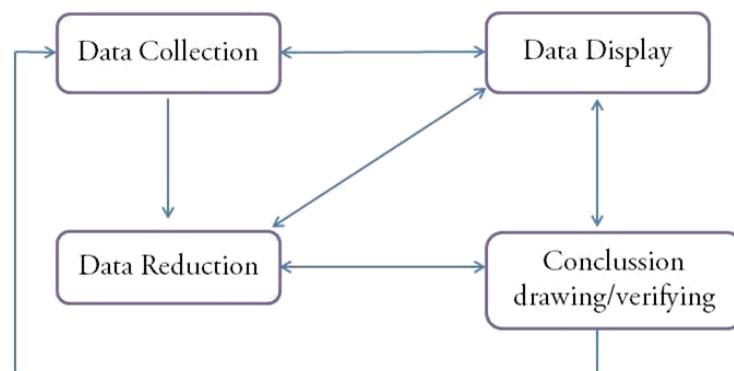
Tabel 1.2. Pedoman Observasi

No.	Aspek yang diobservasi	Indikator
1.	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ruang kelas</li> <li>b. Kantor</li> <li>c. Area bermain <i>in door</i></li> <li>d. Area bermain <i>out door</i></li> <li>e. Ruang dapur</li> <li>f. Kamar Mandi</li> <li>g. Mushola</li> <li>h. Kebun</li> <li>i. Perpustakaan</li> <li>j. Tempat cuci tangan</li> <li>k. Gudang</li> </ul>
2.	Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perencanaan</li> <li>b. Pelaksanaan</li> <li>c. Media pembelajaran</li> <li>d. Peran pendidik dalam proses pembelajaran</li> <li>e. Proses evaluasi</li> </ul>

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengatur urutan data mengorganisasikannya kedalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data (Moleong, 2005: 280). Analisis data bertujuan untuk mengorganisasikan data dengan jumlah yang sangat banyak dan terdiri dari catatan lapangan dan tanggapan peneliti, gambar, foto, dokumen berupa laporan, biografi, artikel, dan sebagainya. Dalam hal ini analisis data yang dilakukan yakni mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberikan kode, dan mengkatagorisasikannya.

Terdapat berbagai macam model dalam proses analisis data kualitatif, dan peneliti pada penelitian ini akan menggunakan pendekatan model Miles & Huberman (1994: 2) dalam proses analisis data yang dijelaskan sebagai berikut:



Gambar 2. *Component of Data Analysis: Interactive Model*  
Sumber: Miles&Huberman (1994: 2 )

### **1. Reduksi Data (*Data Reduction*)**

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer mini, dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu. Dalam mereduksi data harus berfokus pada tujuan yang akan dicapai yakni temuan-temuan. Jika peneliti melakukan penelitian dan menemukan segala sesuatu yang dipandang asing, tidak dikenal, belum memiliki pola, justru itulah yang harus dijadikan perhatian peneliti dalam melakukan reduksi data.

### **2. Penyajian Data (*Data Display*)**

Pada penelitian kualitatif penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan lain sebagainya. Melalui penyajian data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

### **3. Verifikasi**

Langkah terakhir dalam analisis kualitatif menurut Miles & Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif diharapkan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.

#### **G. Uji Keabsahan Data**

Sugiyono (2012: 365) menyatakan bahwa penelitian kualitatif menekankan pada aspek validitas. Temuan atau data dapat dinyatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Kebenaran realitas dalam penelitian kualitatif tidak bersifat tunggal, melainkan jamak dan tergantung pada kemampuan peneliti mengkonstruksi fenomena yang diamati, serta dibentuk dalam diri seorang sebagai hasil proses mental tiap individu dengan berbagai latar belakangnya.

##### **1. Trianggulasi**

Trianggulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Teknik triangulasi yang paling sering digunakan yakni pemeriksaan melalui sumber lainnya. Terdapat empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yakni memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik, dan teori.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber dan metode. Sumber yang berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang

berbeda dalam penelitian kualitatif. Sumber yang dijadikan sebagai dasar dalam triangulasi pada penelitian ini yakni guru, siswa, dan pengurus TK Khalifah. Sedangkan metode yang digunakan untuk triangulasi pada penelitian ini yakni metode wawancara, observasi, dan catatan lapangan.

## 2. Perpanjangan Keikutsertaan

Perpanjangan keikutsertaan berarti peneliti tinggal di lapangan penelitian sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai. Hal ini dilakukan untuk membatasi gangguan dari dampak peneliti pada konteks, membatasi kekeliruan peneliti, dan mengkompensasikan pengaruh dari kejadian-kejadian yang tidak biasa atau pengaruh sesaat. Perpanjangan keikutsertaan menuntut peneliti supaya terjun ke lokasi dan dalam waktu yang cukup panjang guna mendeteksi dan memperhitungkan distorsi yang mungkin mengotori data. Disisi lain perpanjangan keikutsertaan juga dimaksudkan untuk membangun kepercayaan para subjek terhadap peneliti dan juga kepercayaan diri peneliti sendiri.

## 3. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan berarti mencari secara konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitan dengan proses analisis yang konstan atau tentatif, mencari suatu usaha membatasi berbagai pengaruh dan mencari apa yang dapat diperhitungkan dan apa yang tidak dapat. Ketekunan pengamatan bermaksud menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Profil Lembaga TK Khalifah Sukonandi**

###### **a. Sejarah TK Khalifah**

Sebuah lembaga pendidikan tidak terkecuali Taman Kanak-kanak tentu memiliki latar belakang sejarah berdirinya lembaga pendidikan tersebut. Sejarah yang dituliskan bukan tanpa maksud, melainkan sebagai salah satu bahan wacana untuk terus mengevaluasi tujuan dan visi misi lembaga tersebut. Berikut merupakan sejarah dan latar belakang didirikannya TK Khalifah yang didapat dari data wawancara.

TK Khalifah merupakan gagasan yang muncul dari Ippo Santoso seorang *entrepreneur* muda yang berinisiatif untuk mendirikan lembaga pendidikan yang berfokus pada pembentukan karakter *entrepreneur*. Saat itu TK Khalifah berdiri pada tahun 2007 di Batam, Kepulauan Riau, sebelum akhirnya saat ini berpusat di Tangerang. Untuk mengembangkan dan memperluas jaringan TK Khalifah, sang pendiri yakni Ippo Santoso berinisiatif untuk membuat sistem *franchise* pada pendirian TK Khalifah di masing-masing daerah.

Di kota Yogyakarta sendiri terdiri dari 8 TK Khalifah, salah satunya TK Khalifah Sukonandi yang berdiri pada September tahun 2011.

TK Khalifah Sukonandi berdiri diatas tanah seluas 400m<sup>2</sup> yang terdiri dari kelas TK A dan TK B, PG A dan PG B (*Play Group*) (CW.1).

TK Khalifah merupakan sebuah TK yang di inisiasi oleh pengusaha muda bernama Ippo Santoso. Pada mulanya TK Khalifah berdiri di kota Batam, Kepulauan Riau pada tahun 2007. Ippo Santoso sebagai seorang pengusaha memiliki harapan yang besar untuk dapat mendirikan TK untuk membangun mental wirausaha pada diri anak yang bernafaskan nilai-nilai

islami (CW 1). Oleh karena itu beliau mendirikan TK yang diberi nama TK Khalifah dengan *icon* tauhid dan *entrepreneurship*. TK Khalifah menerapkan sistem *frenchise* untuk pengembangan di seluruh kota di Indonesia, termasuk D.I.Yogyakarta.

TK Khalifah Sukonandi beridiri pada bulan September 2011 silam. *Owner* TK Khalifah Sukonandi bernama bapak Abdul Nasir yang juga pemilik lahan sekolah. Bapak Abdul Nasir berkeinginan lahan yang dimilikinya seluas 400m<sup>2</sup> ini digunakan untuk hal yang bermanfaat yakni dengan mendirikan Taman Kanak-kanak. Letak geografis TK Khalifah Sukonandi berada di Jalan Semaki Nomor 3 Yogyakarta, berada di utara SMTI Yogyakarta dan selatan pekantoran daerah seperti kejaksaan tinggi juga departemen agama. Keberadaan TK Khalifah di Yogyakarta tidak hanya satu, melainkan memiliki 8 cabang, salah satunya di TK Khalifah Sukonandi.

#### **b. Visi dan Misi TK Khalifah**

Sebagai sebuah lembaga pendidikan yang memiliki cita-cita dimasa depan, maka TK Khalifah Sukonandi memiliki visi “Menjadi TK Favorit Di Yogyakarta”, sedangkan misi yang diusung yakni “Memastikan anak bercita-cita menjadi *moslem entrepreneur* dengan keteladanan Nabi Muhammad SAW”.



### c. Sarana dan Prasarana TK Khalifah Sukonandi

Tabel 2. Sarana TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta

No.	Dokumen / Arsip TK Khalifah	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Fasilitas Ruang Kelas	✓	
2	Fasilitas ruang kantor guru	✓	
3	Fasilitas area bermain	✓	
4	Fasilitas halaman	✓	
5	Fasilitas ruang ibadah	✓	
6	Fasilitas kamar mandi	✓	
7	Fasilitas dapur	✓	
8	Fasilitas gudang	✓	
9	Fasilitas perpustakaan	✓	
10	Fasilitas cuci tangan	✓	

Berikut merupakan deskripsi dari masing-masing komponen sarana yang tersedia di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta:

#### 1. Fasilitas Ruang Kelas

Ruang kelas yang terdapat di TK Khalifah berjumlah 4 kelas, 2 untuk TK dan 2 yang lain untuk *Play Group*. Ruang kelas TK A dan TK B bersebelahan berada di ruang tengah. Ukuran ruang kelas TK seluas 4x3meter<sup>2</sup> dengan warna dinding yang berbeda pada masing-masing sisinya dan memiliki satu jendela yang cukup besar yang menghadap ke area bermain *outdoor*. Fasilitas yang ada di dalam ruang kelas TK yakni karpet bergambar, kipas angin, papan tulis, rak buku, dan beberapa gambar di dinding-dinding kelas.

#### 2. Fasilitas Ruang Kantor Guru

Ruang kantor guru terletak pada bagian depan berdekatan dengan rak tas dan perbekalan peserta didik. Ruangan ini berukuran sekitar 3x3meter<sup>2</sup>

dengan jumlah meja satu buah dan kursi di depan dan belakang meja disisi barat ruangan, di sisi timur terdapat seperangkat komputer, printer, dan telepon. Dinding di ruang kantor guru terdapat beberapa tempelan kertas berisikan informasi, data-data, dan dokumentasi terkait dengan administrasi lembaga.

### 3. Fasilitas Area Bermain

Area bermain terletak di dalam area bangunan TK, tepatnya disisi utara ruang kelas TK dan di depan ruang kelas *Play group*. Area bermain ini mulanya tidak beratap, tetapi kemudian diberi atap berbahan kanopi untuk melindungi alat-alat permainan dari panas matahari. Alat permainan yang tersedia di area bermain ini kuda-kudaan, prosotan, ayunan, dan serupa rumah-rumahan. Semua alat permainan ini berbahan dasar plastik. Pada area bermain ini sering kali digunakan anak untuk bermain peran seperti sebagai penjual dan pembeli karcis di area bermain. Hal ini menunjukkan area bermain juga dapat menstimulasi proses penanaman nilai *entrepreneur* pada diri anak.

### 4. Fasilitas Halaman

Halaman yang cukup luas terdapat dibagian muka gedung TK. Halaman berumput ini digunakan sebagai tempat parkir motor guru dan karyawan dibagian utara, dan terdapat juga bak pasir untuk tempat bermain anak. Untuk melaksanakan upacara bendera, *market day* sebagai salah bentuk pembelajaran *entrepreneurship*, dan kegiatan mini *out bond*, dilaksanakan di halaman ini.

## 5. Fasilitas Ruang Ibadah

Ruang ibadah di TK Khalifah dinamakan *Tauhid Centre*. Ruang ibadah yang juga dijadikan aula ini berada dibagian dalam gedung sekolah, berada ruangan paling barat berjejer dengan ruang kelas *play group*. Dinding tauhid centre berisi baliho besar bergambar dibagian utara, gambar masjid, anak laki-laki dan perempuan sholat yang berbahan spon ati dibagian utara, dan baliho bertuliskan asmaul husna dibagian selatan. Ruang ibadah ini juga dilengkapi karpet bergambar, rak tempat mukena, juga kipas angin disudut ruangan.

## 6. Fasilitas Kamar Mandi

Terdapat tiga kamar mandi yang terletak dibelakang ruang tamu (*front office*) searah menuju tauhid centre. Satu kamar mandi yang cukup besar dengan bak mandi dan toilet duduk serta tempat anduk anak-anak, dan dua kamar mandi kecil disamping baratnya. Kamar mandi dirancang nyaman dan selalu diusahakan dalam kondisi bersih karena merupakan tempat yang fundamental di TK Khalifah yang juga terdapat program *full day school*.

## 7. Fasilitas Dapur

Dapur terletak dibagian barat ruang tengah dan ditimur tempat wudhu juga tauhid centre. Ukuran dapur sekitar  $3 \times 3 \text{ meter}^2$  yang dilengkapi dengan 1 buah dispenser berseta galon air, satu buah kompor gas, satu buah *magic com*, dan rak piring. Dapur disetting nyaman dan selengkap mungkin karena anak-anak disiang hari yang mengikuti program *full day* makan siang di sekolah

sehingga untuk menu makanan disiapkan disekolah termasuk juga nasi yang dimasak disekolah.

#### 8. Fasilitas Gudang

Gudang terletak disebelah barat kamar mandi yang berisikan sumur dan juga beberapa barang-barang tak terpakai, serta tali jemuran untuk menjemur pakaian penjaga sekolah. Gudang ini tidak beratap penuh, hanya sebagian ditepi-tepi ruangan saja yang beratap.

#### 9. Fasilitas Perpustakaan

Perpustakaan yang berada di TK Khalifah dapat dikatakan belum memenuhi perpustakaan yang standar. Hal ini dikarenakan tidak ada ruangan khusus perpustakaan, hanya terdapat rak buku didepan ruang kantor dan letaknya cukup tinggi sehingga sulit dijangkau anak. Koleksi buku anak di rak tersebut sekitar 25 buku cerita dan iqra'.

#### 10. Fasilitas Tempat Cuci Tangan

Tempat cuci tangan terdapat dimuka tauhid centre yang juga berdekatan dengan dapur. Sekitar tujuh kran untuk berwudhu dan satu buah wastafel serta kaca diujung dinding. Area ini menjadi salah satu area untuk melatih kemandirian anak yakni terbiasa mencuci tangan sendiri.

## **2. Implementasi Pembelajaran Nilai-nilai Kewirausahaan di TK Khalifah**

### **Sukonandi**

Berdasarkan data yang didapat melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, didapatkan data pelaksanaan pembelajaran nilai-nilai tanggung jawab, mandiri, kerja sama, disiplin, kejujuran, percaya diri, berani

mengambil resiko dan menghargai prestasi sebagai nilai kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta sebagai berikut:

**a. Perencanaan Pembelajaran**

Berikut ini akan dipaparkan data proses perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Perencanaan pembelajaran merupakan proses yang tidak dapat terlepas dari kegiatan pembelajaran. Di dalam perencanaan pembelajaran, akan dijabarkan mengenai proses yang dilakukan guru untuk merencanakan penanaman nilai-nilai kewirausahaan bagi anak. Proses perencanaan ini akan terbagi kedalam tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang direncanakan oleh guru.

Tujuan pembelajaran pada setiap hari tertuang dalam rencana kegiatan harian. Secara umum tujuan pembelajaran akan dikaitkan dengan tujuan utama dari TK Khalifah yang tertuang dalam program-program yang disusun oleh tim Khalifah. Berikut merupakan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru terkait dengan tujuan pembelajaran:

....konsep TK Khalifah ini ingin membangun karakter *entrepreneur* pada diri anak yang diiringi dengan ketauhidan yang baik (CW 1)

Guru tidak menjelaskan secara mendalam terkait bagaimana tujuan pembelajaran pada setiap hari direncanakan. Berdasarkan data hasil dokumentasi, didapati tujuan pembelajaran pada setiap hari tertera dalam rencana kegiatan harian (RKH) tertuliskan *tema goals* pada setiap hari, dan diturunkan pada indikator-indikator pembelajaran (CD 8).

Aspek perencanaan berikutnya yakni terkait proses perencanaan materi pembelajaran *entrepreneurship*. Berdasarkan data hasil wawancara dengan kepala sekolah yang juga sebagai guru kelas TK B mengenai proses penyusunan rencana kegiatan harian yang berkaitan dengan nilai-nilai

kewirausahaan, guru menyampaikan semua program yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran sudah terangkum dalam satu paket kurikulum yang berisi program tahunan, program semester, maupun rencana kegiatan harian.

RKH, program semester, dan program tahunan kami mendapatkannya sudah satu paket. Jadi kalau di TK Khalifah kurikulum terpusat dan didistribusikan sudah dalam bentuk jadi. Hanya saja guru-guru akan mengembangkan sendiri kegiatan yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan situasi dan kondisi (CW 2).

Tim kurikulum TK Khalifah telah merencanakan semua program kegiatan selama satu tahun. Guru-guru yang berada dilapangan mengembangkan apa yang sudah tersusun sesuai dengan kondisi masing-masing wilayah. Berkaitan dengan penanaman nilai-nilai *entrepreneurship*, pada masing-masing RKH telah tertuang *entrepreneurship values* sebagai perwujudan tujuan umum pembelajaran di TK Khalifah, seperti bekerja sama, santun, visioner, kejujuran, mandiri, dan lain sebagainya (CD 8).

Berikut merupakan hasil dokumentasi yang didapat untuk menyajikan data rencana program tahunan (RPT) dan rencana program semester (Promes) dari kelas TK A (semester 2) dan TK B (Semester 2) TK Khalifah Sukonandi yang berfokus kepada nilai-nilai kewirausahaan:

Tabel 3.1 RPT TK Khalifah Kelas A dan B

Rencana Program Tahunan TK Khalifah Kelas A dan B Materi Pembelajaran Kewirausahaan (CD 6)		
No.	Tema	Tema <i>Goals</i>
1.	Pasar Tempat Jual Beli Sarana Datangnya Rezeki dari Allah	a. Mengenalkan pengertian pasar
		b. Mengenalkan kegunaan pasar
		c. Mengenalkan jenis-jenis pasar
		d. Mengenalkan barang-barang yang dijual dipasar
		e. Mengenalkan adab jual beli di pasar
		f. Mengenalkan alat jual beli

2.	Cita-Citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah	a. Mengenalkan pengertian pekerjaan
		b. Mengenalkan manfaat bekerja
		c. Mengenalkan macam-macam profesi dan pekerjaan
		d. Mengenalkan tempat dari macam-macam pekerjaan dan profesi
		e. Mengenalkan kendaraan untuk bekerjanya pekerjaan dan profesi
		f. Mengenalkan pengertian pengusaha
		g. Mengenalkan macam-macam pengusaha
		h. Mengenalkan tugas dari macam-macam pengusaha
		i. Mengenalkan manfaat menjadi pengusaha

Tabel 3.2 Indikator Pembelajaran *Entrepreneurship Value* Kelas A

<b>Indikator Pembelajaran <i>Entrepreneurship Value</i> TK Khalifah Kelas A Semester 2 (CD 7)</b>	
<b>Kode Indikator</b>	<b>Indikator</b>
	<b>Kejujuran</b>
E.1	Mau mengakui kesalahan hidayah dari Allah (Kejujuran)
E.2	Mudah meminta maaf dan memaafkan bimbingan dari Allah (Kejujuran)
E.3	Mudah meminta maaf dan memaafkan bimbingan dari Allah (Kejujuran)
	<b>Sungguh-sungguh</b>
E.4	Menyelesaikan tugas sampai selesai
	<b>Santun</b>
E.5	Memberi dan membalas salam bimbingan dari Allah
E.6	Murah senyum bimbingan dari Allah
E.7	Menyapa teman bimbingan dari Allah
E.8	Berbicara dengan tidak berteriak bimbingan dari Allah
E.9	Terbiasa mengucapkan terimakasih/syukran, tolong, bolehkah, permisi dan silahkan dengan baik bimbingan dari Allah
	<b>Mandiri</b>
E.10	Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri
	<b>Visioner</b>
E.11	Memiliki cita-cita besar petunjuk dari Allah
E.12	Bercita-cita menjadi pengusaha petunjuk dari Allah
	<b>Berani benar</b>
E.13	Berani mengungkapkan pendapat
E.14	Berani menyampaikan kebenaran

	<b>Percaya diri</b>
E.15	Bangga terhadap hasil karya sendiri
E.16	Menghargai hasil karya orang lain
	<b>Bersyukur</b>
E.17	Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan bimbingan dari Allah
E.18	Terbiasa mengucapkan Alhamdulillah bimbingan dari Allah
	<b>Bekerjasama</b>
E.19	Mau bermain dengan teman
E.20	Dapat melaksanakan tugas kelompok
	<b>Kreatif</b>
E.21	Menyebutkan peluang-peluang usaha ilham dari Allah
E.22	Memiliki banyak ide ilham dari Allah

Tabel 3.3 Indikator Pembelajaran *Entrepreneurship Value* Kelas B

<b>Indikator Pembelajaran <i>Entrepreneurship Value</i> TK Khalifah Kelas B Semester 2 (CD 7)</b>	
<b>Kode Indikator</b>	<b>Indikator</b>
	<b>Kejujuran</b>
E.1	Mau mengakui kesalahan hidayah dari Allah (Kejujuran)
E.2	Mudah meminta maaf dan memaafkan bimbingan dari Allah (Kejujuran)
E.3	Mudah berbicara yang sebenarnya bimbingan dari Allah (Kejujuran)
	<b>Sungguh-sungguh</b>
E.4	Menyelesaikan tugas sampai selesai
E.5	Dapat menerima kritik
	<b>Santun</b>
E.6	Memberi dan membalas salam bimbingan dari Allah
E.7	Murah senyum bimbingan dari Allah
E.8	Menyapa teman bimbingan dari Allah
E.9	Berbicara dengan tidak berteriak bimbingan dari Allah
E.10	Terbiasa mengucapkan terimakasih/syukran, tolong, bolehkah, permisi dan silahkan dengan baik bimbingan dari Allah
E.11	Mendengarkan orang lain berbicara bimbingan dari Allah
	<b>Tanggungjawab</b>
E.12	Bertanggung jawab akan tugasnya
	<b>Mandiri</b>
E.13	Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri
	<b>Visioner</b>
E.14	Memiliki cita-cita besar petunjuk dari Allah
E.15	Bercita-cita menjadi pengusaha petunjuk dari Allah
	<b>Amanah</b>
E.16	Dapat menjadi pimpinan yang baik atau mau dipimpin



E.17	Dapat melaksanakan tugas dengan baik
	<b>Disiplin</b>
E.18	Rapi dalam bertindak, berpakaian, dan bekerja
	<b>Berani benar</b>
E.19	Berani menyampaikan kebenaran bimbingan dari Allah
	<b>Percaya diri</b>
E.20	Bangga terhadap hasil karya sendiri
E.21	Menghargai hasil karya orang lain
E.22	Dapat memuji orang lain
	<b>Bersyukur</b>
E.23	Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan bimbingan dari Allah
E.24	Tidak mengeluh
E.25	Terbiasa mengucapkan Alhamdulillah bimbingan dari Allah
	<b>Bekerjasama</b>
E.26	Mau bermain dengan teman
E.27	Dapat melaksanakan tugas kelompok
	<b>Kreatif</b>
E.28	Mampu menyelesaikan masalah petunjuk dari Allah
E.29	Menyebutkan peluang-peluang usaha ilham dari Allah
E.30	Memiliki banyak ide ilham dari Allah

Guru menyampaikan, tidak semua kegiatan pembelajaran dikaitkan dengan *entrepreneurship*. Hal ini didasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah.

Tidak.. untuk kegiatan pembelajaran secara umum dengan sentra dan kadang juga klasikal, hanya saja memang ada kegiatan-kegiatan khusus untuk *entrepreneurship*nya, seperti *market day*, *outing class*, *out bond*, *cooking class*. Pada pelaksanaannya tidak terjadwal secara rinci akan dilaksanakan kapan, kita juga menyesuaikan tema dan kondisi (CW 2).

Data lain yang menerangkan bentuk penanaman nilai kewirausahaan oleh guru, dilakukan melalui kegiatan pembiasaan sehari-hari,

Biasanya melalui pembiasaan sehari-hari..

...kalo saya pribadi lebih menekankan pada pembiasaan, tentang disiplin, mandiri, tanggung jawab, dan lain sebagainya, bisa lewat melatih antri berwudhu, tertib sholat dhuha, makan sendiri, untuk melatih kreatifitas anak juga sesekali mengkreasi barang-barang bekas, dengan lagu-lagu juga tepuk-tepuk, dan kegiatan khusus seperti *market day* (CW 3).

Guru memahami bahwa nilai *entrepreneur* secara langsung tertuang dalam bentuk kegiatan yang berkaitan dengan *entrepreneurship*. Sedangkan dalam kegiatan keseharian, upaya penanaman nilai *entrepreneurship* dilaksanakan dalam bentuk upaya pembiasaan sehari-hari.

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

Berikut merupakan pemaparan data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang diperoleh selama melakukan penelitian di TK Khalifah. Pemaparan pelaksanaan pembelajaran berfokus pada pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan yang mencakup kegiatan kurikuler dan program penunjang kegiatan kurikuler. Kegiatan kurikuler merupakan kegiatan pembelajaran klasikal yang dilaksanakan di dalam kelas dan terencana dengan sistematis di dalam rencana kegiatan harian. Sedangkan program penunjang kegiatan kurikuler merupakan kegiatan-kegiatan pendukung yang dilaksanakan baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah seperti *market day*, *outing class*, *out bond*, dan lain sebagainya.

Berikut akan dijabarkan kegiatan pembelajaran yang merupakan kegiatan kurikuler yang berlangsung di TK Khalifah dan memuat komponen-komponen pembelajaran tersebut.

##### **1) Kegiatan awal**

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan didapati kegiatan pembelajaran yang berlangsung di TK Khalifah dimulai dengan adanya kegiatan *opening circle*. Pada kegiatan ini diisi dengan berdo'a sebelum

berkegiatan dan melakukan beberapa kegiatan untuk membuat anak-anak bersemangat dipagi hari.

anak-anak duduk bershaff menjadi 3 baris dan bersiap untuk memulai kegiatan. Kegiatan dipagi hari ini biasa dinamakan opening circle. Bunda memberikan stimulasi berupa lagu, tepuk, dan beberapa *braingym*. Sebuah lagu yang cukup menarik bagi peneliti yakni anak-anak menyanyikan lagu “anak TK Khalifah” dengan syair yang sangat memotivasi anak untuk menjadi pengusaha hebat dengan meneladani sifat Rosulullah SAW.

Tepuk anak khalifah :

Aku anak khalifah (prok3x)

Ingin jadi, pengusaha (prok3x)

Rajin sholat, rajin ngaji (prok3x)

Tiap hari, sholat dhuha (prok3x)

Insyallah pasti bisa, insyaallah pasti bisa (CL 2).

Kegiatan *opening circle* merupakan kegiatan pembuka yang juga memberikan stimulasi awal pada anak-anak. Setiap pagi hari dilaksanakan *opening circle* dan proses penanaman nilai kewirausahaan melalui tepuk, lagu, dan ikrar yang dilantunkan setiap hari menjadi salah satu metode untuk menanamkan nilai pada diri anak.

Setelah kegiatan *opening circle* dilaksanakan maka kegiatan selanjutnya yang dilaksanakan yakni wudhu untuk melaksanakan sholat dhuha. Sebelum anak-anak berwudhu guru mempersilakan siswa TK A dan TK B untuk berwudhu terlebih dahulu dan guru juga memperingatkan anak-anak untuk antri saat berwudhu.

Sebelum melakukan shalat dhuha berjama'ah Bunda mempersilahkan kelas TK untuk terlebih dahulu mengambil air wudhu dengan tertib tidak berebut dan disusul oleh PG. Ditempat berwudhu, anak-anak telah mampu untuk mengantri wudhu tidak saling berebut dan wudhu sendiri tanpa dibantu oleh Bunda... (CL 2)

Salah satu cara yang dilakukan untuk menanamkan nilai *entrepreneur* sukses pada diri anak yakni melalui kegiatan sholat dhuha. Pada saat sholat dhuha dan dzikir bersama, dijumpai juga proses penanaman nilai kedisiplinan dan kekejujuran yang merupakan nilai-nilai *entrepreneurship*.

Saat shalat dhuha berlangsung terlihat anak yang tertib melaksanakan shalat dan yang tidak tertib. Bunda tidak langsung menegur saat berlangsungnya shalat, melainkan se usai shalat. Bunda menanyakan kepada anak-anak “siapa yang tadi tidak tertib shalatnya, silahkan angkat tangan..” maka anak-anak akan bergumam dan rebut sendiri, maka guru akan menegaskan kembali “siapa yang tadi tidak tertib silahkan angkat tangan..” anak-anak yang merasa shalatnya tidak tertib akhirnya memberanikan diri untuk mengangkat tangan dan kemudian bunda memberikan nasihat kepada semua anak-anak. (CL 2)

Data tersebut menunjukkan cara yang dilakukan guru untuk mengajarkan kekejujuran pada diri anak dengan berani mengakui kesalahan sebagai salah satu jiwa *entrepreneur*. Berikut ini juga merupakan bentuk penanaman nilai disiplin dan berani mengambil resiko (konsekuensi) dari apa yang telah dilakukan.

bunda bertanya, “apa yang sedang diobrolkan mas?” anak putra yang ada di pojokkan ruangan tidak menjawab. Beberapa saat kemudian kebisingan terdengar lagi, bunda faiz akhirnya berkata “Siapa yang tidak tertib hari ini silakan melakukan semua kegiatan sendiri tanpa meminta bantuan bunda, bunda tidak mau membantu anak yang tidak tertib dan tidak nurut dengan apa yang bunda katakan,” setelah itu anak-anak semuanya diam dan tidak ada yang ramai lagi ketika sedang berkegiatan yang mengharuskan mereka mendengarkan apa yang disampaikan oleh orang lain. (CL 4)

Meskipun kegiatan yang dilakukan tidak secara tersurat dalam bentuk kegiatan *entrepreneur*, guru selalu menyisipkan nilai-nilai *entrepreneur* pada setiap kegiatan yang dilaksanakan.

## 2) Istirahat

Setelah kegiatan ibadah selesai dilaksanakan kegiatan selanjutnya yakni istirahat. Pada waktu istirahat ini anak-anak memanfaatkannya untuk bermain disetiap sudut-sudut ruang sekolah. Suatu hari di area bermain didapati sebuah kejadian yang cukup menarik yakni anak-anak bermain prosotan, ayunan, dan ada yang menjaga loket tiket untuk menjual tiket pada setiap anak yang akan bermain,

...tiba-tiba dia berteriak memanggil teman-temannya yang sedang bermain, “haaaaiiii teman-teman, kalo yang mau bermain harus beli tiket dulu disini.....” rupanya dia menawarkan “jasa” baru untuk menambah semarak waktu bermain pada jam istirahat itu. Beberapa anak memenuhi panggilan itu, dan berpura-pura membeli tiket yang rayhan sediakan. (CL 7)

Hal ini menunjukkan jiwa untuk melayani sebagai penjual yang begitu khas dengan *entrepreneur*, telah mulai terbentuk pada diri anak. Dengan demikian anak-anak terbiasa untuk menjadikan setiap kegiatan yang dilakukan tanpa disadari mengandung nilai *entrepreneurship*.

Setelah kegiatan bermain selesai maka dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai anak-anak makan *snack* yang disediakan oleh sekolah. Pada saat anak-anak makan *snack* dijumpai nilai yang muncul dalam interaksi yang terjadi di dalam kelas.

Anak-anak mengambil *snack* perbekalan masing-masing dan Bunda mempersiapkan *snack* yang disediakan oleh TK. Saat anak-anak kembali dari mengambil *snack*, dijumpai perbincangan anak-anak yang cukup menarik,

Rizal: “coba liat sini makanannya halal *ga?*”

Beberapa anak : “halal kok, ini ada gambarnya”

Nadia: “*beneran* halal *ga?*, hati-hati lho..” (CL 1)

Rasa ingin tahu anak yang besar untuk mengetahui apakah makanan ini halal atau tidak begitu besar. Setelah dikonfirmasi kepada guru apakah anak selalu memeriksa makanan sebelum dimakan, menurut guru hal itu telah diajarkan sejak awal jika menjadi seorang pedagang apalagi pedagang makanan maka harus kejujuran, salah satu bentuk kejujuran itu yakni dengan mencantumkan halal atau tidak makanan itu ketika hendak menjualnya, tidak diperbolehkan berbohong.

### 3) Kegiatan Inti

Pada saat kegiatan inti anak-anak akan mengikuti proses pembelajaran secara klasikal di dalam kelas. Selama peneliti melakukan pengamatan, kegiatan inti dilaksanakan di dalam kelas. Pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas pada akhir semester 2 ini yakni pengayaan dan atau berlatih untuk persiapan pentas akhir semester.

Pada proses pembelajaran di kegiatan inti ini, terlihat pada beberapa kesempatan upaya penanaman nilai *entrepreneurship* dari guru kepada anak. Data yang diperoleh pada saat kegiatan inti ini merupakan data yang diperoleh dari observasi dan tertuang dalam catatan lapangan.

*Entrepreneur values* yang telah direncanakan di RKH akan dilaksanakan guru pada saat kegiatan pembelajaran, walaupun tidak setiap hari nilai tersebut terealisasi untuk ditanamkan pada anak saat proses pembelajaran. Sebagai salah satu contoh *entrepreneur values* yang ditanamkan guru yakni pantang menyerah dan berani. Pada saat kegiatan bercerita tentang alam semesta, guru

meminta semua anak-anak untuk maju secara bergantian dan menceritakan pengalamannya tentang alam semesta, beberapa saat kemudian ada seorang anak yang bersedia maju kedepan kelas untuk menceritakan pengalamannya,

Rizal maju dan berdiri didepan kelas. Diam cukup lama memikirkan apa yang akan disampaikan dan akhirnya berkata “*ga* jadi bunda..” Bunda tidak serta merta mempersilakan Rizal untuk kembali duduk, melainkan meminta Rizal untuk bercerita semampu yang Rizal bisa ceritakan. Perlahan akhirnya Rizal bercerita tentang bintang yang dilihatnya dimalam hari. (CL 2)

Rasa tidak percaya diri menjadikan anak tidak berani untuk menceritakan pengalaman yang dialaminya dihadapan teman-teman dan guru. Untuk melatih keberanian anak guru tidak mempersilahkan anak untuk kembali ke tempat duduk melainkan tetap mempersilahkan anak berdiri dan menunggu sampai anak mau bercerita. Hal ini akan membuat anak merasa malu jika tidak berani bercerita di hadapan teman-temannya sehingga ia harus melawan rasa takut dan tidak percaya diri, karakter yang harus dimiliki oleh para *entrepreneur*. Upaya penanaman karakter tersebut juga muncul ketika dalam suatu kesempatan berlatih drama di dalam kelas,

Beberapa siswa putri diminta untuk maju ke depan dan mengikuti adegan yang dilakukan bunda dan kemudian mereka tirukan. Bunda mengajarkan satu kali dan selanjutnya anak diminta untuk menunjukkan kemampuannya. Beberapa anak terlihat malu-malu, bunda menyampaikan tidak akan memilih anak yang malu-malu dan tidak berani bersuara lantang. Anak-anak terlihat mengingat-ingat bagian yang harus dihafalkannya. Setelah beberapa kali dicoba akhirnya mereka mampu untuk melakukan apa yang bunda minta (CL 3).

Guru selalu mengulang-ulang perlakuan terhadap anak apabila ada yang tidak berani tampil dengan percaya diri depan dengan tidak membolehkan anak kembali ke tempat duduk. Hal ini akan memacu anak untuk terus

berusaha dan tidak menjadi anak yang mudah menyerah terhadap tantangan. Selain karakter percaya diri dan pantang menyerah, guru juga menanamkan karakter bekerja sama dan kejujuran melalui kegiatan bermain peran, dan *games*.

Pada saat permainan tebak kata, guru membagi kelas menjadi dua kelompok karena pada saat itu kelas A dan kelas B digabungkan. Guru membuat peraturan jika dalam satu kelompok ada yang tidak bisa satu orang saja, maka kelompok tersebut gugur, berganti ke kelompok lain dan mendapat skor sebanyak yang bisa menjawab. Tidak boleh memberitahu kelompok lain, yang boleh dilakukan adalah bekerja sama dengan membantu teman satu kelompok yang kesulitan menjawab.

sesekali ada anak yang memberitahu kelompok lain dengan memberikan isyarat mulut. Bunda yang melihat hal tersebut langsung menegur bahwa tidak boleh memberitahu kelompok yang lain, karena nanti akan mengurangi skor, bekerjasama dengan teman satu kelompok sendiri (CL 8).

Apabila terjadi kecurangan dalam suatu permainan, maka guru langsung menegur untuk tidak lagi melakukan kecurangan. Kecurangan yang dilakukan anak adalah bentuk ketidaktahuannya dalam bermain, sehingga guru harus langsung menegur dan memberikan pemahaman serta penekanan bahwa hal tersebut tidak boleh dilakukan. Bentuk kerjasama diajarkan guru dengan kegiatan yang dipahami anak dan dapat langsung dikerjakan anak, serta bentuk bagaimana kejujuran yang sebenarnya diajarkan oleh guru melalui refleksi dari setiap kejadian, sehingga anak-anak mudah dalam memaknai



setiap nilai yang diajarkan oleh guru. Dengan demikian upaya penanaman nilai *entrepreneurship* pada diri anak akan lebih mudah dilakukan.

Pada upaya merealisasikan misi untuk memastikan anak bercita-cita menjadi pengusaha, tidak dapat dilakukan hanya dengan pembiasaan-pembiasaan saja tanpa anak mengetahui bagaimana bentuk kewirausahaan dan wirausaha itu. Oleh sebab itu, guru mengemas banyak kegiatan yang berkaitan dengan kewirausahaan beberapa diantaranya yakni bermain peran, *market day*, *outing class* ke tempat-tempat usaha.

Pada kegiatan pembelajaran guru merencanakan kegiatan bermain peran penjual dan pembeli di dalam kelas. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok, satu kelompok menjadi pembeli dan satu kelompok menjadi penjual.

Hari ini kegiatan pembelajaran diisi dengan kegiatan bermain peran transaksi jual beli di pasar. Bunda membagi siswa menjadi dua kelompok, masing-masing 6 dan 7 anak. Dua anak putra diminta untuk mengambil meja panjang sebagai tempat untuk menata “barang dagangan”, dan bunda mempersiapkan barang dagangan juga uang-uangan yang akan digunakan untuk bermain. Setelah meja tersedia, satu kelompok yang berperan sebagai pembeli keluar dari area bermain, sedangkan kelompok yang berperan sebagai penjual bersama-sama menata barang yang akan dijual (CL 7).

Pada pembelajaran kali ini anak-anak diajarkan untuk menjadi penjual dan pembeli yang kejujuran, saling bekerja sama diantara para penjual, dan sabar menunggu giliran. Guru akan langsung menegur apabila ada anak yang tidak tertib, dan akan melakukan evaluasi setelah kegiatan selesai dengan mengulas kembali kejadian-kejadian selama kegiatan berlangsung.

Bentuk-bentuk kegiatan *entrepreneurship* yang seringkali dilaksanakan di sekolah ternyata memiliki dampak pada pola berpikir anak-anak terkait

dengan *entrepreneurship*. Salah satu contohnya yakni cita-cita. Pada kesempatan yang lain, di kelas B guru mengajarkan anak-anak untuk berlatih mengisi biodata diri sebagai salah satu bentuk latihan tes wawancara ketika masuk SD. Guru menuliskan biodata kosong di *white board* dan anak-anak diminta menyalin kedalam buku tulis masing-masing,

Pembelajaran pada kesempatan kali ini berlatih untuk menulis biodata diri. Bunda menuliskan “biodata kosong” dipapan tulis, anak-anak meniru dan menuliskan dibuku masing-masing. Salah satu kolom dari biodata itu yakni cita-cita. Hal yang menarik pada saat mengamati proses pembelajaran kali ini adalah ketika anak-anak mulai mengisi kolom cita-cita (CL 4).

Dua orang anak yang bercita-cita menjadi pengusaha merupakan representasi dari kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah. Guru juga selalu mengaitkan segala bentuk nasihat dengan wirausaha, seperti yang terjadi pada suatu kesempatan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, ada anak yang merusak fasilitas sekolah maka guru akan menegur anak dengan meminta anak bertanggung jawab dari perbuatan yang dilakukannya dengan berjualan untuk mencari uang mengganti barang yang dirusaknya.

.....terjadi diskusi antara bunda dan anak-anak, tiba-tiba ada seorang anak yang bermain pensil dan ditusukkan seolah akan melubangi karpet tempat duduk, saat itu bunda menegur dengan mengatakan “siapa yang merusak dia harus bertanggung jawab mencari uang untuk ganti yang baru, dengan cara jualan, oke?” (CL 4).

Berdasarkan pembahasan mengenai kegiatan inti tersebut dapat dicermati bahwa kegiatan pembelajaran dikaitkan dengan nilai-nilai kewirausahaan yang selalu menjadi unggulan TK Khalifah. Pada kesempatan yang lain anak-anak juga melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas yakni seperti mengunjungi tempat kuliner, tempat pembuatan kerajinan tangan, mengikuti

kegiatan *outbond* dan lain sebagainya yang bertujuan untuk melatih dan menanamkan jiwa wirausaha anak (CD 10).

#### 4) Kegiatan Penutup

Kegiatan akhir pembelajaran ditutup dengan kegiatan *recalling* aktivitas yang telah dilakukan selama satu hari penuh. Guru akan menanyakan satu per satu anak apa yang telah dipelajari selama satu hari bersama teman-teman dan guru. Sebelum pulang juga melakukan aktivitas berdoa bersama dengan bimbingan guru. Kuis akan menjadi hal yang sangat ditunggu-tunggu sebelum mereka berhamburan keluar kelas.

Bunda memberikan kuis berupa pertanyaan *vocabulary* dan anak-anak yang bisa dan mengangkat tangan terlebih dahulu dipersilahkan pulang. Sedangkan yang belum menjawab harus berusaha sampai mampu menjawab (CL 2).

Guru selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan ringan kepada anak-anak terkait pengetahuan yang telah diajarkan guru, seperti menanyakan apa Bahasa Inggris dari sesuatu yang berkelip-kelip di malam hari, anak-anak yang merasa mengetahui akan mengangkat tangan dan menjawabnya. Pada kegiatan ini juga nampak upaya penanaman nilai keberanian dan kecepatan berpikir untuk berkompetisi dengan teman-teman yang lain.

Penjabaran diatas merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang termasuk dalam kegiatan kurikuler. Adapaun kegiatan ko-kurikuler yang diselenggarakan di TK Khalifah sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai *entrepreneurship* yakni kegiatan yang dirancang dan terselenggara di luar KBM di dalam kelas. Beberapa kegiatan ko-kurikuler yang dilaksanakan yakni *market day*, *cooking class*, *outing class*, dan *outbond* (CD 10).

## 5) Media dan Strategi Pembelajaran

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini tidak akan terlepas dari media belajar dan strategi yang digunakan. Berikut akan dijabarkan data yang diperoleh berkaitan dengan kedua hal tersebut. TK Khalifah menggunakan metode sentra untuk mengembangkan seluruh perkembangan peserta didik. Sentra yang terdapat di TK Khalifah Sukonandi yakni *Tauhid centre, life skill centre, science centre, exercise centre, dan art centre*. *Tauhid centre* merupakan tempat dimana anak-anak melakukan aktivitas ibadah. Pada kegiatan ibadah sholat dhuha dan dzuhur yang dilaksanakan setiap hari di *tauhid centre* tidak terlepas dari upaya pembentukan karakter *entrepreneur* dalam diri anak (CL 1). Pada *life skill centre* dan *exercise centre* anak-anak diajarkan kemandirian untuk kebutuhan hidupnya sehari-hari, mulai dari melipat baju sendiri, berlatih interaksi social, dan lain sebagainya. *Science centre* digunakan untuk kegiatan yang bersifat eksploratif dan di *art centre* anak-anak melakukan kegiatan seni ataupun motoric halus seperti bermain drama, berlatih menari, meronce, menjahit, menganyam, dan aktivitas yang lainnya (CD 11).

Beberapa sarana yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang digunakan di TK Khalifah untuk kegiatan pembelajaran diantaranya yakni papan tulis, LKA (Lembar kegiatan anak), miniatur buah, jepitan jemuran, meja kecil beberapa barang yang tersedia di dalam kelas untuk bermain peran jual-beli. Selain itu untuk kegiatan *cooking class* (CD 10) menggunakan benda-benda asli seperti sayuran untuk bermain peran jual-beli, dan pisau,

tatakan, piring, panci, kompor, dan lain sebagainya untuk memasak sungguhan.

Selanjutnya akan dijelaskan mengenai strategi pembelajaran yang digunakan di TK Khalifah Sukonandi. Strategi pembelajaran merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di TK Khalifah Sukonandi mengenai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di sekolah salah satunya yakni dengan adanya spanduk yang cukup besar di ruang tengah dan bertuliskan nilai-nilai kewirausahaan yakni santun, mandiri, berani, ceria, bersungguh-sungguh. Hal ini menunjukkan strategi umum pembelajaran yakni mempersiapkan isyarat lingkungan.

Guru juga telah menjabarkan strategi analisis tugas di dalam rencana kegiatan harian yang telah disusun secara rinci (CD 8). Strategi bermain yang terangkum di dalamnya strategi *do it signal*, pertanyaan, dan tantangan juga muncul ketika kegiatan bermain tebak kata dilakukan,

....Bagian awal bunda memulai dengan mengajak anak-anak bernyanyi “polisi-polisi numpang tanya sebentar, buah apa yang diawali huruf A dimulai dari.....”. Anak-anak satu persatu berusaha untuk menjawab, namun tidak semuanya bisa. Bunda mengajarkan bagaimana cara menjawab dengan bertanya pada anak “ayoo mba lita, buah apa yang depannya A? AAAA?..” Peraturan permainannya yakni jika dalam satu kelompok ada yang tidak bisa satu orang saja, maka kelompok tersebut gugur, berganti ke kelompok sebrang dan mendapat skor sebanyak yang bisa menjawab. Tidak boleh memberitahu kelompok sebrang, yang boleh dilakukan adalah membantu teman satu kelompok yang kesulitan menjawab... (CL 8)

Strategi demonstrasi, *cooperative learning*, dan pengajaran langsung juga seringkali digunakan oleh guru dalam pembelajaran kewirausahaan seperti *market day*, *outing class*, dan *cooking class* (CD 10).



Gambar 3. Kegiatan *Market Day*



Gambar 4. Kegiatan *Outing Class*

Kegiatan *market day* merupakan salah satu strategi pengajaran langsung yang digunakan untuk menanamkan jiwa *entrepreneur* pada diri anak. Selain mengajarkan percaya diri dan berani, kegiatan ini juga mengajarkan anak untuk berlatih menjadi seorang yang berani mengambil resiko. Hal tersebut dikarenakan pada saat kegiatan ini berlangsung sasaran yang menjadi pembeli adalah masyarakat umum. Pada kegiatan ini anak-anak bekerja secara berkelompok untuk menawarkan jus kepada pembeli. Guru memberikan pendampingan dan motivasi penuh pada saat anak-anak melakukan kegiatan ini. Selain *market day* bentuk strategi pengajaran langsung yakni kegiatan *outing class* yang dilaksanakan di kasongan. Anak-anak berlatih membuat hasil karya dari tanah liat dengan melihat cara yang diajarkan oleh guru maupun para pengrajin gerabah.

#### 6) Peran Pendidik

Pendidik merupakan komponen penting untuk melaksanakan seluruh komponen pembelajaran yang lain, tanpa adanya pendidik kegiatan

pembelajaran akan mengalami kendala dan bahkan gagal tidak terlaksana. Peran pendidik tidak hanya mengajari peserta didik, melainkan harus mampu menjadi fasilitator, motivator, pemacu, dan pemberi inspirasi bagi peserta didik. Peran pendidik di TK Khalifah Sukonandi selama kegiatan pembelajaran diperoleh melalui data wawancara dan observasi. Berikut merupakan pendapat dari wali murid ketika diwawancara terkait peran guru di TK Khalifah,

Baik-baik ya mba.. yang jelas karena dekat juga dengan anak-anak,.. (CW 6).

Pandangan orang tua terhadap guru merupakan representasi dari interaksi guru dan peserta didik selama di sekolah. Guru yang dekat dengan anak-anak, akan lebih mampu memberikan motivasi lebih kuat bagi peserta didik. Pada saat proses pembelajaran berlangsung dapat diamati beberapa interaksi guru dan peserta didik yang dapat menunjukkan peran guru sebagai motivator bagi peserta didik.

....Bunda tidak serta merta mempersilakan Rizal untuk kembali duduk, melainkan meminta Rizal untuk bercerita semampu yang Rizal bisa ceritakan. Perlahan akhirnya Rizal bercerita tentang bintang yang dilihatnya di malam hari.. (CL 2).

Bunda memberikan kuis berupa pertanyaan *vocabulary* dan anak-anak yang bisa dan mengangkat tangan terlebih dahulu dipersilahkan pulang. Sedangkan yang belum menjawab harus berusaha sampai mampu menjawab (CL 2).

Siapa yang tidak tertib hari ini silakan melakukan semua kegiatan sendiri tanpa meminta bantuan bunda, bunda tidak mau membantu anak yang tidak tertib dan tidak nurut dengan apa yang bunda katakan, (CL 4).

....tiba-tiba ada seorang anak yang bermain pensil dan ditusukkan seolah akan melubangi karpet tempat duduk, saat itu bunda menengur dengan mengatakan “siapa yang merusak dia harus bertanggung jawab mencari

uang untuk ganti yang baru, dengan cara jualan, oke?” saat itu juga anak tersebut berhenti memainkan pensil diatas karpet (CL 4).

Berdasarkan hasil catatan lapangan yang didapatkan sudah terlihat bagaimana peran guru dalam memotivasi peserta didik. Upaya untuk mendisiplinkan anak-anak agar dapat tertib dalam berkegiatan. Peran guru yang lain yakni sebagai fasilitator juga terlihat dalam kegiatan pembelajaran.

Bunda mempersiapkan biji-bijian yang diletakkan di beberapa wadah saja agar anak berbagi dan bekerjasama dalam berkegiatan. (CL 2).

Bunda membagi siswa menjadi dua kelompok, masing-masing 6 dan 7 anak. Dua anak putra diminta untuk mengambil meja panjang sebagai tempat untuk menata “barang dagangan”, dan bunda mempersiapkan barang dagangan juga uang-uangan yang akan digunakan untuk bermain (CL 7).

Peran pendidik sebagai fasilitator tidak semata-mata semua perlengkapan disiapkan oleh guru saja, tetapi bagaimana segala keperluan yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran dan yang dibutuhkan peserta didik tersedia melalui kerjasama dengan murid atau guru yang lain. Hal ini terlihat ketika belum tersedianya media maka guru akan saling membantu untuk menyediakan media yang dibutuhkan agar dapat memfasilitasi kebutuhan kegiatan pembelajaran.

...ketika memerlukan media untuk pembelajaran guru membuat sendiri (CW 4).

Peran guru juga sebagai pemacu agar peserta didik dapat mengembangkan potensi diri. Guru harus mampu memberikan kesempatan bagi semua peserta didik mengembangkan potensi dirinya.

...Bunda melakukan seleksi pada seluruh anak di dalam kelas. Beberapa siswa putri diminta untuk maju ke depan dan mengikuti adegan yang dilakukan bunda dan kemudian mereka tirukan. Bunda mengajarkan satu



kali dan selanjutnya anak diminta untuk menunjukkan kemampuannya (CL 3).

Berdasarkan data observasi yang didapat, juga terlihat peran guru untuk memacu semangat dengan memberikan kesempatan bagi semua peserta didik dalam kegiatan pembelajaran drama.

### **c. Evaluasi**

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan di TK Khalifah Sukonandi dengan cara mengukur kemampuan anak-anak dalam melaksanakan tugas-tugas kedalam lembar asesmen siswa. Selain itu guru juga melakukan *recalling* setiap akhir kegiatan untuk mengulas kembali kegiatan dihari itu, dan untuk laporan kepada orang tua terkait perkembangan anak setiap harinya menggunakan buku *daily report* yang di dalamnya juga terdapat evaluasi perkembangan anak dalam satu hari. Hal ini berdasarkan data wawancara berikut ini.

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan cara menanyakan kembali pada anak tentang kegiatan selama satu hari, dan untuk kembali *me-recalling* biasanya dengan kuis sebelum anak-anak pulang. Secara tertulis sebenarnya ada di buku asesmen peserta didik, namun karena semester ini dua guru resign kejujuran saja saya kewalahan kalo juga harus mengisi asesmen setiap harinya, jadi untuk semester ini tidak terisi asesmennya. Untuk perkembangan anak kami tuliskan di *daily report* (CW 5).

Bentuk penilaian menggunakan evaluasi kualitatif yang dinyatakan dengan ungkapan “Jarang”, “Sering”, dan “Kadang-kadang”. Deskripsi dari masing-masing indikator tersebut yakni:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| J (Jarang)        | : artinya kemampuan anak belum muncul, baru mengenal, perlu dimotivasi, perlu bimbingan. |
| K (Kadang-kadang) | : artinya kemampuan anak telah beberapa kali muncul, lebih sering mampu daripada tidak.  |
| S (Sering)        | : artinya anak sudah mampu (CD 9).   |

### 3. Faktor Pendukung

Keberhasilan kegiatan belajar mengajar disebuah sekolah tidak akan terlepas dari berbagai macam faktor pendukung. TK Khalifah Sukonandi yang tergolong lembaga PAUD dengan usia muda dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran juga tidak terlepas dari berbagai faktor yang mendukung kegiatan pembelajaran tersebut. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru di TK Khalifah maka diperoleh data mengenai faktor pendukung kegiatan pembelajaran di TK Khalifah Sukonandi, yakni:

#### 1) Letak geografis

TK Khalifah Sukonandi yang keberadaannya memiliki letak strategis karena berada diantara kantor pemerintahan, lembaga persekolahan, dan akses yang mudah dijangkau karena terletak di dalam kota.

letak geografis (lingkungan) karena dekat dengan perkantoran dan lembaga pendidikan yang lain, sehingga *lumayan* mendukung kegiatan pembelajaran, seperti jika akan melaksanakan *market day* maka sasaran utamanya ya pegawai-pegawai kantor tersebut (CW.1).



Gambar c. (CD.10)

Aktivitas dalam gambar c merupakan kegiatan market day yang dilaksanakan disekitar lingkungan sekolah, tepatnya di halaman SMK SMTI. Anak-anak menjual jus secara langsung pada masyarakat disekitar sekolah sebagai salah satu bentuk latihan berwirausaha. Kegiatan ini

bertujuan untuk membangun dan melatih mental anak, berani dan percaya diri (CD.10).

Bagi guru, letak geografis ini menguntungkan baik bagi kegiatan pembelajaran maupun dalam proses penerimaan siswa baru. Untuk kegiatan pembelajaran biasa digunakan untuk praktik langsung dalam kegiatan pembelajaran seperti program *market day* yang menjadi salah satu program untuk mengimplementasikan pembelajaran nilai kewirausahaan bagi anak usia dini.

## 2) Orang tua

Guru dan orang tua memiliki posisi yang penting untuk keberlangsungan proses pembelajaran di sekolah. Apabila guru memiliki kompetensi yang begitu baik untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran di sekolah namun tidak mendapat dukungan dari pihak orang tua, maka kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh karena itu guru dan orang tua memiliki peran yang sama-sama penting dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah. Berikut merupakan data yang diperoleh mengenai peran orang tua dan guru dalam mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah.

Selama ini orangtua sering dilibatkan jika ada kegiatan-kegiatan di sekolah. Ya kami undang untuk hadir, tapi kan memang karena kebanyakan juga orang kantoran, jadi kami memang tidak bisa memaksakan. Orangtua si sambutannya baik ya kalau diajak untuk kegiatan anak-anak, dukungan secara moril maupun materi selama ini berjalan lancar. Selain itu juga ada komite sekolah yang pengurusnya walimurid, jadi untuk peran lebih dalam terwadahi disitu, jadi walimurid sering kumpul kalau memang akan ada kegiatan untuk anak-anak yang harus melibatkan partisipasi orangtua seperti pentas seni dan lain sebagainya (CW.2).

Berdasarkan data catatan wawancara yang diperoleh dapat dianalisis bahwa orangtua berperan dalam mendukung kegiatan pembelajaran yang ada disekolah. Orangtua berperan sebagai motivator dalam kegiatan pembelajaran, hal ini ditunjukkan dengan kesediaan orang tua untuk hadir dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selain itu orang tua juga terlibat penuh untuk kepengurusan komite sekolah. Kedekatan antara guru dan orang tua terbangun melalui komunikasi informal yang terjadi ketika orang tua menjemput anak, guru pasti meluangkan untuk berbincang sebentar dengan orang tua, baik mengenai perkembangan anak di sekolah pada hari itu, maupun untuk kegiatan di esok hari.

### 3) Ukuran Kelas

komposisi Antara guru dengan murid yang sudah cukup ideal menjadi salah satu faktor yang mendukung kegiatan pembelajaran, dengan kondisi yang demikian *kan* akan memudahkan guru dalam memantau perkembangan anak dari hari ke hari, juga akan memudahkan dalam memberikan stimulasi dengan baik (CW.4)

Terdapat dua kelas TK di TK Khalifah Sukonandi, yakni TK A dan TK B, masing-masing memiliki jumlah siswa 8 anak untuk kelas TK A dan 5 anak untuk TK B. Wali kelas yang juga guru dimasing-masing kelas yaitu satu orang guru. Perbandingan antara jumlah guru dan jumlah peserta didik sangat ideal dan menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan pembelajaran karena dengan komposisi yang ideal akan lebih memudahkan dalam hal monitoring perkembangan tiap peserta didik dan juga pemberian stimulasi yang lebih optimal. Sesuai dengan salah satu keunggulan TK Khalifah yang

memang memiliki konsep *small class* sehingga rombongan belajar sesuai dengan ukuran fisik kelas.

#### 4) Sumber Daya Manusia (SDM)

Dalam sebuah organisasi manusia kompetensi individu yang dimiliki oleh organisasi tersebut akan berdampak pada keberlangsungan organisasi. TK Khalifah Sukonandi memiliki 6 personel yang dapat saling mendukung tujuan dari lembaga tersebut.

kerja tim yang baik antar guru juga sangat membantu tercapainya tujuan kegiatan yang diselenggarakan di sekolah (CW.4).

Kepala sekolah juga memang memiliki jiwa kepemimpinan yang baik, tegas dan bisa mengambil keputusan secara cepat, jadi kalau untuk kegiatan sehari-hari di sekolah (CW.4)

Berdasarkan data catatan wawancara, beberapa hal berkaitan dengan SDM yang mampu mendukung kegiatan pembelajaran di TK Khalifah sukonandi yakni kerja tim yang baik antar guru dan kapasitas pemimpin (kepala sekolah) dalam memimpin. Jumlah guru yang mengajar di TK Khalifah Sukonandi yakni dua orang guru TK dan tiga orang guru kelompok bermain. Kepala sekolah merangkap menjadi guru TK B. Secara kuantitas bisa dikatakan sedikit sehingga banyak yang merangkap, belum lagi apabila ada guru yang *resign* seperti kondisi pada semester 2 ini dengan jumlah guru 4orang.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, pola komunikasi antar guru sangat baik terlihat dengan percakapan yang hangat diantara guru dan tidak ada senioritas. Kerjasama yang baik terlihat apabila ada guru yang sedang berkesulitan, maka akan dibantu oleh guru yang lain. Salah satu contoh yakni Bunda Nurul yang pada beberapa kesempatan tidak bisa mengisi kelas pada

kegiatan penutup karena ada keperluan di luar sekolah, maka Bunda Nurul akan meminta tolong kepada Bunda Wati untuk mengisi kegiatan penutup di kelas TK.

Pembagian peran ketika mengadakan suatu kegiatan juga melibatkan semua personel dengan kemampuan yang dimiliki masing-masing. Seperti ketika akan mengadakan pentas seni, atau kegiatan lain maka guru yang selalu menjadi MC adalah Bunda Faiz, mengkondisikan anak-anak Bunda Amel dan Bunda Wati, sedangkan untuk teknis pelaksanaan dan koordinasi adalah Bunda Nurul. Pembagian peran ini menurut para guru disesuaikan dengan kemampuan masing-masing, sehingga tidak ada yang merasa terbebani ketika menjalankan tugas.

#### **4. Faktor Penghambat dan Cara Mengatasi Hambatan**

Pada pelaksanaan pembelajaran tidak akan pernah terlepas dari adanya hambatan yang mengganggu keberlangsungan proses pembelajaran. Berikut merupakan hambatan yang diperoleh dari hasil wawancara dengan tenaga pendidik di TK Khalifah Sukonandi mengenai faktor penghambat pembelajaran,

Kalau selama ini yang menjadi faktor penghambat ya SDM dari tenaga pendidiknya. Seperti contohnya dalam beberapa waktu terakhir ini sudah ada 2 guru yang *resign* jadi pembelajaran di kelas TK jadi kacau *balau* (CW.1)

seringkali pembelajaran tidak sesuai dengan RKH karena ada-ada saja kegiatan insidental seperti hari kartini, pentas seni, lomba-lomba, ulangtahun yang dirayakan disekolah, dan lain sebagainya (CW.1).

faktor yang selama ini cukup menghambat menurut saya si karena kedekatan antara anak-anak dengan bundanya (guru), seperti sudah jadi bundanya sendiri, sehingga kadang jadi sulit untuk diatur, cukup lama tapi

ya *ga* sampai mengganggu pelajaran selain itu juga APE juga sangat terbatas, (CW.4).

Permasalahan yang terjadi dirasa guru menjadi salah satu faktor yang mengakibatkan terhambatnya proses pembelajaran yakni jumlah guru yang sedikit dikarenakan mundurnya guru ditengah semester. Kondisi demikian membuat proses pembelajaran menjadi tidak optimal karena seringkali dua kelas (TK A dan TK B) digabungkan. Selain hal tersebut sering kali ada kegiatan di luar pembelajaran yang diadakan secara mendadak, seperti adanya undangan pentas seni, tasyakuran ulang tahun siswa, yang belum direncanakan sebelumnya dan harus terlaksana diantara hari aktif kegiatan belajar mengajar. Menurut beberapa guru kedekatan antara anak dengan guru terkadang membuat proses pembelajaran terhambat jika anak-anak sulit diatur dan berbuat sesuka hati sendiri.

Hambatan yang terjadi tidak membuat kondisi berlarut-larut tanpa adanya solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Berdasarkan penjabaran faktor penghambat kegiatan pembelajaran yang telah disebutkan diatas, berikut merupakan solusi yang disampaikan oleh para guru untuk mengatasi hambatan yang terjadi,

guru di PG yang terkadang harus merangkap juga membantu mengajar di TK, atau saya gabungkan kelas TK A dan TK B jadi satu kelas (CW.1).

tetap dilaksanakan kegiatan pembelajaran walaupun tidak sesuai dengan RKH (CW.1).

jadi ketika memerlukan media untuk pembelajaran guru membuat sendiri (CW.4)

Untuk mengatasi permasalahan yang pertama mengenai keterbatasan guru yang mengajar di TK, diatasi dengan adanya guru *Play Group* yang merangkap mengajar di kelas TK, atau beberapa kali kedua kelas digabungkan menjadi satu kelas. Permasalahan yang kedua pelaksanaan pembelajaran yang kerap kali tidak sesuai dengan RKH dan terbatasnya APE maupun media yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran (CW 1&CW 4).

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Pembahasan hasil penelitian nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah akan memuat gambaran proses kegiatan belajar mengajar dalam upaya penanaman nilai kewirausahaan.

### **1. Pembelajaran Nilai-nilai Kewirausahaan di TK Khalifah**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan, nilai-nilai yang ditanamkan guru kepada peserta didik yakni tanggung jawab, disiplin, mandiri, kejujuran, kerjasama, berani/percaya diri, dan menghargai prestasi. Hal ini selaras dengan pendapat Muchlas & Hariyanto (2013: 52) bahwa nilai kewirausahaan yang selaras dengan nilai luhur bangsa Indonesia yakni nilai kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggungjawab. Upaya penanaman nilai tersebut terlaksana dalam serangkaian alur yang dimulai dari proses perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan.



#### **a. Perencanaan Pembelajaran**

Perencanaan pembelajaran menjadi hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Apabila guru tidak menyusun rencana kegiatan pembelajaran maka kegiatan pembelajaran yang berlangsung akanlah sia-sia. Hal tersebut sesuai dengan pendapat B.Suryosubroto (2002: 27) bahwa hakikatnya bila suatu kegiatan direncanakan lebih dahulu, maka tujuan dari kegiatan tersebut akan lebih terarah dan berhasil. Wina Sanjaya (2011: 33) menambahkan, melalui proses perencanaan pembelajaran yang matang, kita akan terhindar dari keberhasilan yang bersifat untung-untungan. Artinya, dengan perencanaan yang matang dan akurat, kita akan mampu memprediksi seberapa besar keberhasilan yang akan dicapai. Oleh karena itu dalam hal ini perlu adanya sebuah perencanaan yang matang dari guru mengenai apa nilai yang akan ditanamkan dan bagaimana upaya penanaman nilai tersebut.

Hal pertama yang harus direncanakan yakni tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran disusun dalam rangka untuk menentukan suatu hal yang akan dicapai dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Tujuan pembelajaran di TK Khalifah Sukonandi termuat dalam rencana kegiatan harian (RKH) yang disusun untuk menjadi acuan pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Setiap lembaga memiliki tujuan institusional yang secara umum dijelaskan oleh kepala TK Khalifah, bahwa tujuan awal didirikannya TK Khalifah yakni untuk menjadi TK yang berupaya membangun karakter *entrepreneur* dalam diri anak. Tujuan institusional yang telah dijelaskan diatas diturunkan menjadi tujuan instruksional yang merupakan tujuan yang disusun pada setiap

perencanaan kegiatan pembelajaran sehari-hari (Cepi Riyana, 2008: 7). Oleh karena itu, tim perancang kurikulum dari TK Khalifah membuat program tahunan, program semester, dan rencana kegiatan harian selalu dikaitkan dengan nilai-nilai *entrepreneur* guna merealisasikan tujuan umum pembelajaran. Hal ini menunjukkan sudah adanya tujuan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan yang jelas dari para guru di TK Khalifah Sukonandi.

Adapun Rencana Kegiatan Harian yang ada di TK Khalifah Sukonandi disusun oleh tim perancang kurikulum pusat. Guru di lapangan sudah mendapatkan RKH dan program lain dalam bentuk yang matang dan guru diminta untuk mempelajari, mengembangkan, dan melaksanakannya. Kondisi ini tidak sejalan dengan yang disampaikan oleh B.Suryosubroto (2002: 27-35) bahwa seorang guru harus memiliki kemampuan dalam merencanakan pengajaran, yakni membuat persiapan pengajaran yang hendak diberikan. Dalam hal ini guru harus menguasai kurikulum, mampu menyusun analisis materi pelajaran, menyusun program semester, dan menyusun program satuan pelajaran. Memperkuat apa yang disampaikan oleh B.Suryosubroto, Masitoh,dkk (2009: 4.16) menjelaskan bahwa satuan kegiatan harian atau perencanaan harian merupakan perencanaan pembelajaran untuk setiap hari yang dibuat oleh guru. Dengan demikian apabila guru tidak ikut dalam proses perencanaan pembelajaran atau tidak menyusun RKH maka guru belum memenuhi alur pembelajaran yang seharusnya.

Pembelajaran di TK tidak menyajikan bidang studi melainkan melalui tema-tema. Materi pembelajaran akan termuat di dalam tema-tema yang

terpadu untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak. Senada dengan yang disampaikan oleh Slamet Suyanto (2005: 131), pembelajaran bagi anak usia dini sebaiknya terpadu, karena anak belajar dari segala sesuatu dari fenomena dan objek yang ditemui. Hal inilah yang diterapkan pada pembelajaran di TK Khalifah Sukonandi.

Penyusunan rencana kegiatan harian berdasarkan tema memudahkan guru untuk mengaitkan pembelajaran dengan nilai-nilai *entrepreneurship*. Seperti ketika tema “Pasar Sebagai Tempat Jual Beli” maka guru dapat merencanakan kegiatan yang beraneka ragam untuk menanamkan jiwa wirausaha pada diri anak, seperti kegiatan bermain peran, *market day*, *cooking class*, *outing class*, dan *outbond*. Pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak melalui kegiatan yang menarik dan menyenangkan. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Anita Yusuf (2011: 68) bahwa guru harus mampu mengemas kegiatan yang menyenangkan, aktif, kreatif, inovatif, dan efektif bagi anak, sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Berkaitan dengan materi pembelajaran, rencana kegiatan harian yang disusun untuk dilaksanakan pada setiap hari telah termuat *entrepreneur values* yang menjadi target utama nilai yang harus ditanamkan dalam serangkaian kegiatan pembelajaran. *Entrepreneur values* yang termuat dalam RKH pada setiap harinya yakni dua nilai, seperti contohnya visioner dan santun, tanggung jawab dan kerja sama, dan lain sebagainya. TK Khalifah Sukonandi telah merancang semua program tahunan, program semester, dan rencana kegiatan tahunan secara jelas. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh

Masitoh,dkk (2009: 4.15) bahwa penyusunan perencanaan pembelajaran harus memuat perencanaan tahunan dan semester, program semester, satuan kegiatan mingguan (perencanaan mingguan), dan satuan kegiatan harian (perencanaan harian).

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran di TK Khalifah berkaitan dengan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan maka berikut ini akan dijabarkan kegiatan pembelajaran kurikuler dan program penunjang kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan untuk menanamkan nilai *entrepreneur* dalam diri anak. Pembelajaran kurikuler di TK Khalifah merupakan serangkaian proses pembelajaran di dalam kelas yang dimulai dari proses kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan yang dilaksanakan merupakan kegiatan yang telah direncanakan didalam RKH. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Slamet Suyanto (2005: 137) bahwa tujuan dari kurikuler hendaknya ditujukan untuk mengembangkan anak secara menyeluruh, yang meliputi aspek fisik-motorik, sosial, moral, emosional, dan kognitif.

Adapun program penunjang kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan di TK Khalifah yang terselenggara yakni kegiatan *outing class*, *market day*, *outbond* dan *cooking class*. Program penunjang kegiatan pembelajaran ini diselenggarakan untuk mengembangkan tujuan dari pembelajaran yang termuat dalam pembelajaran kurikuler. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Siskandar (2008:133) bahwa keragaman kegiatan non-

intrakurikuler berdampak terhadap prestasi belajar jika suatu kegiatan relevan dengan mata pelajaran tertentu. Pelaksanaan pembelajaran meliputi strategi pembelajaran, media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, peran guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang akan mendukung upaya pembelajaran nilai kewirausahaan.

#### 1) Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran yang digunakan oleh TK Khalifah sudah menggunakan strategi yang umum digunakan untuk pembelajaran di taman kanak-kanak. Pemilihan strategi disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, tema pembelajaran, tempat dan kondisi. Beberapa kegiatan pembelajaran yang merupakan bentuk riil implementasi pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah diluar kegiatan kurikuler yaitu *market day*, *outing class*, *outbond*, *cooking class*, maupun kegiatan yang terinternalisasi dalam pelaksanaan pembelajaran secara umum baik di dalam maupun di luar kelas telah menggunakan strategi pembelajaran khusus.

Ragam kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai program penunjang pembelajaran ini sesuai dengan salah satu pola efektif untuk menanamkan pendidikan karakter di sekolah yang disampaikan oleh Jamal Ma'mur (2013: 174-175) yakni masing-masing sekolah seyogianya mempunyai agenda praktik pendidikan karakter, sehingga upaya penanaman karakter tidak terhenti pada tataran teori saja, melainkan ada langkah riil untuk membentuk dan mengembangkan bakat siswa.

Bentuk strategi kegiatan eksploratori dan pengajaran langsung digunakan pada kegiatan pembelajaran. Sebagai salah satu contoh yakni pada saat kegiatan *outing class* di kasongan, pusat pembuatan gerabah yang cukup besar di DIY. Guru bekerjasama dengan pihak pengrajin gerabah menyediakan alat dan bahan yang akan digunakan anak untuk membuat gerabah. Tujuan dari pembelajaran ini yakni agar anak memiliki mental mandiri untuk menghasilkan karya yang berharga dan melatih anak memiliki daya kreatifitas. Kegiatan ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Jamal Ma'mur (2013: 176), bahwa salah satu pola yang efektif dalam upaya penanaman karakter yakni melalui program kerjasama dengan instansi-instansi terkait, seperti salah satunya pabrik. Hal ini guna menunjang pengembangan diri peserta didik memiliki keterampilan.

Selain strategi eksploratori, strategi belajar kooperatif juga digunakan pada saat pembelajaran. Salah satu contoh strategi belajar kooperatif yakni ketika kegiatan *cooking class*. Anak-anak dibagi dalam kelompok-kelompok dan diberi tugas memotong sayuran secara bersama-sama kemudian memasaknya. Selain itu, pada saat kegiatan bermain peran didalam kelas, guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok, masing-masing ada yang berperan menjadi penjual dan yang lain menjadi pembeli. Pada kegiatan itu terlihat bagaimana anak saling bekerja sama dalam memerankan diri menjadi penjual.

Strategi pemecahan masalah dan diskusi juga sering kali dijumpai ketika berkegiatan didalam kelas. Baik melalui permainan seperti “polisi

bertanya”, maupun guru menanyakan kejadian-kejadian yang terjadi disekitar.

Berbagai macam strategi yang digunakan tersebut telah sesuai dengan yang disampaikan oleh Masitoh (2009: 7.17) bahwa terdapat tujuh jenis strategi pembelajaran khusus yang dapat dijadikan dasar untuk merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran pada anak usia dini pada umumnya dan anak Taman Kanak-kanak pada khususnya. Jenis-jenis strategi pembelajaran tersebut adalah kegiatan eksploratori, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi, belajar kooperatif, demonstrasi, dan pengajaran langsung.

## 2) Media Pembelajaran

Media sebagai sumber belajar bagi kegiatan pembelajaran anak usia dini sangatlah penting. Untuk mendukung proses KBM, TK Khalifah menggunakan metode sentra dalam kegiatan pembelajaran, yakni *tauhid centre, life skill centre, science centre, exercise centre*, dan *art centre*. Pada masing-masing sentra terdapat berbagai macam media dan alat permainan edukatif. Berbagai alat dan media seperti TV dan CD *Player*, bak pasir, alat permainan *out door*, berbagai macam *puzzle* dan balok, alat untuk bermain peran/profesi, dan beberapa alat permainan yang lain tersedia di masing-masing *sentra* sesuai klasifikasi di masing-masing sentra.

Media dan sumber belajar yang terdapat di TK Khalifah Sukonandi hampir sebagian besar memenuhi syarat. Hal tersebut sesuai dengan

pendapat Masitoh (2007: 5.19), media dan sumber belajar tersedia pada area-area belajar atau objek langsung yang ada di lingkungan anak. Area yang harus ada yakni area pasir dan air, area balok, area rumah bermain dan drama, area seni, area manipulatif, area membaca dan menulis, area pertukangan kayu, area musik dan gerak, area komputer, dan area memasak.

### 3) Peran Pendidik dan Siswa

Peran pendidik dijelaskan dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP) pasal 28, bahwa pendidik sebagai agen pembelajaran (*learning agent*) adalah peran pendidik antara lain sebagai fasilitator, motivator, pemacu, dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didik (Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 tahun 2007). Peran pendidik pada pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi dapat dilihat saat guru membantu menyediakan segala keperluan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Seperti ketika pembelajaran bermain peran jual-beli di pasar, guru menyediakan miniatur buah, manik-manik, dan uang-uangan yang akan digunakan anak-anak sebagai bahan untuk bermain. Selain kebutuhan yang berkaitan dengan kegiatan di dalam kelas, guru juga begitu memperhatikan kebutuhan dasar anak. Guru menyediakan kebutuhan-kebutuhan anak seperti air mineral, makanan ringan untuk jam istirahat dan kebutuhan *toilet training* bagi anak yang nyaman dan bersih sehingga anak tidak merasa sungkan, hal ini sesuai dengan teori Maslow (E.Mulyasa, 2012: 59) bahwa kebutuhan dasar



yang diperlukan oleh manusia yakni kebutuhan fisiologis. Dalam hal ini terlihatlah salah satu peran guru sebagai fasilitator yang mampu memenuhi kebutuhan dasar peserta didik dalam proses pembelajaran.

Peran guru sebagai motivator dan pemacu dapat terlihat pada setiap kesempatan. Guru tidak pernah membiarkan anak-anak patah semangat untuk mencoba suatu hal yang baru seperti ketika bermain drama. Pada saat anak tidak percaya diri untuk bercerita tentang pengalaman alam semesta, guru memotivasi dan tidak membiarkan anak duduk sebelum berani untuk menyampaikan ceritanya. Hal ini akan mampu melatih anak dalam mendapatkan kebutuhan akan aktualisasi diri.

Tidak hanya dalam hal untuk memacu prestasi anak-anak saja, guru juga tidak segan-segan untuk menegur dan memarahi anak jika menjumpai anak yang berperilaku tidak tertib. Setiap teguran dan nasihat yang disampaikan semata-mata untuk membangun sikap mental anak agar berkepribadian yang baik. Nilai-nilai kewirausahaan tidak pernah terlupakan oleh guru dalam memotivasi anak didiknya. Guru selalu mengaitkan setiap aktivitas dengan *entrepreneurship*. Seperti pernah dijumpai ketika didapati seorang anak sedang berusaha melobangi karpet, maka guru memperingatkan anak untuk berani bertanggung jawab dengan berjualan mencari uang untuk mengganti barang (karpet) yang dirusaknya dengan membeli barang yang baru.

Hal tersebut menunjukkan bahwa upaya guru dalam membangun karakter anak tidak hanya secara eksplisit tertuang dalam rencana kegiatan

harian dan pembelajaran di dalam kelas, namun dapat terjadi setiap saat dan setiap waktu. Hal ini sesuai dengan salah satu upaya strategi pembentukan karakter yakni keteladanan nilai yang disampaikan oleh Zubaedi (2013: 234) bahwa model-model yang ada di lingkungan senantiasa memberikan rangsangan kepada peserta didik, model dapat berupa *live model*, *symbolic model*, dan *verbal description model*.

Peserta didik merupakan komponen pembelajaran yang tidak boleh terlewatkan. Tanpa adanya peserta didik kegiatan pembelajaran tidak akan dapat berlangsung. Peserta didik merupakan target atau objek pembelajaran yang darinya akan dapat diukur keberhasilan dari sebuah proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang direncanakan merupakan upaya untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan peserta didik.

Anak sebagai peserta didik yang aktif dijelaskan oleh Piaget akan membangun pengetahuannya sendiri ketika anak mengeksplorasi lingkungan dan tumbuh secara kognitif menuju berpikir logis (Masitoh, 2005: 72). Pembelajaran di TK Khalifah Sukonandi melibatkan anak dalam kegiatan-kegiatan yang menyenangkan, sehingga anak-anak akan merasa senang dan mudah untuk menerima informasi secara lebih mudah. Kegiatan yang berkaitan dengan nilai-nilai kewirausahaan seperti *market day* dilaksanakan tidak hanya sekali namun berulang-ulang dalam kemasan yang berbeda dengan tujuan yang sama. Anak-anak akan terbiasa

dengan kegiatan yang berkaitan dengan *entrepreneurship*, sehingga secara tidak langsung nilai kewirausahaan terinternalisasi dalam diri anak.

Berdasarkan proses pembelajaran yang telah dijabarkan diatas, adapun nilai-nilai kewirausahaan yang nampak terlihat ditanamkan oleh guru dalam diri peserta didik yakni tanggung jawab, disiplin, mandiri, kejujuran, kerjasama, berani/percaya diri, dan menghargai prestasi. Menanamkan nilai tanggung jawab pada diri anak diajarkan melalui guru menasihati anak untuk berani menerima konsekuensi dari setiap perbuatan yang dilakukannya. Anak juga belajar untuk disiplin ketika melakukan kegiatan. Guru membuat kesepakatan diawal kegiatan dengan seluruh siswa tujuannya yakni untuk melatih disiplin diri anak .

Untuk mengajarkan kemandirian telah dibiasakan oleh guru sejak awal anak-anak masuk sekolah. Diantaranya yakni terbiasa mengambil seluruh perlengkapan pribadi sendiri, tidak menggantungkan pada guru. Pada kesempatan yang lain guru juga selalu membiasakan anak untuk berani mengakui kesalahan dihadapan teman-teman yang lain apabila berbuat salah maupun tidak tertib. Hal ini sesuai dengan strategi inkulkasi nilai yang disampaikan oleh Zubaedi (2013: 233) yang secara umum dapat dirangkum bahwa untuk menanamkan nilai dapat dilakukan dengan membuat peraturan sejak awal baik dengan anak-anak maupun orang tua dan melatih untuk pembelajaran etika dalam berkegiatan.

Menanamkan kerjasama dalam diri anak dilakukan guru dengan permainan-permainan kelompok. Melalui permainan kelompok guru

memberikan aturan permainan dan selalu mengingatkan anak untuk dapat bekerjasama dengan teman yang lain.

Untuk memacu semangat dan potensi anak salah satunya yakni melatih anak agar percaya diri dan berani untuk tampil di hadapan umum, baik teman-teman, guru, orang tua maupun masyarakat. Salah satu cara yang digunakan guru yakni melalui praktek *market day* secara langsung kepada masyarakat di sekitar sekolah. Anak-anak tampil untuk berjualan secara langsung kepada masyarakat dan dilatih untuk berani menawarkan barang yang dijualnya. Selain hal itu, guru juga selalu memberi kesempatan pada anak untuk tampil didepan kelas mempresentasikan hasil karyanya atau sekedar menceritakan pengalaman. Apa yang dilakukan guru ini sesuai dengan strategi pengembangan keterampilan akademik dan sosial (Zubaedi, 2007: 240).

Salah satu bentuk menghargai prestasi yakni dengan percaya diri akan hasil karya sendiri dan menghargai teman. Upaya penanaman nilai ini terlihat ketika guru mempersilahkan seorang siswa untuk maju ke depan kelas menampilkan lagu karangannya, dan meminta anak-anak yang lain untuk memperhatikan, tidak berbicara sendiri sebagai bentuk penghargaan kepada teman yang berani maju ke depan kelas.

Selain bentuk penghargaan yang harus diberikan baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, anak-anak juga diajarkan tentang nilai berani mengambil resiko. Hal ini terlihat ketika anak-anak melakukan kegiatan *market day*. Anak-anak dilatih untuk berani menawarkan barang

dagangannya dan harus siap ketika pada akhirnya barang yang ditawarkan tidak terjual. Guru melatih agar anak-anak tidak mudah putus asa dan harus terus semangat dalam berusaha menjadi wirausaha sukses.

Nilai-nilai tanggung jawab, disiplin, mandiri, kejujuran, kerjasama, berani/percaya diri, menghargai prestasi dan berani mengambil resiko, ditanamkan guru kepada peserta didik di TK Khalifah Sukonandi melalui berbagai kegiatan dan strategi yang sesuai dengan karakteristik anak. Guru menanamkan nilai melalui kegiatan pembiasaan dan dikembangkan dalam bentuk permainan untuk pembentukan kepribadian anak yang baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Wasty Soemanto (2008: 114) bahwa untuk mempersiapkan anak menjadi seorang wirausaha diperlukan suatu usaha yang sesuai dengan perkembangan anak, diantaranya yakni latihan-latihan kepribadian, permainan-permainan, dan layanan kasih sayang. Zubaedi (2013: 233) menambahkan untuk membentuk karakter dapat dilakukan melalui inkulkasi nilai, keteladanan nilai, fasilitasi, dan pengembangan keterampilan. Semua strategi tersebut telah nampak pada upaya penanaman nilai kewirausahaan di TK Khalifah.

### **c. Evaluasi**

Proses evaluasi tidak dapat terlepas dari proses penilaian dan pengukuran. TK Khalifah Sukonandi menyajikan hasil penilaian kedalam lembar *asesmen siswa* dan *daily report*. Berkaitan dengan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan, dijumpai proses penilaian perkembangan kemampuan anak dalam hal “karakter” seperti mandiri, santun, bekerja

sama, dan lain sebagainya, tertuang dalam *daily report*. *Daily report* merupakan laporan yang diberikan kepada orang tua berkaitan dengan capaian perkembangan anak pada setiap harinya. Sedangkan capaian perkembangan anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tertuang dalam lembar asesmen siswa. Pada lembar asesmen siswa guru menggunakan klasifikasi “J” (jarang), “K” (kadang-kadang), “S” (sering), untuk menunjukkan perkembangan anak pada masing-masing indikator perkembangan anak.

Keterangan dari masing-masing simbol tersebut yakni sebagai berikut:

J (Jarang) : artinya kemampuan anak belum muncul, baru mengenal, perlu dimotivasi, perlu bimbingan.

K (Kadang-kadang) : artinya kemampuan anak telah beberapa kali muncul, lebih sering mampu daripada tidak.

S (Sering) : artinya anak sudah mampu

Pada semester 2 ini capaian hasil belajar siswa di dalam kelas tidak terdokumentasikan dalam lembar asesmen siswa, hal ini tidak sesuai dengan yang disampaikan oleh Masitoh,dkk (2009: 4.9) bahwa informasi tentang setiap perkembangan dan belajar anak dikumpulkan dan dicatat secara sistematis untuk merencanakan pembelajaran serta untuk diinformasikan kepada orang tua. Kondisi guru yang tidak langsung melakukan proses penetapan nilai setelah kegiatan pembelajaran selesai akan menjadi salah satu penghambat dalam guru melakukan evaluasi capaian prestasi anak secara keseluruhan.

## **2. Faktor Pendukung, Penghambat dan Cara Mengatasi Hambatan**

Pada pelaksanaan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi tidak akan terlepas dari berbagai faktor yang menjadikan kegiatan yang terselenggara berhasil. Berdasarkan hasil wawancara dengan berbagai sumber di TK Khalifah Sukonandi, kegiatan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan yang berlangsung tidak terlepas dari adanya kerjasama tim yang baik diantara guru dan kepala sekolah. Peran kepala sekolah yang besar yakni mengkordinir semua aktivitas di sekolah begitu jelas terlihat. Menurut pemaparan seorang guru, kepala sekolah sangat bijaksana dan tegas dalam membuat keputusan-keputusan, juga sangat memahami kondisi masing-masing SDM yang ada sehingga pembagian peran diantara guru juga jelas dan tepat.

Kondisi SDM yang sedikit mampu menjadikan setiap kegiatan yang direncanakan berhasil terselenggara dengan baik. Hal ini juga karena setiap akan mengadakan kegiatan baik di dalam maupun di luar sekolah mendapat dukungan penuh dari pihak orang tua. Orang tua berpartisipasi dalam terselenggarakannya kegiatan baik sebagai panitia maupun sebagai peserta. Selain dukungan moril yang diberikan oleh orang tua, dukungan materi juga selalu diberikan.

Lingkungan atau letak geografis dari TK Khalifah Sukonandi juga sangat strategis untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan. Area perkantoran dan lembaga pendidikan yang ada disekitar TK menjadikan kegiatan seperti *market day* mudah untuk

dipraktekkan secara nyata dimasyarakat. Anak-anak dapat berjualan di sekitar TK karena banyak aktivitas masyarakat di sekitar TK.

Kegiatan pembelajaran di TK Khalifah Sukonandi juga tidak terlepas dari adanya faktor yang menghambat keberlangsungan proses KBM. Guru sebagai *leading sector* dalam pelaksanaan pembelajaran diharapkan mampu untuk terus memantau perkembangan dari masing-masing peserta didik dengan keberadaannya disaat proses pembelajaran. Apabila guru tidak berada pada posisi yang seharusnya, maka keberlangsungan proses pembelajaran akan terhambat. Hal inilah yang terjadi di TK Khalifah Sukonandi pada semester 2 ini. Seorang guru kelas di TK A *resign* dari tugas mengajarnya dikarenakan sakit. Hal ini mengakibatkan proses kegiatan belajar mengajar di TK terhambat karena tidak ada guru pengganti yang mengisi kekosongan. Kondisi ini ditambah lagi dengan sering kali kegiatan di luar pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh TK. Kegiatan peringatan hari kartini, tasyakuran siswa yang berulangtahun, undangan pentas seni, dan kegiatan yang lain mengakibatkan proses KBM terhambat. Rencana kegiatan harian yang telah disusun dari jauh-jauh hari menjadi tidak terjadwal sesuai dengan rencana. Keterbatasan Alat permainan edukatif maupun media yang seharusnya menjadi pendukung kegiatan pembelajaran tidak tersedia dengan lengkap di TK Khalifah.

Berdasarkan penjabaran diatas maka dapat diambil intisari dari faktor pendukung kegiatan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK



Khalifah Sukonandi, yakni *team work* yang baik, peran kepala sekolah serta orang tua, dan letak geografis TK Khalifah Sukonandi. Sedangkan faktor penghambat kegiatan pembelajaran yakni terbatasnya SDM guru, media (Alat permainan edukatif) dan kegiatan di luar proses KBM yang harus dilaksanakan.

Untuk mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah maka solusi yang dilakukan yakni:

- a) Keterbatasan SDM guru : untuk mengatasi hambatan ini guru kelas *Play Group* beberapa kali menggantikan posisi guru kelas TK A, atau kelas TK A dan TK B digabungkan menjadi satu dengan satu guru (guru kelas TK B).
- b) Keterbatasan APE : untuk mengatasi hambatan ini guru seringkali membuat APE atau media yang dibutuhkan sendiri.
- c) Kegiatan di luar rencana : pembelajaran tetap dilaksanakan walaupun tidak sesuai dengan RKH penuh.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan pada akhir kegiatan belajar mengajar mengakibatkan pengamatan terhadap proses pembelajaran tidak optimal. Hal ini dikarenakan pada saat berlangsungnya penelitian, kegiatan pembelajaran dalam satu semester telah selesai dilaksanakan, dan sedang melaksanakan pengayaan pembelajaran. Pada kondisi ini guru tidak lagi terpacu pada RKH yang ada walaupun masih ada beberapa pertemuan yang telah direncanakan pembelajarannya didalam Rencana Kegiatan Harian.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Nilai-nilai kewirausahaan yang ditanamkan pada saat kegiatan pembelajaran di TK Khalifah Sukonandi yakni tanggung jawab, disiplin, mandiri, kejujuran, kerjasama, berani/percaya diri, menghargai prestasi, dan berani mengambil resiko. Upaya penanaman nilai-nilai tersebut dilaksanakan melalui berbagai kegiatan dan strategi yang sesuai dengan karakteristik anak.

Pada kegiatan pembelajaran upaya penanaman nilai kewirausahaan yang dilaksanakan dalam kegiatan kurikuler dan program-program penunjang kegiatan pembelajaran. Kegiatan kurikuler merupakan kegiatan harian yang dilaksanakan mulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Seluruh kegiatan kurikuler yang dilaksanakan melalui proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi tanpa mengabaikan strategi, media dan sumber belajar yang digunakan. Adapun penanaman nilai kewirausahaan yang dilaksanakan melalui program penunjang kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui kegiatan *market day*, *outing class*, *cooking class* dan *outbond*.

Seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan prinsip dan strategi pembelajaran untuk anak usia dini. Guru menanamkan nilai melalui kegiatan pembiasaan dan dikembangkan dalam bentuk permainan untuk pembentukan kepribadian anak yang baik, selain itu strategi inkulkasi nilai, keteladanan nilai, fasilitasi, dan pengembangan keterampilan juga

dilaksanakan. Beberapa strategi pembelajaran lain yang dilakukan yakni strategi kegiatan eksploratori, pemecahan masalah, diskusi, belajar kooperatif, demonstrasi, dan pengajaran langsung yang dilaksanakan sebagai upaya menanamkan nilai kewirausahaan pada diri anak.

Pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan tidak akan terlepas dari berbagai faktor yang mendukung keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran. Faktor yang mendukung proses pembelajaran diantaranya yakni letak geografis TK, *team work* yang baik antar guru, dan peran serta orang tua. Adapun faktor penghambat proses pembelajaran yaitu keterbatasan SDM guru, dan media pembelajaran yang minim.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, berikut merupakan rekomendasi yang dapat peneliti berikan kepada:

### **1) Pendidik di TK Khalifah**

Pelaksanaan pembelajaran yang baik idealnya disesuaikan dengan kerapian administrasi agar semua arsip baik hasil karya siswa, penilaian perkembangan siswa, maupun data diri terdokumentasikan dengan rapi.

### **2) Kepala Sekolah**

Kepala sekolah diharapkan dapat melakukan penataan ulang ruang dan sarana-prasarana harapannya dapat lebih dirapikan, seperti pengadaan ruang perpustakaan untuk media pengenalan lingkungan aksara bagi anak, penempatan letak alat permainan edukatif yang lebih mudah dijangkau anak sehingga anak dapat bebas bermain untuk mengembangkan diri.

Selain melakukan penataan terhadap area belajar anak, kuantitas alat permainan edukatif maupun media pembelajaran juga diharapkan dapat ditingkatkan.

Kuantitas SDM (pendidik) merupakan hal yang penting untuk diperhatikan guna kelancaran kegiatan belajar mengajar. Untuk meningkatkan kualitas SDM alangkah lebih baiknya apabila melakukan pelatihan secara intensif untuk memperdalam materi tentang kependidikan dan agar upaya penanaman nilai *entrepreneurship* dapat dilakukan dengan lebih optimal.

### 3) Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi, diharapkan lebih mampu menggali lebih dalam informasi yang diperlukan dan mengikuti seluruh rangkaian kegiatan inti yang berkaitan dengan fokus penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andrias Harefa & Eben Ezer Siadari. (2006). *The Ciputra Way:Praktik Terbaik Menjadi Entrepreneur Sejati*. Jakarta: PT.Elex Media Komputindo
- Anita Yusuf. (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ary Ginanjar A. (2006). *ESQ POWER Sebuah Inner Journey Melalui Al Ihsan*. Jakarta: Arga.
- B.Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Carol,Seefledt & Barbara A.Wasik. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini, Menyiapkan Anak Usia Tiga,Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta:PT.Indeks.
- Cepi Riyana. (2008). *Modul 6:Komponen-komponen Pembelajaran*. Diakses dari <http://file.upi.edu> pada tanggal 02 Juli 2014. Jam 11.30 WIB.
- Damsar. (2011). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Daryanto. (2002). *Menggeluti Dunia Wirausaha*. Yogyakarta: Gava Medi
- Dimiyati & Mudjiono.(2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Drost, J. (1999). *Proses Pembelajaran sebagai Proses Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- E.Mulyasa. (2012). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Goleman, Daniel & Hermaya,T. (2000). *Emotional Intellegence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- H.M.Burhan Bungin. (2007). *Sosiologi Komunikasi*. Jakarta: Prenada Media.
- Harmaizar Zaharudin. (2006). *Menggali Potensi Wirausaha*. Bekasi: CV.Dian Anugrah Prakasa.
- Harun Rasyid, Mansyur, dan Suratno. (2009). *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jamal Ma'mur A. (2012). *School Preneurship*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Jamal Ma'mur A. (2011). *Sekolah Entrepreneur*. Jakarta: Harmoni.

- Jamal Ma'mur A. (2013). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mar'atus, Shalihah. (2010). *Mengelola PAUD, Mendidik Budi Pekerti Anak Usia Dini bagi program PAUD, TK, Playgroup, dan dirumah*. Bantul: Kreasi Wacana.
- Masitoh, dkk. (2005). *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Masitoh, dkk. (2009). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Miles, M.B & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis (2nd ed)*. California: Sage Publication.
- Moleong, Lexy.J. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Muchlas Samani & Hariyanto. (2013). *Konsep & Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Rosda Karya.
- Muhammad Fadlillah & Lilif M.K. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep & Aplikasinya dalam PAUD*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Novan Ardy W. (2013). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Serian Wijatno. (2009). *Pengantar Entrepreneurship*. Jakarta: Grasindo.
- Siskandar. (2008). *Pengembangan Multiply Intellegences Melalui Kegiatan Non-Intrakurikuler Dalam Rangka Meningkatkan Mutu Proses Dan Hasil Pembelajaran. Jurnal Ekonomi & Pendidikan (Voume 5 nomor 2)*. Hlm.133
- Slamet Suyanto. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suryana. (2006). *Kewirausahaan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Syaiful Sagala. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sylvia Rimm. (2003). *Mendidik dan Menerapkan Disiplin Pada Anak Prasekolah*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Zubaedi. (2013). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wasty Soemanto.(2008). *Pendidikan Wiraswasta*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.

Wina Sanjaya. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

**PEDOMAN WAWANCARA  
PEMBELAJARAN NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN DI TK KHALIFAH  
SUKONANDI YOGYAKARTA**

Hari,tanggal : Waktu :  
Tempat : Sumber :

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1	Bagaimana sejarah TK Khalifah?	
2	Apa yang melatarbelakangi pemilihan <i>entrepreneurship</i> sebagai icon lembaga?	
3	Apa visi misi TK Khalifah?	
4	Bagaimana implementasi misi di lapangan?	
5	Bagaimana struktur kepengurusan TK Khalifah?	
6	Bagaimana penyusunan kurikulum di TK Khalifah?	
7	Bagaimana guru mempersiapkan RKH sebelum kegiatan pembelajaran?	
8	Apa saja bentuk kegiatan untuk pembelajaran <i>entrepreneurship</i> ?	
9	Bagaimana merencanakan kegiatan khusus untuk pembelajaran <i>entrepreneurship</i> ?	
10	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang terinternalisasi dengan <i>entrepreneurship</i> ?	
11	Bagaimana guru menyediakan media yang dibutuhkan untuk mendukung kegiatan pembelajaran?	
12	Bagaimana guru melakukan evaluasi pembelajaran?	
13	Adakah faktor-faktor yang mendukung	



	keberhasilan proses pembelajaran, baik faktor internal maupun eksternal?	
14	Bagaimana keterlibatan orangtua dalam proses pembelajaran?	
15	Adakah faktor yang menghambat proses pembelajaran, baik faktor internal maupun eksternal?	
16	Selama ini upaya apa saja yang telah dilakukan untuk mengatasi berbagai masalah yang muncul?	

**PEDOMAN OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN DI TK KHALIFAH**  
**SUKONANDI YOGYAKARTA**

Hari,tanggal : Waktu :  
 Tempat : Sumber :

No.	Indikator	Deskripsi
1	Fasilitas ruang kelas	
2	Fasilitas ruang kantor guru	
3	Fasilitas area bermain	
4	Fasilitas halaman	
5	Fasilitas ruang ibadah	
6	Fasilitas kamar mandi	
7	Fasilitas dapur	
8	Fasilitas gudang	
9	Fasilitas perpustakaan	
10	Fasilitas cuci tangan	
11	Bagaimana cara guru dalam memberikan motivasi dan apersepsi dalam kegiatan pembuka sebelum pembelajaran?	
12	Bagaimana guru menanamkan nilai-nilai entrepreneur pada kegiatan belajar mengajar?	
13	Bagaimana guru memanfaatkan media pembelajaran dalam proses KBM?	
14	Strategi apa saja yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran?	
15	Bagaimana peran guru dalam kegiatan pembelajaran?	
16	Bagaimana cara guru mengevaluasi dan melakukan asesmen setelah kegiatan pembelajaran?	

**PEDOMAN DOKUMENTASI  
PEMBELAJARAN NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN DI TK KHALIFAH  
SUKONANDI YOGYAKARTA**

No.	Dokumen / Arsip TK Khalifah	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1	Profil lembaga (sejarah singkat)			
2	Visi,Misi, dan Tujuan Sekolah			
3	Data guru			
4	Data siswa			
5	Data sarana-prasarana			
6	Struktur kurikulum Rancangan Program Tahunan			
7	Rancangan Program Semester			
8	Rencana Kegiatan Harian			
9	Lembar Asessmen Siswa			
10	Kegiatan pengembangan <i>entrepreneur skill</i>			

## CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 1  
 Hari,Tanggal : Rabu, 21 Mei 2014  
 Waktu : Pukul 10.30 – 11.15 WIB  
 Tempat : Ruang Kelas TK B  
 Sumber : Bunda Nurul (Kepala TK Khalifah Sukonandi)  
 Pokok Pertanyaan : Sejarah lembaga, Faktor pendukung dan penghambat

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana sejarah berdirinya TK Khalifah?	<p>TK Khalifah merupakan gagasan yang muncul dari Ippo Santoso seorang <i>entrepreneur</i> muda yang berinisiatif untuk mendirikan lembaga pendidikan yang berfokus pada pembentukan karakter <i>entrepreneur</i>. Saat itu TK Khalifah berdiri pada tahun 2007 di Batam, Kepulauan Riau, sebelum akhirnya saat ini berpusat di Tangerang. Untuk mengembangkan dan memperluas jaringan TK Khalifah, sang pendiri yakni Ippo Santoso berinisiatif untuk membuat sistem <i>franchise</i> pada pendirian TK Khalifah di masing-masing daerah.</p> <p>Di kota Yogyakarta sendiri terdiri dari 8 TK Khalifah, salah satunya TK Khalifah Sukonandi yang berdiri pada September tahun 2011.</p> <p>TK Khalifah Sukonandi berdiri diatas tanah seluas 400m<sup>2</sup> yang terdiri dari 2 kelas TK A dan TK B, PG A dan PG B (<i>Play Group</i>).</p> <p>TK Khalifah di desain khusus dengan kelas kecil (<i>small class</i>)</p>	<p>a. Berdiri atas dasar kesadaran untuk membentuk jiwa <i>entrepreneur</i> anak sedari dini.</p> <p>b. Model pengembangan lembaga dengan <i>franchise</i>.</p> <p>c. TK Khalifah Sukonandi berdiri pada September 2011 dan terdiri dari 2 kelas.</p>

		sehingga memudahkan Guru dalam memantau setiap perkembangan anak. TK A berjumlah 10 anak dan TK B 5 anak.	
2.	Apa tujuan didirikannya TK Khalifah?	Tujuan didirikannya TK Khalifah yakni untuk membentuk generasi <i>entrepreneur</i> sejak usia dini. Usia yang paling ideal untuk menanamkan karakter yakni usia dini diantaranya yakni usia TK (4-6tahun). Tidak hanya semata-mata membentuk karakter <i>entrepreneur</i> saja, tetapi juga diimbangi dengan semangat ketauhidan yakni meneladani sifat Rosulullah SAW. Hal ini sangat berkaitan karena jika menengok sejarah islam, maka Muhammad SAW merupakan seorang <i>entrepreneur</i> muda yang sangat sukses dijamannya, sehingga konsep TK Khalifah ini muda yang sangat sukses dijamannya, sehingga konsep TK Khalifah ini ingin membangun karakter <i>entrepreneur</i> pada diri anak yang diiringi dengan ketauhidan yang baik.	TK Khalifah didirikan sebagai salah satu upaya membangun generasi dengan karakter yang dibutuhkan oleh bangsa Indonesia.
3.	Apa visi misi yang diusung oleh TK Khalifah?	Visi TK Khalifah yakni menjadi salah satu TK dan PG favorit di Indonesia, dan misi yang diusung yakni memastikan anak bercita-cita menjadi muslim <i>entrepreneur</i> dengan keteladanan Nabi Muhammad SAW.	TK Khalifah berupaya untuk menjadi TK favorit melalui misi yang diusung.
4.	Keunggulan apa yang dimiliki oleh TK Khalifah?	TK Khalifah menjadi satu-satunya TK berbasis tauhid dan <i>entrepreneurship</i> . Selain itu, TK Khalifah juga dirancang untuk menjadi rumah kedua bagi anak sehingga anak merasa nyaman dan senang belajar di TK. Kita juga membiasakan anak-anak untuk selalu praktik sedekah setiap hari dan berlatih puasa setiap senin dan kamis.	Salah satu yang menjadikan TK Khalifah menjadi TK Favorit yakni karena <i>icon</i> tauhid dan <i>entrepreneurship</i> .
5.	Selama ini apa yang	Faktor pendukung selama ini ada beberapa, diantaranya letak	Faktor Pendukung

	menjadi faktor pendukung proses pembelajaran di TK Khalifah?	geografis (lingkungan) karena dekat dengan perkantoran dan lembaga pendidikan yang lain, sehingga <i>lumayan</i> mendukung kegiatan pembelajaran, seperti jika akan melaksanakan <i>market day</i> maka sasaran utamanya ya pegawai-pegawai kantor tersebut. Selain hal itu, orangtua juga sangat <i>support</i> terhadap kegiatan yang dilaksanakan terutama diluar kegiatan pembelajaran klasikal, karena TK memang juga sering mengadakan kegiatan diluar sekolah maupun kegiatan yang tidak hanya sekedar didalam kelas, sehingga sangat membutuhkan dukungan dari orang tua, baik secara sumber daya ekonomi maupun untuk motivasi kepada anak-anak, jadi ya Alhamdulillah selama ini kegiatan berjalan dengan lancar. Terkadang juga melibatkan orangtua untuk berperan dalam kegiatan seperti menjadi panitia, juga sesekali guru mengadakan lomba untuk orangtua seperti lomba mewarnai, sehingga kedekatan antar orangtua dengan pihak sekolah juga baik, ya walaupun beberapa orangtua dengan kesibukan yang banyak tidak menyempatkan untuk hadir, ada juga yang seperti itu, tapi secara keseluruhan selama ini dukungan orangtua baik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lingkungan / Letak geografis</li> <li>b. Dukungan orangtua</li> </ul>
4.	Faktor penghambat yang selama ini Bunda alami apa, dan bagaimana mengatasi hambatan tersebut?	Kalau selama ini yang menjadi faktor penghambat ya SDM dari tenaga pendidiknya. Seperti contohnya dalam beberapa waktu terakhir ini sudah ada 2 guru yang <i>resign</i> jadi pembelajaran di kelas TK jadi kacau <i>balau</i> . Solusinya ya akhirnya guru di PG yang terkadang harus merangkap juga membantu mengajar di TK, atau saya gabungkan kelas TK A dan TK B jadi satu kelas. Selain itu juga seringkali pembelajaran tidak sesuai dengan	Faktor Penghambat : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kuantitas Pendidik</li> <li>b. Kegiatan insidental</li> </ul>

		RKH karena ada-ada saja kegiatan insidental seperti hari kartini, pentas seni, lomba-lomba, ulangtahun yang dirayakan disekolah, dan lain sebagainya. Untuk mengatasi hal itu ya tetap dilaksanakan kegiatan pembelajaran walaupun tidak sesuai dengan RKH.	
--	--	---	--

## CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 2  
 Hari,Tanggal : Rabu, 04 Juni 2014  
 Waktu : Pukul 10.30 – 11.15 WIB  
 Tempat : Ruang Kelas TK B  
 Sumber : Bunda Nurul (Kepala TK Khalifah Sukonandi)  
 Pokok Pertanyaan : RKH, Entrepreneur values

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana proses penyusunan RKH?	RKH, program semester, dan program tahunan kami mendapatkannya sudah satu paket. Jadi kalau di TK Khalifah kurikulum terpusat dan didistribusikan sudah dalam bentuk jadi. Hanya saja guru-guru akan mengembangkan sendiri kegiatan yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan situasi dan kondisi.	Kurikulum terpusat dan guru melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasar RKH yang telah tersusun.
2.	Bagaimana implementasi <i>entrepreneur values</i> yang tertera pada setiap RKH?	Untuk melaksanakan <i>entrepreneur values</i> yang sudah direncanakan dalam RKH tetap dilaksanakan, dalam artian memang ada yang difokuskan, seperti jika di RKH tertera “bekerjasama dan santun” maka akan direncanakan kegiatan untuk menanamkan nilai tersebut, tapi ya <i>ga saklek</i> harus itu, kita <i>ngalir</i> aja si kalo untuk nilai-nilainya, menyatu dengan kegiatan sehari-hari sepanjang anak-anak di sekolah.	Internalisasi nilai kewirausahaan dilaksanakan dengan berbagai kegiatan dan terjadi secara natural.
3.	Apakah semua kegiatan dikaitkan dengan	Tidak.. untuk kegiatan pembelajaran secara umum dengan sentra dan kadang juga klasikal, hanya saja memang ada kegiatan-kegiatan khusus untuk <i>entrepreneurshipnya</i> , seperti	Nilai kewirausahaan ditanamkan melalui keseharian, dan kegiatan yang dikhususkan untuk



	<i>entrepreneuship?</i>	<i>market day, outing class, out bond, cooking class.</i> Pada pelaksanaannya tidak terjadwal secara rinci akan dilaksanakan kapan, kita juga menyesuaikan tema dan kondisi.	kewirausahaan dilaksanakan dalam beberapa kegiatan.
4.	Terkait peran orangtua siswa selama ini bagaimana bun?	Selama ini orangtua sering dilibatkan jika ada kegiatan-kegiatan di sekolah. Ya kami undang untuk hadir, tapi kan memang karena kebanyakan juga orang kantoran, jadi kami memang tidak bisa memaksakan. Orangtua si sambutannya baik ya kalau diajak untuk kegiatan anak-anak, dukungan secara moril maupun materi selama ini berjalan lancar. Selain itu juga ada komite sekolah yang pengurusnya walimurid, jadi untuk peran lebih dalam terwadahi disitu, jadi walimurid sering kumpul kalau memang akan ada kegiatan untuk anak-anak yang harus melibatkan partisipasi orangtua seperti pentas seni dan lain sebagainya.	Orangtua berperan sebagai motivator dalam berbagai kegiatan anak.

## CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 3  
 Hari,Tanggal : Jum'at, 06 Juni 2014  
 Waktu : Pukul 10.30 – 11.15 WIB  
 Tempat : Tauhid Centre  
 Sumber : Bunda Wati & Bunda Amel  
 Pokok Pertanyaan : RKH, Entrepreneur values

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana bunda menerapkan atau melatih entrepreneur value pada anak-anak?	Biasanya melalui pembiasaan sehari-hari. Sejak awal kami melakukan diklat untuk bergabung di Tim Khalifah sudah ditanamkan jiwa entrepreneur oleh para trainer. Suatu ketika kami <i>diplotkan</i> di jalan kaliurang untuk mencari uang dengan hanya dibekali air mineral dan roti saja. Kami ditantang untuk mencari uang dengan bekal yang kami miliki. Saat itu kami dapat mengambil nilai bagaimana menjadi berani, percaya diri, dan kreatif. Berawal dari situlah kami kemudian lebih memaknai bagaimana mengajarkan nilai pada anak-anak dengan cara yang dapat diterima oleh anak-anak. Kalo saya pribadi lebih menekankan pada pembiasaan, tentang disiplin, mandiri, tanggung jawab, dan lain sebagainya, bisa lewat melatih antri berwudhu, tertib sholat dhuha, makan sendiri, untuk melatih kreatifitas anak juga sesekali mengkreasi barang-barang bekas, dengan lagu-lagu juga tepuk-tepuk, dan kegiatan khusus seperti market day.	Menanamkan nilai kewirausahaan melalui kegiatan pembiasaan dan program-program khusus.

## CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 4  
 Hari,Tanggal : Senin, 16 Juni 2014  
 Waktu : Pukul 10.30 – 11.15 WIB  
 Tempat : Tauhid Centre  
 Sumber : Bunda Faiz & Bunda Amel  
 Pokok Pertanyaan : Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran di TK Khalifah

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Menurut Bunda apa yang selama ini menjadi faktor pendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK Khalifah?	<p>Bunda Faiz: Menurut saya pribadi komposisi Antara guru dengan murid yang sudah cukup ideal menjadi salah satu faktor yang mendukung kegiatan pembelajaran, dengan kondisi yang demikian <i>kan</i> akan memudahkan guru dalam memantau perkembangan anak dari hari ke hari, juga akan memudahkan dalam memberikan stimulasi dengan baik.</p> <p>Selain itu, kerja tim yang baik antar guru juga sangat membantu tercapainya tujuan kegiatan yang diselenggarakan di sekolah. Setiap akan mengadakan kegiatan di sekolah, pasti dimusyawarahkan bersama.</p> <p>Bunda Amel : Kepala sekolah juga memang memiliki jiwa kepemimpinan yang baik, tegas dan bisa mengambil keputusan secara cepat, jadi kalau untuk kegiatan sehari-hari di sekolah, maupun ada kegiatan khusus terjadi kerja tim yang baik.</p>	<p>Faktor pendukung kegiatan pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kuantitas rombongan belajar yang ideal (guru:murid)</li> <li>b. Kerja tim</li> <li>c. Peran kepala sekolah</li> </ul>
2.	Faktor apa yang selama	Bunda Faiz:	Faktor penghambat:

	ini menghalangi kegiatan pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya?	<p>Untuk faktor yang selama ini cukup menghambat menurut saya si karena kedekatan antara anak-anak dengan bundanya (guru), seperti sudah jadi bundanya sendiri, sehingga kadang jadi sulit untuk diatur, cukup lama tapi ya <i>ga</i> sampai mengganggu pelajaran.</p> <p>APE juga sangat terbatas, jadi ketika memerlukan media untuk pembelajaran guru membuat sendiri.</p>	a. Keterbatasan media / alat permainan edukatif
--	--	---	---

## CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 5  
 Hari,Tanggal : Senin, 17 Juni 2014  
 Waktu : Pukul 12.00 – 13.00 WIB  
 Tempat : Ruang Tengah  
 Sumber : Bunda Nurul  
 Pokok Pertanyaan : Implementasi tujuan pembelajaran dalam pelaksanaan KBM&Evaluasi Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana bunda melakukan evaluasi untuk proses pembelajaran?	Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan cara menanyakan kembali pada anak tentang kegiatan selama satu hari, dan untuk kembali me-recalling biasanya dengan kuis sebelum anak-anak pulang. Secara tertulis sebenarnya ada di buku assessmen peserta didik, namun karena semester ini dua guru resign jujur saja saya kewalahan kalo juga harus mengisi asesmen setiap harinya, jadi untuk semester ini tidak terisi asesmennya. Untuk perkembangan anak kami tuliskan di daily report. Untuk perkembangan masing-masing anak ya bunda-bunda yang mengampu dikelasnya insyaallah faham sejauh mana perkembangan si a, si b, karena memang <i>small class</i> jadi untuk pemantauan lebih mudah, hanya saja ya memang secara administrative kita kurang tertib karena keterbatasan SDM.	a. Evaluasi kemampuan anak melalui pengamatan secara langsung. b. Pencatatan rekaman perkembangan anak tertuang di buku harian anak, belum tertuang dalam buku asesmen perkembangan anak.
2.	Bagaimana bunda merencanakan dan merealisasikan tujuan	Pada awal tujuan pembelajran sudah direncanakan untuk mengembangkan aspek perkembangan anak dan tertuang di RKH. Idelanya guru tinggal merealisasikan apa yang sudah	a. Tujuan pembelajaran terumuskan dalam RKH. b. Realisasi tujuan

	pembelajaran?	tertulis. Tapi pada kenyataannya tujuan pembelajaran terlaksana sesuai dengan kegiatan yang akan berlangsung dihari itu. Seperti ketika kita akan melaksanakan market day, ya memang kita bertujuan agar anak-anak belajar bagaimana menjadi seorang penjual pembeli, atau ketika outing class itu agar anak tau bagaimana si sebenarnya membuat barang-barang yang hendak dijual..	pembelajaran berjalan sesuai dengan kegiatan yang terlaksana.
--	---------------	---	---

## CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 6  
 Hari,Tanggal : Senin, 18 Juni 2014  
 Waktu : Pukul 14.00 – 14.30 WIB  
 Tempat : ruang tengah  
 Sumber : wali murid  
 Pokok Pertanyaan : Testimony mengenai TK Khalifah

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana perkembangan nanda sebelum dan sesudah Sekolah di Khalifah	Berubah sangat drastis mba, dulunya itu pemalu banget sekarang mba lihat sendiri kan jadi percaya diri, juga lebih mandiri dan disiplin kalo dirumah.	Penanaman nilai di TK Khalifah berhasil.
2.	Bagaimana guru di TK khalifah menurut ibu?	Baik-baik ya mba.. yang jelas karena dekat juga dengan anak-anak,..	Guru mampu memberikan kesan positif bagi wali murid.
3.	Kenapa memilih TK Khalifah bu?	Saya itu kalau mencari sekolah buat anak-anak saya yang pertama lingkungan mba.. di Khalifah saya kira cukup <i>save</i> baik secara lokasi dan juga didalamnya, lumayan dekat juga dengan rumah. Selain itu juga saya mencari sekolah yang memang jelas penanaman karakter dan pembiasaan ibadahnya, dulu sebelum memasukkan anak saya yang terakhir ini kesini, saya observasi dulu saya liat bagaimana anak-anak disini, gurunya, bangunannya juga, dan saya mantep untuk memasukkan anak saya disini karena memang penanaman nilai dan ibadahnya jelas.	TK Khalifah dipandang mampu memenuhi kebutuhan masyarakat akan pentingnya penanaman nilai sejak dini.

## CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 1  
Hari,Tanggal : Senin, 19 Mei 2014  
Waktu : Pukul 09.00 – 12.00 WIB  
Tempat : Ruang Kelas TK B  
Pokok Pengamatan : Proses Pembelajaran

### **Deskripsi :**

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai didahului dengan makan snack bersama. Pada hari senin anak-anak dibiasakan untuk berpuasa sunnah dari pagi dan berbuka bersama pada pukul 10.30. Anak-anak mengambil snack perbekalan masing-masing dan Bunda mempersiapkan snack yang disediakan oleh TK. Saat anak-anak kembali dari mengambil snack, dijumpai perbincangan anak-anak yang cukup menarik,

Rizal: “coba liat sini makanannya halal *ga?*”

Beberapa anak : “halal kok, ini ada gambarnya”

Nadia: “*beneran* halal *ga?*, hati-hati lho..”

Setelah Bunda hadir kemudian semua snack dikumpulkan dan dibagi merata keseluruhan anak.

### **Reflektif :**

Sebuah fenomena yang jarang dijumpai ditempat lain, anak terbiasa untuk melihat kehalalan makanan. Dari sini nampak rasa ingin tahu anak yang tinggi.



## CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 2  
Hari,Tanggal : Rabu, 21 Mei 2014  
Waktu : Pukul 08.00 – 11.30 WIB  
Tempat : Ruang Kelas TK B  
Subjek Penelitian : Pembelajaran Nilai-nilai kewirausahaan

### **Deskripsi :**

#### **Pukul 08.15-08.45 Opening circle**

Pagi ini anak-anak duduk *bershaff* menjadi 3 baris dan bersiap untuk memulai kegiatan. Kegiatan dipagi hari ini biasa dinamakan opening circle. Bunda memberikan stimulasi berupa lagu,tepuk, dan beberapa *brain gym*. Sebuah lagu yang cukup menarik bagi peneliti yakni anak-anak menyanyikan lagu “anak TK Khalifah” dengan syair yang sangat memotivasi anak untuk menjadi pengusaha hebat dengan meneladani sifat Rosulullah SAW.

Tepuk anak khalifah :

Aku anak khalifah (prok3x)

Ingin jadi, pengusaha (prok3x)

Rajin sholat, rajin ngaji (prok3x)

Tiap hari, sholat dhuha (prok3x)

Inshaallah pasti bisa, inshaallah pasti bisa.

Kegiatan ini berlangsung sekitar 20menit, setelah itu dilanjutkan dengan shalat dhuha berjama'ah. Sebelum melakukan shalat dhuha berjama'ah Bunda mempersilahkan kelas TK untuk terlebih dahulu mengambil air wudhu dengan tertib tidak berebut dan disusul oleh PG. Ditempat berwudhu, anak-anak telah mampu untuk mengantri wudhu tidak saling berebut dan wudhu sendiri tanpa dibantu oleh Bunda.

### **Reflektif**

Upaya untuk membangun karakter wirausaha pada diri anak dilakukan oleh guru melalui lagu yang dinyanyikan setiap pagi hari serta pembiasaan shalat dhuha sebelum belajar untuk mengajarkan disiplin pada diri anak.

### **Pukul 09.15 - Tauhid Class**

Saat shalat dhuha berlangsung terlihat anak yang tertib melaksanakan shalat dan yang tidak tertib. Bunda tidak langsung menegur saat berlangsungnya shalat, melainkan se usai shalat. Bunda menanyakan kepada anak-anak “siapa yang tadi tidak tertib shalatnya, silahkan angkat tangan..” maka anak-anak akan bergumam dan ribut sendiri, maka guru akan menegaskan kembali “siapa yang tadi tidak tertib silahkan angkat tangan..” anak-anak yang merasa shalatnya tidak tertib akhirnya memberanikan diri untuk mengangkat tangan dan kemudian bunda memberikan nasihat kepada semua anak-anak. Anak putri melipat mukena yang telah digunakan dan anak putra membantu melipat mukena bawahan.

### **Reflektif**

Menanamkan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab dalam diri anak dapat dilakukan dengan cara meminta anak untuk berani mengakui kesalahan yang telah dilakukan. Selain itu pada saat anak-anak melipat mukena terlihat kemandirian pada diri anak. Peran guru terlihat sebagai motivator.

### **Pukul 10.30 - Pembelajaran di dalam Kelas**

Pada hari ini masih dengan tema Alam Semesta. Pada awal kegiatan Bunda meminta anak-anak untuk menceritakan pengalaman tentang Alam Semesta. Bunda menawarkan pada anak-anak siapa yang berani untuk maju dan menceritakan pengalamannya. Rayhan maju dan berani untuk menceritakan tentang pengalamannya melihat pemandangan. Bunda mempersilahkan lagi jika ada yang mau maju dan berbagi cerita, Rizal maju dan berdiri didepan kelas. Diam cukup lama memikirkan apa yang akan disampaikan dan akhirnya berkata “ga jadi bunda..” Bunda tidak serta merta mempersilakan Rizal untuk kembali duduk, melainkan meminta Rizal untuk bercerita semampu yang Rizal bisa

ceritakan. Perlahan akhirnya Rizal bercerita tentang bintang yang dilihatnya dimalam hari.

Setelah kegiatan apersepsi selesai, dilanjutkan dengan kegiatan membuat kolase. Bunda mempersiapkan biji-bijian yang diletakkan di beberapa wadah saja agar anak berbagi dan bekerjasama dalam berkegiatan. Beberapa anak terlihat tidak sabar menunggu giliran (bergantian dengan teman yang lain), terdapat juga anak yang dengan sabar menunggu serta menasihati yang lain.

### **Reflektif**

Terlihat Bunda menanamkan jiwa pantang menyerah pada anak dengan memaksa anak terus berusaha dan selalu membiasakan anak bekerjasama.

### **Pukul 11.35 - Kegiatan Penutup**

Bunda menutup kegiatan dengan berdoa bersama dan anak-anak tertib dalam berdoa. Bunda memberikan kuis berupa pertanyaan *vocabulary* dan anak-anak yang bisa dan mengangkat tangan terlebih dahulu dipersilahkan pulang. Sedangkan yang belum menjawab harus berusaha sampai mampu menjawab.

### **Reflektif**

Pada kegiatan penutup belum nampak evaluasi untuk kegiatan selama satu hari. Diujung kegiatan saat kuis secara tersirat mengajarkan tentang pantang menyerah.

## **CATATAN LAPANGAN**

Kode Data : CL 3  
Hari,Tanggal : Rabu, 04 Juni 2014  
Waktu : Pukul 08.00 – 12.00  
Tempat : Ruang Kelas TK B  
Subjek Penelitian :

### **Deskriptif**

#### **Pukul 08.30 - Opening Circle “Mandiri dan Tanggung Jawab”**

Kegiatan opening circle pada pagi hari ini tidak jauh berbeda dengan hari sebelumnya. Setelah berdoa dan shalat dhuha berjama'ah, anak-anak mengambil bekal makanan yang ada diatasnya dan dibawa menuju ke ruang kelas B. Bunda membagikan makanan dengan meminta tolong kepada salah satu anak untuk berkeliling membagi makanannya. Setelah semua mendapat bagiannya masing-masing yakni kue pastel, anak-anak mencuci tangan dan makan bersama-sama. Tiba-tiba ada anak yang berkata “tidak habis bunda..” sembari menyodorkan kue kearah bunda, tanpa meminta anak menghabiskan makanannya, bunda menerima kue dan meletakkannya di piring.

### **Reflektif**

Pembiasaan untuk mandiri dengan cara memenuhi keperluan pribadinya sendiri sudah nampak terlihat dengan anak mengambil air minum sendiri dan mencuci tangan sendiri, namun melatih tanggung jawab anak untuk menghabiskan makanannya, atau paling tidak berupaya untuk dihabiskan belum nampak terlihat. Alangkah lebih baiknya jika bunda dapat melatih anak untuk bertanggungjawab terhadap makanan yang dimakannya.

#### **Pukul 10.30 – Pembelajaran di dalam Kelas “Percaya Diri”**

Pada hari ini, mendekati pementasan di Xt Square pembelajaran didalam kelas diganti menjadi berlatih drama untuk pementasan. Bunda melakukan seleksi

pada seluruh anak didalam kelas. Beberapa siswa putri diminta untuk maju ke depan dan mengikuti adegan yang dilakukan bunda dan kemudian mereka tirukan. Bunda mengajarkan satu kali dan selanjutnya anak diminta untuk menunjukkan kemampuannya. Beberapa anak terlihat malu-malu, bunda menyampaikan tidak akan memilih anak yang malu-malu dan tidak berani bersuara lantang. Anak-anak terlihat mengingat-ingat bagian yang harus dihafalkannya. Setelah beberapa kali dicoba akhirnya mereka mampu untuk melakukan apa yang bunda minta.

### **Reflektif**

Terlihat anak-anak menunjukkan kesungguhannya dalam berlatih dan melawan diri sendiri sehingga berani untuk tampil dihadapan teman-temannya yang lain.

## **CATATAN LAPANGAN**

Kode Data : CL 4  
Hari,Tanggal : Kamis, 05 Juni 2014  
Waktu : Pukul 08.15-11.30  
Tempat : Tauhid Centre dan Ruang Kelas TK B

### **Deskriptif**

#### **Pukul 08.45 - Opening Circle “Disiplin”**

Usai melaksanakan shalat dhuha berjama'ah anak-anak duduk melingkar dan berdzikir bersama. Saat kegiatan berdzikir berlangsung beberapa anak putra saling bercerita di ujung yang jauh dari jangkauan bunda. Beberapa kali diperingatkan oleh bunda untuk tidak rebut, tapi tetap saja diulangi. Akhirnya setelah dzikir selesai bunda bertanya, “apa yang sedang diobrolkan mas?” anak putra yang ada di pojokkan ruangan tidak menjawab. Beberapa saat kemudian kebisingan terdengar lagi, bunda faiz akhirnya berkata “Siapa yang tidak tertib hari ini silakan melakukan semua kegiatan sendiri tanpa meminta bantuan bunda, bunda tidak mau membantu anak yang tidak tertib dan tidak nurut dengan apa yang bunda katakan,” setelah itu anak-anak semuanya diam dan tidak ada yang ramai lagi ketika sedang berkegiatan yang mengharuskan mereka mendengarkan apa yang disampaikan oleh orang lain. Beberapa saat kemudian terlihat adegan yang menarik dari anak-anak yakni anak putra membantu melipat mukena anak putri.

### **Reflektif**

Mengajarkan kedisiplinan pada anak terkadang harus menggunakan ancaman agar anak tertib.

### **Pukul 10.45 – Pembelajaran di dalam kelas**

Pembelajaran pada kesempatan kali ini berlatih untuk menulis biodata diri. Bunda menuliskan “biodata kosong” dipapan tulis, anak-anak meniru dan menuliskan dibuku masing-masing. Salah satu kolom dari biodata itu yakni cita-cita. Hal yang menarik pada saat mengamati proses pembelajaran kali ini adalah ketika anak-anak mulai mengisi kolom cita-cita. Pada umumnya anak mengisi cita-cita sebagai dokter, guru, dan profesi lain yang akrab dengan lingkungan sehari-hari. Namun kali ini peneliti mendapati terdapat dua anak yang bercita-cita untuk menjadi pengusaha, yakni pengusaha mobil dan pengusaha pizza. Ketika peneliti bertanya “kenapa kok pingin jadi pengusaha mas?” mereka menjawab dengan malu-malu “ya gapapa, pingin aja.. biar bisa bikin mobil yang banyaak.. kan keren”

Beberapa saat kemudian terjadi diskusi antara bunda dan anak-anak, tiba-tiba ada seorang anak yang bermain pensil dan ditusukkan seolah akan melubangi karpet tempat duduk, saat itu bunda menegur dengan mengatakan “siapa yang merusak dia harus bertanggung jawab mencari uang untuk ganti yang baru, dengan cara jualan, oke?” saat itu juga anak tersebut berhenti memainkan pensil diatas karpet.

### **Reflektif**

Penanaman jiwa entrepreneur dalam diri anak sudah dapat dilihat dari cara anak memilih cita-cita yang diinginkannya dan bunda selalu mengaitkan dengan hal-hal yang berbau wirausaha.

## **CATATAN LAPANGAN**

Kode Data : CL 5  
Hari,Tanggal : Selasa, 10 Juni 2014  
Waktu : Pukul 09.00 – 10.30 WIB  
Tempat : Sains Centre & Tauhid Centre  
Subjek Penelitian :

### **Deskriptif**

#### **Pukul 09.00 – Kegiatan bersama di Sains Centre**

Hari ini seluruh siswa dikumpulkan di sains centre karena akan ada salah satu siswa yang berulangtahun. Sembari menunggu tempat dipersiapkan anak-anak berkumpul untuk bernyanyi bersama, Bunda Amel saat itu yang membersamai para siswa membimbing untuk bernyanyi bersama. Tiga lagu telah dinyanyikan, kemudian bunda Amel mempersilakan anak-anak apabila ada yang akan maju tampil ke depan untuk menampilkan tepuk baru yang dimilikinya. Rizal dan abian maju kedepan secara bergantian. Sebelum mereka menampilkan lagu baru, bunda menyampaikan kepada seluruh anak-anak untuk menghargai temannya yang sedang maju dengan cara memperhatikan dan tidak rebut sendiri. Rizal dan Abian pun menampilkan tepuk baru yang mereka ciptakan sendiri.

### **Reflektif**

Bentuk penghargaan terhadap seorang teman Bunda ajarkan dengan memperhatikan teman yang sedang maju ke depan dan tidak membuat keributan sendiri. Anak juga tampil dengan berani dan kreatif dengan tepuk ciptaannya sendiri.

### **Deskriptif**

#### **Pukul 09.45 – Ulang tahun di Tauhid Centre**

Di TK Khalifah sering kali jika ada anak yang berulang tahun, maka orang tua mengadakan tasyakuran di sekolah. Dua kali peneliti menjumpai kegiatan



tasyakuran ini di TK Khalifah. Pada kesempatan ini, bunda meminta pada anak-anak untuk memberikan persembahan kepada teman yang sedang berulangtahun, baik menari atau menyanyi. Hal ini dilakukan secara spontan tanpa persiapan sebelumnya. Dengan penuh percaya diri beberapa anak berani untuk maju dan menampilkan diri. Setelah empat anak maju, bunda meminta untuk yang lain juga maju dan memberikan persembahan meskipun anak-anak tidak langsung merespon melainkan harus dengan bujukan terlebih dahulu. Akhirnya masing-masing anak maju ke depan menampilkan diri.

### **Reflektif**

Melatih rasa percaya diri anak dapat dilakukan dengan cara anak untuk tampil ke depan untuk memberikan persembahan pada temannya yang ulang tahun.

## CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 6  
Hari,Tanggal : Rabu, 11 Juni 2014  
Waktu : Pukul 09.15  
Tempat : Area Bermain *out door*  
Subjek Penelitian :

### Deskriptif

Anak-anak riuh saling berebut dan ingin bergantian menggunakan alat permainan yang tersedia di area bermain. Prosotan, ayunan, dan beberapa alat permainan yang lain ada disana. Sekitar 5 meter dari area bermain ada seorang anak berdiri didekat tembok pembatas sepinggang orang dewasa, Rayhan namanya, tiba-tiba dia berteriak memanggil teman-temannya yang sedang bermain, “haaaaiiii teman-teman, kalo yang mau bermain harus beli tiket dulu disini.....” rupanya dia menawarkan “jasa” baru untuk menambah semarak waktu bermain pada jam istirahat itu. Beberapa anak memenuhi panggilan itu, dan berpura-pura membeli tiket yang rayhan sediakan.

Anak bermain : aku mau bermain.. mana tiketnya?

Rayhan : ini tiketnya, harganya dua ribu rupiah, silakan.. (sambil mengulurkan tangan seolah-olah memberikan tiket)

Anak bermain : terimakasih, (menerima tiket dan berlari)

Begitu percakapan yang terjadi setiap kali ada yang hendak bermain, beberapa kali Rayhan juga berteriak “antriiii, bergantian, husen, abian, kalian udah mainnya, gentian sama litaaa..”

### Reflektif

Anak-anak telah memahami bagaimana mengatur ketertiban dan rasa adil bagi teman-temannya, serta menginternalisasikan jiwa wirausaha saat bermain, yakni dengan menjual tiket di area bermain.

## CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 7  
Hari,Tanggal : Rabu, 12 Juni 2014  
Waktu : Pukul 10.30  
Tempat : Ruang kelas B

### Deskriptif

Hari ini kegiatan pembelajaran diisi dengan kegiatan bermain peran transaksi jual beli di pasar. Bunda membagi siswa menjadi dua kelompok, masing-masing 6 dan 7 anak. Dua anak putra diminta untuk mengambil meja panjang sebagai tempat untuk menata “barang dagangan”, dan bunda mempersiapkan barang dagangan juga uang-uangan yang akan digunakan untuk bermain. Setelah meja tersedia, satu kelompok yang berperan sebagai pembeli keluar dari area bermain, sedangkan kelompok yang berperan sebagai penjual bersama-sama menata barang yang akan dijual. Bunda memberikan pengarahan pada “para penjual” harga masing-masing barang dan anak-anak mengingat-ingatnya karena tidak ditulis. Kelompok yang berperan sebagai pemebeli telah dibagikan uang oleh bunda dengan jumlah yang sama semua anak.

Warung telah siap, penjual telah memosisikan dirinya di samping dan dibelakang barang dagangan, para pembeli datang dan segera menyerbu barang-barang yang mereka ingin beli, ada buah strawberry, penjepit, manik-manik, dan beberapa yang lain. Suasana begitu ramai dengan transaksi yang terjadi antara penjual dan pembeli yang saling bersautan, “ini berapaan?”, “1000”, “yang ini berapa”, “ini uangku”, “kembalian mana”, “mana uangnya jangan curang”, riuh sekali suasana pasar di ruang TK B. Terlihat anak yang begitu serius dalam menjual, ada pula yang bingung untuk memberikan harga sehingga dibantu oleh teman yang lain, Setelah selesai satu *season* maka bergantian yang menjadi penjual dan pembeli.

**Reflektif**

Penanaman jiwa wirausaha dapat melalui prinsip *learning by doing* dengan bermain peran. Melalui bermain peran penjual-pembeli ini dapat ditanamkan nilai-nilai kejujuran, kerjasama, sabar menunggu antrian, dan lain sebagainya.

## CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 8  
Hari,Tanggal : Senin, 16 Juni 2014  
Waktu : Pukul 10.30  
Tempat : Ruang kelas A  
Subjek Penelitian : Pembelajaran

### Deskriptif

Pada hari ini bunda mengisi kegiatan pembelajaran dengan bermain tebak-tebakkan. Bunda membagi kelas menjadi dua kelompok duduk saling berhadapan, masing-masing 4 dan 5 anak. Bagian awal bunda memulai dengan mengajak anak-anak bernyanyi “polisi-polisi numpang tanya sebentar, buah apa yang diawali huruf A dimulai dari.....”. Anak-anak satu persatu berusaha untuk menjawab, namun tidak semuanya bisa. Bunda mengajarkan bagaimana cara menjawab dengan bertanya pada anak “ayoo mba lita, buah apa yang depannya A? AAAA?...”. Peraturan permainannya yakni jika dalam satu kelompok ada yang tidak bisa satu orang saja, maka kelompok tersebut gugur, berganti ke kelompok sebrang dan mendapat skor sebanyak yang bisa menjawab. Tidak boleh memberitahu kelompok sebrang, yang boleh dilakukan adalah membantu teman satu kelompok yang kesulitan menjawab.

Permainan berlangsung ramai, sesekali ada anak yang membantu teman satu kelompoknya untuk menemukan jawaban, sesekali ada anak yang memberitahu kelompok lain dengan memberikan isyarat mulut. Bunda yang melihat hal tersebut langsung menegur bahwa tidak boleh memberitahu kelompok yang lain, karena nanti akan mengurangi skor, bekerjasama dengan teman satu kelompok sendiri. Setelah di peringatkan maka anak-anak kembali bermain dengan tertib dan saling membantu teman yang kesulitan dalam satu kelompok agar skor kelompoknya bertambah banyak.

**Reflektif**

Untuk mengajarkan berbagai nilai tidak hanya dengan bagaimana mengatakan “jujur itu adalah....” Atau penjelasan makna yang lain, namun dapat dilakukan dengan sangat sederhana melalui aneka permainan yang mungkin guru juga tidak menyadari bahwa terdapat nilai yang tersampaikan saat permainan tersebut. Seperti dalam permainan ini, terinternalisasi bagaimana sesungguhnya bekerjasama yang baik, dan jujur untuk tidak berbuat curang.

### CATATAN DOKUMENTASI

Kode data	Dokumen / Arsip TK Khalifah	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
CD 1	Profil lembaga (sejarah singkat)	-	✓	Profil lembaga peneliti dapatkan dari hasil wawancara dan sumber internet.
CD 2	Visi,Misi, dan Tujuan Sekolah	✓	-	Visi misi dan tujuan sekolah tertera di leaflet yang digunakan untuk promosi lembaga.
CD 3	Data pendidik	✓	-	Terdapat daftar nama dan jabatan guru. Latar belakang pendidikan guru peneliti dapatkan dari sumber wawancara.
CD 4	Data peserta didik	✓	-	Daftar nama siswa berisi nama lengkap, tanggal lahir, jenis kelamin, nama orang tua dan pekerjaan orangtua.
CD 5	Data sarana-prasarana	-	✓	Data sarana dan prasarana TK tidak didapati peneliti secara tertulis. Peneliti mendapatkan data sarana-prasarana melalui observasi lapangan.
CD 6	Kegiatan pengembangan <i>entrepreneur skill</i>	✓	-	Foto-foto tersiapkan dengan baik sehingga peneliti dapat mendapatkannya dengan mudah guna mendukung kelancaran penelitian.
CD 7	Struktur kurikulum Rancangan Program Tahunan	✓	-	Kurikulum tersiapkan dengan rapih.
CD 8	Rancangan Program	✓	-	Rencana program

	Semester			semester terarsipkan dengan rapih.
CD 9	Rencana Kegiatan Harian	✓	-	Rencana kegiatan harian terbukukan menjadi satu kesatuan.
CD 10	Lembar Asessmen Siswa	-	✓	Lembar asesmen siswa tidak terdokumentasikan dengan baik.



**CATATAN DOKUMENTASI**  
**DATA PENDIDIK**

Kode Data : CD 4

Waktu Pelaksanaan : Juni, 2014

Hal : Data diri guru TK Khalifah Sukonandi

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Pendidikan</b>
1.	Nurul Purnomowati	Kepala Sekolah Guru TK B	S1 Pertanian
2.	Rodhian Arsianti	Guru TK A	S1 PBSI
3.	Kunti Faizah	Guru PG	SMA
4.	Rika Puspita Amalia	Guru PG	SMA
5.	Maftukhah Rahmawati	Guru PG	D2 PGTK
6.	Taufik	Penjaga sekolah	SMA

**CATATAN DOKUMENTASI**  
**DATA PESERTA DIDIK**

Kode Data : CD 5

Waktu Pelaksanaan : Juni, 2014

Hal : Data diri peserta didik TK Khalifah Sukonandi

No.	Nama Lengkap	Kelas	TTL	Nama Orang Tua	Pekerjaan
1.	Noor Zarit Clarisa M.	TK B	Samarinda, 05-05-2008	Suswanto	PNS
				Lismina	PNS
2.	Rizaldi Hadyan M.	TK B	Sleman, 02-08-2008	Satya N.	PNS
				Mirzawat D.	Swasta
3.	Achmad Rayhan B.	TK B	Cilegon, 09-08-2008	Nuryadin M.	Kar.BUMN
				Ana W.	-
4.	Muhammad Fauzan A.	TK B	Kebumen, 25-07-2008	Heri P.	PNS
				Wahyu Nur H.	-
5.	Nadia Satura B.	TK B			
6.	Rifandi Abyandaru	TK A	Yogyakarta, 29-07-2009	Suhatmojo Eko	Swasta
				Siti Chasanah	-
7.	Dzakiyya Khansa N.	TK A	Yogyakarta, 16-10-2009	Dwi Mulyono	Swasta
				Mahardika H.	-
8.	Kinan Putri Kinasih	TK A	Pati, 05-09-2008	Eko	PNS
				Eko Dwi M.	-

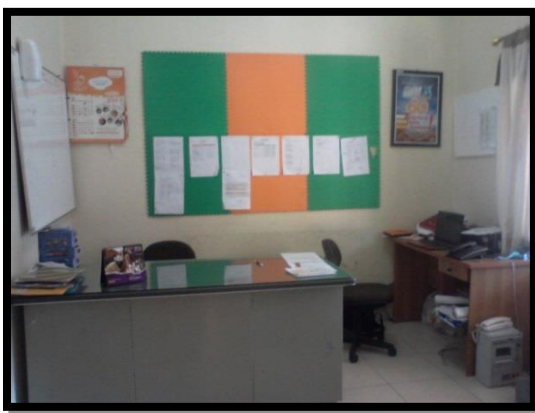
## CATATAN DOKUMENTASI

### SARANA DAN PRASARANA LEMBAGA

Kode Data : CD 5

Waktu Pelaksanaan : Juni, 2014

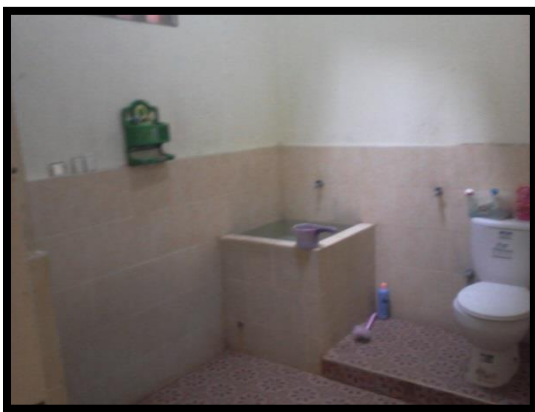
Hal : Kondisi fisik sarana dan prasarana TK Khalifah  
Sukonandi



Gambar a. Ruang Guru



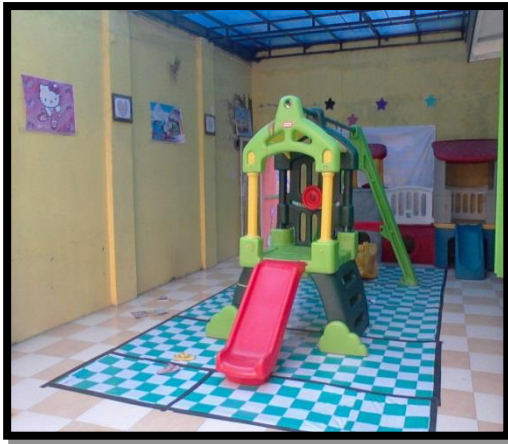
Gambar b. Ruang Kelas



Gambar c. Kamar Mandi



Gambar d. Tauhid Centre/Ruang Ibadah



Gambar e. Area Bermain



Gambar f. Ruang Dapur



Gambar g. Tempat Wudhu&Cuci Tangan



Gambar h. Gudang



Gambar i. Rak Koleksi Buku

**CATATAN DOKUMENTASI**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN *ENTREPRENEUR SKILL***

Kode Data : CD 6

Waktu Pelaksanaan : April, 2014

Hal : Market day sebagai bentuk implementasi nilai kewirausahaan



Gambar a



Gambar b



Gambar c

Keterangan gambar :

Gambar a : Gambar a ini merupakan kegiatan market day yang dilaksanakan di TK sebagai salah satu kegiatan dalam pembelajaran yang bertemakan “Pasar sebagai tempat jual beli” pada bulan april 2014. Pada kegiatan ini anak-anak bermain peran sebagai penjual dan pembeli sayuran yang biasa dijual dipasar dan

didampingi oleh guru. Kelanjutan dari kegiatan ini yakni anak-anak melakukan *cooking class* dengan memasak hasil dari belanja mereka ketika bermain peran.

Gambar b : Gambar ini menunjukkan aktifitas market day yang terselenggara di TK. Anak-anak menjual kue dan ada yang berperan sebagai pembeli. Kegiatan ini berlangsung di aula tempat berkumpul didalam TK Khalifah Sukonandi yang bertujuan untuk melatih kecakapan anak dalam berinteraksi dan membangun jiwa *entrepreneur*.

Gambar c : Aktifitas dalam gambar c merupakan kegiatan market day yang dilaksanakan disekitar lingkungan sekolah, tepatnya di halaman SMK SMTI. Anak-anak menjual jus secara langsung pada masyarakat disekitar sekolah sebagai salah satu bentuk latihan berwirausaha. Kegiatan ini bertujuan untuk membangun dan melatih mental anak, berani dan percaya diri.



**CATATAN DOKUMENTASI**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN *ENTREPRENEUR SKILL***

Kode Data : CD 6  
Waktu Pelaksanaan : Februari, April 2014  
Hal : Kegiatan *Outing Class*



Gambar a



Gambar b

**Deskripsi Gambar**

Gambar a : Gambar yang ditunjukkan pada gambar a merupakan kegiatan *outing class* di sentra kerajinan Kasongan. *Outing* merupakan aktivitas kunjungan yang berfokus pada dunia usaha seperti restoran, sentra kerajinan, bank, dan lain sebagainya. Anak-anak bermain membuat kerajinan dari tanah liat yang dicetak kemudian dikeringkan. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kreatifitas anak dan memberikan pengalaman langsung bentuk kewirausahaan yang ada di masyarakat. Kegiatan ini diharapkan mampu mengantarkan anak-anak untuk memahami bagaimana karakter seorang wirausaha yang harus memiliki kreatifitas dan kerja keras.

Gambar b : Aktifitas *outing class* di bubur ayam Syarifah. Pada kesempatan ini anak-anak berkeliling dan dijelaskan bagaimana ketika menjadi penjual, bagaimana melayani dan meracik sajian. Anak-anak juga praktik langsung meracik bubur sendiri.

**CATATAN DOKUMENTASI**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN *ENTREPRENEUR SKILL***

Kode Data : CD 6  
Waktu Pelaksanaan : Maret 2014  
Hal : Kegiatan *Cooking Class*



Gambar a



Gambar b

**Deskripsi**

Gambar a & Gambar b : Gambar diatas menunjukkan kegiatan *outing class* yang dilaksanakan di TK Khalifah. Pada kegiatan ini bertujuan untuk melatih anak mandiri, terampil, dan bekerjasama. Mulai dari meracik bumbu, sampai memasaknya, anak-anak dibagi menjadi kelompok-kelompok. Ada yang bertugas untuk mengupas sayuran, mengiris sosis, wortel, menumbuk bumbu sampai halus, memasak didalam panci, dan lain sebagainya.



**CATATAN DOKUMENTASI**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN *ENTREPRENEUR SKILL***

Kode Data : CD 6  
Waktu Pelaksanaan : April  
Hal : Kegiatan *Outbond*



Gambar a



Gambar b

**Deskripsi :**

Gambar a : Gambar diatas menunjukkan aktifitas *outbond* yang dilaksanakan oleh anak-anak. Kegiatan ini dirancang oleh guru untuk melatih keterampilan motorik kasar anak, juga untuk menumbuhkan karakter keberanian dan percaya diri dalam diri anak.

Gambar b : Aktifitas yang ditunjukkan oleh gambar diatas merupakan salah satu bentuk pembelajaran motorik yang dikemas dalam permainan gobak sodor. Pada kegiatan ini guru menanamkan nilai sportifitas kepada anak untuk tidak bermain curang. Pada permainan ini juga dapat menumbuhkan kerjasama dalam kelompok, kejujuran dan keberanian pada diri anak.

CD6

## CATATAN DOKUMENTASI

Kode : CD 67

Rencana Program Tahunan  
TK & KOBER Khalifah

Kelompok A

## Tema Semester 1

No	Tema	Tema Goals	Minggu ke- dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
1	Ramadhan Bulan Berkah Untuk Ibadah dan Menjadi Pengusaha *	• Mengenalkan pengertian bulan Ramadhan	1	3
		• Mengenalkan keutamaan Ramadhan	1	
		• Mengenalkan kegiatan- kegiatan di bulan Ramadhan	2-3	
		• Mengenalkan kegiatan- kegiatan di Hari Raya Idul Fitri	3	
2	Sekolahku Tempat Belajar dan Bermain Karunia Allah	• Mengenalkan pengertian sekolah	1	3
		• Mengenalkan fungsi sekolah	1	
		• Mengenalkan orang-orang yang ada di Sekolah	1	
		• Mengenalkan ruangan yang ada di sekolah	2	
		• Mengenalkan alat-alat yang ada di sekolah	2	
		• Mengenalkan tata tertib sekolah	3	
		• Mengenalkan kegiatan- kegiatan di sekolah	3	
3	Aku Hamba Soleh dan Mandiri Ciptaan Allah	• Mengenalkan manusia makhluk sempurna dan paling mulia	1	3
		• Mengenalkan identitas manusia	1	
		• Mengenalkan ciri-ciri manusia	1-2	
		• Mengenalkan macam-macam panca Indera	2	
		• Mengenalkan anggota tubuh manusia	3	
4	Hewan Ternak Banyak Manfaat Ciptaan Allah**	• Mengenalkan macam-macam hewan	1	3
		• Mengenalkan macam-macam hewan ternak	2	
		• Mengenalkan hewan ternak kurban	2	
		• Mengenalkan jenis hewan berdasarkan tempat tinggal	3	
		• Mengenalkan rumah hewan	3	

R and D - TK Khalifah Management

No.	Tema	Tema Goals	Minggu ke- dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
5	Keluargaku Santun dan Saling Bantu Karunia Allah	* Mengenalkan anggota keluarga	1	3
		* Mengenalkan tugas anggota keluarga	1	
		* Mengenalkan rumah tempat tinggal keluargaku	2	
		* Mengenalkan tanaman di halaman rumahku	3	
		* Mengenalkan hewan peliharaan dirumahku	3	
		* Mengenalkan kesehatan keluargaku	3	
6	Rekreasi Berkah untuk Hiburan dan Wirausaha Karunia Allah	* Mengenal pengertian Rekreasi	1	3
		* Mengenalkan manfaat Rekreasi	1-2	
		* Mengenalkan tempat Rekreasi	1-2	
		* Mengenalkan peraturan saat rekreasi	1-2	
		* Perlengkapan yang dibawa saat rekreasi	1-2	
		* Kendaraan untuk rekreasi	3	
JUMLAH				18 Minggu

#### Tema Semester 2

No.	Tema	Pembahasan	Minggu ke - dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
1	Air, Udara dan Api Berkah untuk Kehidupan Ciptaan Allah	• Sumber air, jenis air, manfaat air dan bahaya air	1	3
		• Manfaat udara, bahaya udara dan macam-macam musim	2	
		• Sumber api, manfaat api dan bahaya api	3	
2	Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah	• Mengenalkan bagian-bagian tanaman	1	3
		• Mengenalkan macam-macam tanaman	1	
		• Mengenalkan macam-macam tanaman sayuran	2-3	
		• Mengenalkan kegunaan tanaman sayuran	2-3	



No.	Tema	Tema Goals	Minggu ke pertama	Alat dan Bahan (Materi)
3	Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah	• Mengenalkan jenis Makanan	1	2
		• Mengenalkan sumber makanan	1	
		• Mengenalkan manfaat makanan	2	
		• Mengenalkan adab makan	2	
4	Televisi salah satu media komunikasi yang dapat merusak kecerdasanku	• Mengenal macam-macam alat komunikasi	1-2	3
		• Mengenalkan kegunaan alat komunikasi	1-2	
		• Mengenalkan tempat dari alat-alat komunikasi	1-2	
		• Mengenalkan bagian-bagian televisi dan fungsinya	2	
		• Mengenalkan acara-acara televisi	3	
		• Mengenalkan bahaya Televisi	3	
5	Pasar Tempat Jual Beli Sarana Datangnya Rezeki dari Allah	• Mengenalkan pengertian pasar (orang-orang yang ada dipasar)	1	2
		• Mengenalkan kegunaan pasar	1	
		• Mengenalkan jenis-jenis pasar (pasar tradisional, pasar modern)	1-2	
		• Mengenalkan barang-barang yang dijual dipasar	1-2	
		• Mengenalkan adab jual beli di pasar	2	
		• Mengenalkan alat jual beli	2	
6	Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah	• Mengenalkan pengertian Pekerjaan	1	3
		• Mengenalkan Manfaat bekerja	1	
		• Mengenalkan macam-macam Pekerjaan dan Profesi	1-2	
		• Mengenalkan tugas dari macam-macam Pekerjaan dan	1-2	
		• Mengenalkan tempat dari macam-macam pekerjaan dan profesi	1-2	
		• Mengenalkan kendaraan untuk bekerjanya pekerjaan dan profesi	1-2	
		• Mengenalkan pengertian pengusaha	3	

No.	Tema	Tema Goals	Minggu ke- dan tema	Alokasi Waktu (Minggu)
		• Mengenalkan macam-macam pengusaha	3	
		• Mengenalkan tugas dari macam-macam pengusaha	3	
7	Bumi Tempat Aku Tinggal Untuk Beribadah dan Mencari Rezeki Allah	• Mengenalkan planet berkehidupan	1	3
		• Mengenalkan bentuk-bentuk muka bumi	1	
		• Mengenalkan macam-macam Pemukiman	2	
		• Mengenalkan gejala alam di bumi	3	
<b>JUMLAH</b>				19 Minggu

Juli 20..

Kepala Sekolah,

Note : (\*) waktu pelaksanaan tema pada bulan Ramadhan , (\*\*) waktu pelaksanaan tema menjelang hari raya Idul Adha, sedangkan urutan tema yang lain tetap namun dapat naik dan turun disesuaikan dengan perubahan waktu pelaksanaan Tema 'Ramadhan Bulan Berkah Untuk Ibadah dan Menjadi Pengusaha' dan 'Hewan Ternak Banyak Manfaat Ciptaan Allah'

## Rencana Program Tahunan TK & KOBER Khalifah

Kelompok B

### Tema Semester 1

No.	Tema	Tema Goals	Minggu ke - dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
1	Ramadhan Bulan Berkah, Untuk Ibadah dan Menjadi Pengusaha *	• Mengenalkan pengertian bulan Ramadhan	1	3
		• Mengenalkan keutamaan Ramadhan	1	
		• Mengenalkan kegiatan- kegiatan di bulan Ramadhan	2-3	
		• Mengenalkan kegiatan- kegiatan di Hari Raya Idul Fitri	3	
		• Mengenalkan kegiatan setelah hari raya Idul Fitri	3	
2	Sekolahku Tempat Belajar dan Bermain Karunia Allah	• Mengenalkan pengertian sekolah	1	2
		• Mengenalkan fungsi sekolah	1	
		• Mengenalkan orang-orang yang ada di Sekolah	1	
		• Mengenalkan ruangan yang ada di sekolah	1	
		• Mengenalkan alat-alat yang ada di sekolah	1	
		• Mengenalkan tata tertib sekolah	2	
		• Mengenalkan kegiatan- kegiatan di sekolah	2	
3	Aku Hamba Soleh dan Mandiri Ciptaan Allah	• Mengenalkan manusia makhluk sempurna dan paling mulia	1	3
		• Mengenalkan tugas manusia	1	
		• Mengenalkan identitas manusia	1	
		• Mengenalkan ciri-ciri manusia	2	
		• Mengenalkan macam-macam panca Indera	2-3	
		• Mengenalkan anggota tubuh manusia	3	
4	Hewan Ternak Banyak Manfaat Ciptaan Allah**	• Mengenalkan macam-macam hewan	1	3
		• Mengenalkan macam-macam hewan ternak	2	
		• Mengenalkan Hewan ternak kurban	2	



No.	Tema	Tema Goals	Minggu ke - dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
		• Mengenalkan jenis hewan berdasarkan tempat tinggal	3	
		• Mengenalkan rumah hewan	3	
5	Keluargaku Santun dan Saling Bantu Karunia Allah	• Mengenalkan anggota keluarga	1	4
		• Mengenalkan tugas anggota keluarga	1	
		• Mengenalkan rumah tempat tinggal keluargaku	2	
		• Mengenalkan masjid tempat ibadah keluargaku	2	
		• Mengenalkan tanaman di halaman rumahku	3	
		• Mengenalkan hewan peliharaan dirumahku	3	
		• Mengenalkan kesehatan keluargaku	4	
		• Mengenalkan tempat rekreasi keluargaku	4	
		6	Rekreasi Berkah untuk Hiburan dan Wirausaha Karunia Allah	
• Mengenalkan manfaat Rekreasi	1-2			
• Mengenalkan tempat-tempat Rekreasi	1-2			
• Mengenalkan perencanaan Rekreasi	1-2			
• Mengenalkan peraturan saat rekreasi	1-2			
• Mengenalkan perlengkapan yang dibawa saat rekreasi	1-2			
• Mengenalkan kendaraan untuk rekreasi	3			
JUMLAH				

*Tema Semester 2*

No.	Tema	Tema Goals	Minggu ke - dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
1	Air, Udara dan Api Berkah untuk Kehidupan Ciptaan Allah	• Mengenalkan sumber air, jenis air, manfaat air dan bahaya air	1	3

No.	Tema	Tema Goals	Minggu ke - dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
		• Mengenalkan manfaat udara, bahaya udara dan macam-macam musim	2	
		• Mengenalkan sumber api, manfaat api dan bahaya api	3	
2	Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah	• Mengenalkan pengertian tanaman	1	3
		• Mengenalkan bagian-bagian tanaman	1	
		• Mengenalkan macam-macam tanaman	2	
		• Mengenalkan macam-macam tanaman sayuran	3	
		• Mengenalkan kegunaan tanaman sayuran	3	
3	Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah	• Mengenalkan jenis Makanan	1	2
		• Mengenalkan sumber makanan	1	
		• Mengenalkan manfaat makanan	2	
		• Mengenalkan adab makan	2	
4	Teknologi Internet Sarana Komunikasi dan Wirausaha Kepandaian dari Allah	• Mengenalkan macam-macam alat komunikasi	1	3
		• Mengenalkan kegunaan alat komunikasi	1	
		• Tempat dari alat-alat komunikasi	1	
		• Mengenalkan pengertian internet	2	
		• Mengenalkan manfaat Internet	2	
		• Mengenalkan bahaya internet	2	
		• Mengenalkan bagian-bagian komputer	3	
5	Pasar Tempat Jual Beli Sarana Datangnya Rezeki dari Allah	• Mengenalkan pengertian pasar (orang-orang yang ada dipasar)	1	2
		• Mengenalkan kegunaan pasar	1	
		• Mengenalkan jenis-jenis pasar (pasar tradisional, pasar modern)	1-2	
		• Mengenalkan barang-barang yang dijual dipasar	1-2	
		• Mengenalkan adab jual beli di pasar	2	
		• Mengenalkan alat jual beli	2	



No.	Tema	Tema Goals	Minggu ke - dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
6	Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah	• Mengenalkan pengertian Pekerjaan dan Profesi	1	3
		• Mengenalkan Manfaat bekerja	1	
		• Mengenalkan macam-macam Pekerjaan dan Profesi	1-2	
		• Mengenalkan tugas dari macam-macam Pekerjaan dan Profesi	1-2	
		• Mengenalkan tempat dari macam-macam pekerjaan dan profesi	1-2	
		• Mengenalkan kendaraan untuk bekerjanya pekerjaan dan profesi	1-2	
		• Mengenalkan pengertian pengusaha	3	
		• Mengenalkan macam-macam pengusaha	3	
		• Mengenalkan tugas dari macam-macam pengusaha	3	
		• Mengenalkan manfaat menjadi pengusaha	3	
7	Bumi Tempat Aku Tinggal Untuk Beribadah dan Mencari Rezeki Allah	• Mengenalkan susunan tata surya	1	3
		• Mengenalkan planet bercahaya	1	
		• Mengenalkan planet berkehidupan	1	
		• Mengenalkan bentuk-bentuk muka bumi	2	
		• Mengenalkan macam-macam Pemukiman	2-3	
		• Mengenalkan gejala alam di bumi	3	
JUMLAH				19 Minggu

Juli 20...  
Kepala Sekolah,

Note : (\*) waktu pelaksanaan tema pada bulan Ramadhan , (\*\*) waktu pelaksanaan tema menjelang hari raya Idul Adha, sedangkan urutan tema yang lain tetap namun dapat naik dan turun disesuaikan dengan perubahan waktu pelaksanaan Tema 'Ramadhan Bulan Berkah Untuk Ibadah dan Menjadi Pengusaha' dan 'Hewan Ternak Banyak Manfaat Ciptaan Allah'

CD7

## Rencana Program Semester TK & KOBER Khalifah

Kelompok A

Semester 2

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
	A. Tauhid (T)																			
T.1	Menyebutkan kalimat Tauhid hidayah dari Allah		v											v						v
T.2	Menceritakan isi kandungan Q.S. Al-Ikhlas bimbingan dari Allah								v		v							v		
T.3	Menyebutkan beberapa ciptaan Allah kepandaian dari Allah	v			v	v					v									
T.5	Menyebutkan beberapa nama Nabi dan Rosul Allah kepandalan dari Allah					v	v	v								v	v	v		
T.6	Menyebutkan tugas dan sifat para Nabi dan Rosul Allah kepandaian dari Allah									v		v								
T.7	Menyebutkan mukjizat/beberapa kisah terkenal Nabi dan Rosul Allah kepandaian dari Allah							v										v		

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
-T.8	Menyebutkan nama-nama kitab Allah dan Nabi yang menerimanya Kepandaian dari Allah							v		v										
T.10	Menyebutkan nama-nama surat pendek (juz 30) beserta artinya kepandaian dari Allah							v		v										
T.11	Meyakini Qada dan Qadar kelahiran dan kematian hidayah dari Allah	v	v																	v
T.12	Meyakini Qada dan Qadar miskin dan kaya hidayah dari Allah							v					v		v		v		v	
T.13	Meyakini Qada dan Qadar gejala alam hidayah dari Allah	v		v																v
T.14	Mendengar cerita dahsyatnya hari kiamat hidayah dari Allah dari Allah			v																
T.15	Menyebutkan beberapa ciri datangnya hari kiamat petunjuk dari Allah		v																	
T.16	Mengucapkan syahadat Tauhid dan syahadat Rosul serta artinya hidayah dari Allah													v						
T.18	Menyebutkan waktu-waktu shalat fardhu kepandaian dari Allah								v		v	v								



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
T.19	Menyebutkan jumlah shalat-shalat fardhu kepandaian dari Allah											v	v							
T.20	Menyebutkan tempat ibadah orang Islam petunjuk dari Allah					v							v		v				v	
T.21	Melafadzkan adzan dan iqomah bimbingan dari Allah				v	v									v	v				
T.22	Belajar menutup aurat hidayah dari Allah											v								
B. Pembiasaan Tauhid																				
Hafalan Surat Pendek (SP)																				
SP.9	Al-Maa'uun	v	v	v																
SP.10	Al-Quraisy				v	v	v													
SP.11	Al-Fil							v	v	v										
SP.12	Al-Humazah										v	v	v							
SP.13	Al-Ashr													v	v					
SP.14	Al-Takatsur															v	v			
SP.15	Al-Qadr																	v	v	v
Hafalan Doa Harian (DH)																				
DH.11	Doa penutup majlis									v	v									
DH.12	Doa sebelum makan							v												
DH.13	Doa sesudah makan								v											

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
DH.14	Doa keluar rumah/bepergian																			
DH.16	Doa memakai pakaian											v								
DH.17	Doa melepas pakaian														v		v			
DH.18	Doa bercermin																			
DH.20	Doa mendengar orang bersin														v					
DH.22	Doa masuk kamar mandi	v																		
DH.23	Doa keluar kamar mandi																			
DH.24	Doa sebelum tidur																			
DH.25	Doa bangun tidur																			
	Thoharoh, Bacaan dan Gerakan Shalat (BCS)																			
BCS.1	Gerakan dan Niat Wudhu	v		v																
BCS.2	Doa sesudah wudhu																			
BCS.4	Gerakan dan bacaan takbiratül ikhram																			
BCS.5	Bacaan iftitah																			
BCS.6	Gerakan dan bacaan ruku																			
BCS.7	Gerakan dan bacaan l'tidal																			
BCS.8	Gerakan dan bacaan sujud																			
BCS.9	Gerakan dan bacaan tahiyat awal																			
BCS.10	Gerakan dan bacaan tahiyat akhir																			
BCS.11	Gerakan dan bacaan salam																			
BCS.12	Dzikir sesudah shalat																			
BCS.13	Shalat Dhuha	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
	Hadist (H)																			
H.6	Hadist Tentang sodaqoh						v	v	v	v					v	v	v			
H.7	Hadist Murah Senyum										v	v	v	v					v	
H.9	Hadist Menjaga Kebersihan	v	v	v	v	v													v	v
	Kalimat Thayyibah (KT)																			
KT.1	Laailaha Illallah																		v	v
KT.2	Subhanallah				v	v													v	
KT.3	Alhamdulillah						v	v	v											
KT.4	Masya Allah									v	v	v								
KT.5	Allahu Akbar														v	v	v			
KT.6	Insya Allah													v	v					
KT.7	Astaghfirullah	v	v	v																
	Hafal Asmaul Husna (HAH)																			
HAH.11	Al-Hasib - Ar-Roqib	v	v																	
HAH.12	Al-Mujiib - Al-Waduud			v	v															
HAH.13	Al-Majid - Al-Haqq					v	v													
HAH.14	Al-Wakil - Al-Waliyy							v	v											
HAH.15	Al-Hamid - Al-Mu'iid									v	v									
HAH.16	Al-Muhyii - Al-Qoyyuum											v	v							

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
HAH.17	Al-Waajid - Al-Ahad														v	v				
HAH.18	Al-Shomad - Al-Muakhhir																v	v		
HAH.19	Al-Awwal - Al-Tawwaab																	v	v	
																			v	v
	Paham Asmaul Husna (PAH)																			
PAH.1	Al-Khooliq (Maha Pencipta)	v	v	v	v															
PAH.2	Ar-Rohmaan (Maha Pengasih)								v	v										
PAH.3	Ar-Rahlim (Maha Penyayang)					v	v													
PAH.5	Al-Allim (Maha Mengetahui)										v	v	v							
PAH.6	Ar-Rosyiid (Maha Pandai)																v	v	v	
PAH.7	Ar-Rozzaaq (Maha Pemberi Rezeki)														v	v				
PAH.8	Al-Bashir (Maha Melihat)																			
PAH.12	Al-Ghoffaar (Maha Pengampun)																		v	v
																				v
	Iqra (I)																			
I.16	Iqra 2 hal 20-23	v	v																	
I.17	Iqra 2 hal 24-28				v	v														
I.18	Iqra 2 hal 29-32						v	v												
I.19	Iqra 3 hal 3-9									v	v									
I.20	Iqra 3 hal 10-15											v	v							
I.21	Iqra 3 hal 16-19													v	v					



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
I.22	Iqra 3 hal 20-23													v	v					
I.23	Iqra 2 hal 24-28															v	v			
I.24	Iqra 2 hal 29-32																	v	v	v
Angka Tulisan Arab (A)																				
A.1	1 - 5	v	v	v	v	v														
A.2	6 - 10						v	v	v	v										
A.3	11 - 15										v	v	v	v	v					
A.4	16 - 20															v	v	v	v	v
Cerita (C)																				
C.1	Cerita Nabi	v	v			v			v		v	v	v	v		v	v	v	v	v
C.2	Sahabat Rasulullah			v						v					v					
C.3	Tokoh Terkenal				v		v	v												
C.4	Cerita Moral	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Lagu-lagu Khalifah (K)																				
K.1	Lagu Tauhid							v				v							v	
K.2	Lagu Rukun Islam			v	v									v					v	
K.3	Lagu Rukun Iman													v		v	v			



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
K.4	Lagu Berwudhu	v	v								v									
K.5	Lagu "Hidupku Hanyalah Untuk-Mu"								v	v										v
K.6	Lagu Sholawat Nabi					v	v									v				
C. Entrepreneurship Value																				
Jujur																				
E.1	Mau mengakui kesalahan hidayah dari Allah (Jujur)								v											
E.2	Mudah meminta maaf dan memaafkan bimbingan dari Allah (Jujur)										v									
E.3	Mudah meminta maaf dan memaafkan bimbingan dari Allah (Jujur)							v												
Sungguh-sungguh																				
E.4	Menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai (Sungguh-sungguh)					v														
Santun																				
E.6	Memberi dan membalas salam bimbingan dari Allah																v			
E.7	Murah senyum bimbingan dari Allah																v			
E.8	Menyapa teman bimbingan dari Allah																v			

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
E.9	Berbicara dengan tidak teriak bimbingan dari Allah																			
E.10	Terbiasa mengucapkan terima kasih/syukuran, tolong, bolehkah, permisi dan silahkan dengan baik bimbingan dari Allah																			v
E.11	Mendengarkan orang lain berbicara bimbingan dari Allah	v																		v
	Mandiri																			
E.14	Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri						v													
	Visioner																			
E.15	Memiliki cita-cita besar petunjuk dari Allah															v			v	
E.16	Bercita-cita menjadi pengusaha petunjuk dari Allah	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		v		v	v
	Berani Benar																			
E.23	Berani mengungkapkan pendapat				v															
E.25	Berani menyampaikan kebenaran														v					
	Percaya Diri																			
E.26	Bangga terhadap hasil karya sendiri									v										

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
E.27	Menghargai hasil karya orang lain												v							
	<b>Bersyukur</b>																			
E.33	Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan bimbingan dari Allah		v																	
E.36	Terbiasa mengucapkan Alhamdulillah bimbingan dari Allah											v								
	<b>Bekerjasama</b>																			
E.37	Mau bermain dengan teman										v									
E.38	Dapat melaksanakan tugas kelompok																			v
	<b>Kreatif</b>																			
E.40	Menyebutkan peluang-peluang usaha ilham dari Allah																	v		
E.41	Memiliki banyak ide ilham dari Allah																v			
	<b>D. Akhlak Perilaku / Sosial Emosional</b>																			
AP.1	Menyayangi sesama teman bimbingan dari Allah							v												
AP.4	Senang menjaga lingkungan bimbingan dari Allah		v																	v
AP.5	Menggunakan air seperlunya bimbingan dari Allah	v																		



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
AP.6	Tidak mengganggu teman bimbingan dari Allah										v									v
AP.10	Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar bimbingan dari Allah													v						
AP.13	Senang bila mendapatkan sesuatu bimbingan dari Allah					v														
AP.14	Mengikuti lomba dalam permainan bimbingan dari Allah																	v		
AP.15	Bersikap sportif dalam permainan bimbingan dari Allah																v			
AP.17	Dapat membedakan milik sendiri dan milik orang lain bimbingan dari Allah											v								
AP.18	Dapat meminta izin ketika hendak meminjam bimbingan dari Allah									v										
AP.20	Adab masuk dan keluar kamar kecil bimbingan dari Allah																		v	v
AP.21	Berusaha mengikuti tata tertib/aturan bimbingan dari Allah									v		v				v				
AP.23	Mampu bekerja sendiri bimbingan dari Allah						v													

Kode Indikator	Indikator	T e m a																				
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah				
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu				
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3		
AP.24	Melaksanakan tugas yang di berikan sampai selesai bimbingan dari Allah						v															
E. Keterampilan																						
Ket.1	Berusaha cebok sendiri setelah buang air kecil	v																				
Ket.2	Berusaha cebok sendiri setelah buang air besar		v		v																	
Ket.3	Mampu menguasai tidak pipis dicelana					v																
Ket.4	Tidak buang air besar di celana						v															
Ket.7	Berusaha makan sendiri tanpa bantuan							v														
Ket.8	Menggunakan sendok dan garpu dengan baik								v													
Ket.9	Makan tidak berserakan									v												
Ket.10	Mampu menuang air di dalam gelas sendiri dan tidak tumpah										v											
Ket.11	Meletakkan kembali peralatan makan pada tempatnya																v					
Ket.12	Menggosok gigi sendiri											v										

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah' untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Ket.13	Memakai dan melepas sepatu tanpa bantuan											v								
Ket.14	Memakai kaos kaki sendiri																		v	
Ket.17	Memakai baju sendiri											v	v							
Ket.18	Membuka kancing baju sendiri													v	v					
Ket.19	Memakai celana sendiri																v			
Ket.20	Melipat mukena dan sajadah selesai digunakan																		v	
Ket.22	Meletakkan kembali peralatan sekolah pada tempatnya																			v
F. Bahasa																				
Menerima Bahasa																				
Bhs.2	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu bimbingan dari Allah	v						v			v								v	
Bhs.5	Melakukan 2-3 perintah secara bersama kemampuan dari Allah					v									v	v				
Bhs.7	Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana kepandaian dari Allah														v				v	
Bhs.8	Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita kepandaian dari Allah							v				v					v			



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Bhs.9	Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb bimbingan dari Allah											v								
Bhs.10	Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada pada cerita yang di dengarnya kepandaian dari Allah			v					v								v			
Mengungkapkan Bahasa																				
Bhs.12	Mengulang kembali kalimat sederhana kemampuan dari Allah		v			v		v		v					v					v
Bhs.13	Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana kepandaian dari Allah			v	v								v		v				v	
Bhs.14	Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb kepandaian dari Allah					v	v					v			v	v				v
Bhs.15	Menyebutkan identitas diri secara sedrhana kepandaian dari Allah				v		v								v		v			
Bhs.16	Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana kemampuan dari Allah	v							v		v									

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Bhs.17	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya kemampuan dari Allah			√										√					√	
Bhs.19	Mengucapkan syair dengan ekspresi kemampuan dari Allah				√										√					√
Bhs.20	Menyanyi lagu anak kemampuan dari Allah			√			√		√			√		√				√		√
Bhs.22	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama atau suku kata akhir yang sama kemampuan dari Allah			√			√									√		√		
Bhs.23	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan kepandaian dari Allah		√					√		√				√						
Bhs.24	Menyebutkan berbagai kosa kata kepandaian dari Allah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bhs.25	Membaca buku cerita bergambar bimbingan dari Allah	√																		
Bhs.27	Mengutarakan pendapat kepada orang lain kemampuan dari Allah	√		√																
Bhs.29	Memberikan pendapat tentang suatu persoalan kepandaian dari Allah						√										√			
Bhs.30	Melakukan diskusi secara sederhana bimbingan dari Allah											√	√							



Kode Indikator	Indikator	T e m a																				
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah				
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu				
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3		
Bhs.32	Menceritakan kembali isi cerita/dongeng yang pernah di dengar secara sederhana kemampuan dari Allah		√																	√		
Bhs.33	Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri sederhana (3-4 gambar) kemampuan dari Allah					√										√						
	Keaksaraan																					
Bhs.34	Menghubungkan gambar/benda dengan kata kepandaian dari Allah				√										√							
Bhs.35	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya kepandaian dari Allah					√										√						
Bhs.36	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu kemampuan dari Allah																					
Bhs.37	Menirukan berbagai bunyi/suara tertentu kemampuan dari Allah																					
Bhs.39	Menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf kemampuan dari Allah					√								√			√	√				

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Bhs.40	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuatnya kemampuan dari Allah																			
Bhs.42	Meniru huruf kemampuan dari Allah		v					v		v			v							
Bhs.43	Membuat huruf kemampuan dari Allah	v										v								v
	G. English Lesson																			
	Vocabulary																			
EL.2	Numbers : one - ten											v								
EL.15	Water, rainbow, rain	v																		
EL.16	Colors : orange, black, white, brown		v					v												
EL.17	Air, wind, fire			v																
EL.18	Tree, flower, leaf					v														
EL.19	Carrot, spinach, kale						v													
EL.20	Rice, egg, milk, fish, meat								v											
EL.21	apple, orange, banana, plate, spoon, glass									v										
EL.22	Newspaper, telephone, television										v	v								
EL.23	Market, money, toy, food, shirt													v	v					

Kode Indikator	Indikator	T e m a																				
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah				
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu				
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3		
EL.24	Police, postman, pilot, merchant															v						
EL.25	Hospital, police station, store																v					
EL.26	Shirt, toy, doll, bag																		v			
EL.27	Sun, earth, moon, star																			v		
EL.28	City, field, beach, fisherman, farmer																				v	
EL.29	River, mountain, sky																					v
	Daily Interactive																					
EL.30	Good Morning																				v	
EL.31	Good Afternoon																				v	
EL.32	What is your name, My name is...																					v
EL.33	How are you? I'm fine				v	v																
EL.34	Thank you															v	v					
EL.35	Excuse me										v	v										
EL.36	Sit down, please	v																				
EL.37	Stand up, please			v	v																	
EL.39	Be quite														v							
EL.40	Let's pray to Allah						v						v	v								
EL.41	What is that ? That is ...																	v				
EL.42	what is this ? This is ...																					v
EL.43	What do you like? I like ...								v	v												

R and D - TK Khalifah Management



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
	H. Kognitif																			
	Pengetahuan Umum dan Sains																			
Kog.1	Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya menurut fungsinya kepandaian dari Allah				v											v				
Kog.2	Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda kepandaian dari Allah			v	v			v		v		v	v		v					
Kog.3	Bermain simbolik dengan benda-benda disekitarnya ilham dari Allah					v		v		v						v				
Kog.4	Mengungkapkan sebab-akibat, misal: Mengapa sakit gigi/, mengapa kita lapar? Dll kepandaian dari Allah	v																	v	
Kog.5	Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu kepandaian dari Allah	v		v														v	v	
Kog.6	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, malam) kepandaian dari Allah											v						v		
Kog.7	Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan dan tahun kepandaian dari Allah					v										v			v	
Kog.8	Mengenal terjadinya hujan kepandaian dari Allah	v																		
Kog.9	Mengenal terjadinya banjir kepandaian dari Allah	v																	v	

Kode Indikator	Indikator	T e m a																				
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah				
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu				
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3		
Kog.10	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnit, mengamati dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa, bau dan suara kepandaian dari Allah		v																	v		
	Konsep bentuk, warna, ukuran dan pola																					
Kog.11	Mengenal bentuk-bentuk geometri kepandaian dari Allah		v			v	v		v		v			v	v	v						
Kog.13	Mengenal warna-warna sekunder dan tertier kepandaian dari Allah					v					v	v		v						v		
Kog.15	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut ciri-ciri																					
Kog.16	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut jenisnya						v									v				v		
Kog.19	Mengelompokkan benda yang sejenis kepandaian dari Allah													v								

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Kog.47	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20 (anak tidak di suruh menulis) kepandaian dari Allah		v				v										v		v	
Kog.48	Menunjuk lambang huruf di lingkungan sekitar anak kepandaian dari Allah			v	v								v		v					
Kog.49	Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf kepandaian dari Allah												v						v	
Kog.50	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana kepandaian dari Allah				v			v		v					v					
H. Fisik																				
Motorik Kasar																				
F.2	Menirukan gerakan pohon sepoi-sepoi, pohon tertiup angin kencang, dll kemampuan dari Allah		v		v															
F.3	Menirukan gerakan kendaraan (siap jalan, jalan, dan gerakan berhenti) kemampuan dari Allah														v					
F.7	Melompat dengan tali kekuatan dari Allah																			



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.8	Meloncat dari ketinggian 20-30 cm kekuatan dari Allah							v			v									
F.9	Meloncat dengan rintangan kekuatan dari Allah						v										v			
F.12	Berlari sambil melompat kekuatan dari Allah				v															
F.14	Melompat, meloncat dan berlari dengan rintangan kekuatan dari Allah								v		v									
F.18	Memantulkan bola besar (sambil berjalan/bergerak) kekuatan dari Allah											v								
F.20	Berjalan di atas pada titian, berjalan berjinjit kemampuan dari Allah	v																	v	
F.21	Berjalan mundur dan ke samping pada garis lurus sejauh 1-2 meter kemampuan dari Allah																			
F.22	Melakukan gerakan menghindar dari hal-hal yang berbahaya kemampuan dari Allah																			v
F.23	Menendang bola dengan terarah kekuatan dari Allah					v										v				

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.25	Bermain dengan simpai (bebas, melompat dalam simpai, merangkak dengan terowongan dari simpai, dll) kekuatan dari Allah														v					
F.26	Naik sepeda roda dua kemampuan dari Allah													v						
F.27	Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan) kemampuan dari Allah						v												v	
Motorik Halus																				
F.32	Menjiplak bentuk benda-benda di sekitar kemampuan dari Allah	v			v															v
F.33	Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan) kemampuan dari Allah	v					v		v			v						v		
F.34	Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali kemampuan dari Allah						v							v			v		v	
F.35	Meronce dengan manik-manik kemampuan dari Allah			v			v							v		v		v		
F.36	Mengenyam dengan kertas kemampuan dari Allah												v							v
F.37	Mencocok dengan pola buatan guru kemampuan dari Allah	v									v		v						v	
F.38	Menggunting bebas kemampuan dari Allah			v		v										v				v



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.39	Merobek kertas kekuatan dari Allah		√	√	√			√	√	√	√			√	√					
F.40	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playdought/tanah liat kemampuan dari Allah					√						√				√				√
F.43	Menciptakan 2 bentuk bangunan dari balok ilham dari Allah					√		√		√		√	√			√			√	√
F.44	Menciptakan 2 bentuk dari kepingan geometri ilham dari Allah		√			√		√		√						√		√		
F.46	Melukis dengan jari (finger painting) ilham dari Allah			√		√			√		√					√		√		
F.48	Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana kemampuan dari Allah					√		√		√		√		√		√		√		
F.50	Mengekspresikan diri secara bebas sesuai irama musik kemampuan dari Allah	√																		
F.51	Mengikuti gerakan tari sederhana sesuai irama musik kemampuan dari Allah					√			√		√			√	√			√	√	√

## Rencana Program Semester

### TK & KOBER Khalifah

Kelompok B

Semester 2

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3.	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
	A. Tauhid (T)																			
T.1	Menyebutkan kalimat Tauhid hidayah dari Allah			v													v			v
T.2	Menceritakan isi kandungan Q.S. Al-Ikhlas bimbingan dari Allah															v		v		
T.3	Menyebutkan sifat-sifat wajib Allah kepandaian dari Allah					v		v	v											
T.4	Menyebutkan beberapa ciptaan Allah kepandaian dari Allah	v			v		v													
T.6	Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rosul Allah kepandaian dari Allah				v	v		v		v								v		
T.7	Menyebutkan tugas dan sifat para Nabi dan Rosul Allah kepandaian dari Allah				v					v		v		v						

Kelompok B Khalifah Management

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
T.8	Menyebutkan mukjizat para Nabi dan Rosul Allah kepandaian dari Allah			v			v									v				
T.9	Menyebutkan nama-nama kitab Allah dan nama nabi yang menerimanya kepandaian dari Allah						v					v					v	v		
T.10	Menyebutkan Al-Quran sebagai kitab suci umat Islam dan menceritakan sejarah turunnya secara sederhana hidayah dari Allah										v	v								
T.11	Menyebutkan nama-nama surat pendek (juz 30) beserta artinya kepandaian dari Allah										v	v			v					
T.12	Meyakini Qada dan Qadar kelahiran dan kematian hidayah dari Allah			v					v											v
T.13	Meyakini Qada dan Qadar miskin dan kaya hidayah dari Allah								v						v		v		v	
T.14	Meyakini Qada dan Qadar gejala alam hidayah dari Allah	v	v																	v
T.15	Mendengar cerita dahsyatnya hari kiamat hidayah dari Allah		v															v		

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
T.16	Menyebutkan ciri-ciri datangnya hari kiamat petunjuk dari Allah		v															v		
T.17	Mengucapkan syahadat Tauhid dan syahadat Rosul serta artinya hidayah dari Allah													v					v	
T.18	Menyebutkan shalat 5 waktu, waktu-waktu shalat dan jumlah rakaatnya kepandaian dari Allah										v	v				v				
T.19	Menyebutkan tempat ibadah orang Islam dan agama-agama lain di Indonesia kepandaian dari Allah														v		v			v
T.20	Melafadzkan adzan dan Iqomah bimbingan dari Allah								v										v	
T.21	Membedakan adzan dan Iqomah petunjuk dari Allah										v			v						
T.22	Belajar menutup aurat bimbingan dari Allah						v													v
T.23	Menyebutkan arti puasa kepandaian dari Allah	v							v						v					
T.25	Berlatih puasa senin kamis semampunya bimbingan dari Allah	v							v											



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Teknologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
T.27	Menyebutkan arti zakat dan shodaqoh dan mengamalkanya bimbingan dari Allah					v							v			v	v			
	B. Pembiasaan Tauhid																			
	Hafalan Surat Pendek (SP)																			
SP.11	Al-Fil	v	v																	
SP.12	Al-Humazah			v	v															
SP.13	Al-Ashr					v														
SP.14	Al-Takatsur						v													
SP.15	Al-Qadr							v												
SP.16	Al-Alaq								v	v	v									
SP.17	Al-Insyirah											v	v	v						
SP.18	Adh-Dhuhaa														v	v	v			
SP.19	Asy-Syams																	v	v	v
	Hafalan Doa Harian (DH)																			
DH.9	Doa sesudah adzan								v	v		v								
DH.12	Doa sebelum makan					v														
DH.13	Doa sesudah makan						v													

1

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
BCS.4	Gerakan dan bacaan takbiratul ikhram							v												
BCS.5	Bacaan iftitah								v											
BCS.6	Gerakan dan bacaan ruku									v										
BCS.7	Gerakan dan bacaan l'tidal										v									
BCS.8	Gerakan dan bacaan sujud											v								
BCS.9	Gerakan dan tahiyat awal												v	v						
BCS.10	Gerakan dan bacaan tahiyat akhir														v	v				
BCS.11	Gerakan dan bacaan salam																v			
BCS.12	Dzikir sesudah shalat	v	v	v														v	v	v
BCS.13	Shalat Dhuha	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
		:																		
	Hadist (H)																			
H.6	Hadist Tentang sodaqoh				v	v	v								v	v	v			
H.7	Hadist Murah Senyum												v	v						
H.8	Hadist Tentang persaudaraan							v	v									v	v	
H.9	Hadist Menjaga Kebersihan	v	v	v																v
H.10	Hadist berkata yang baik atau diam									v	v	v								



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman: Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
	Kalimat Thayyibah (KT)																			v
KT.1	Laailaha illallah																			
KT.2	Subhanallah					v	v													
KT.3	Alhamdulillah								v	v	v									
KT.4	Masya Allah											v	v	v						
KT.5	Allahu Akbar														v	v				
KT.6	Insya Allah																			
KT.7	Astaghfirullah	v																		v
KT.8	Innalillahi wa inna ilaihi raji'un			v	v															v
KT.9	Laahaula walaquwwata illabillah																			
	Hafal Asmaul Husna (HAH)																			
HAH.14	Al-Wakiil - Al-Waliyy		v																	
HAH.15	Al-Hamiid - Al-Mu'iid			v	v															
HAH.16	Al-Muhyii - Al-Qoyyuum					v	v													
HAH.17	Al-Waajid - Al-Ahad							v	v											



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
HAH.18	Al-Shomad - Al-Muakhhir								v	v										
HAH.19	Al-Awwal - Al-Tawwaab										v	v								
HAH.20	Al- Muntaqim - Dzul Jalaali Wal Ikroom											v	v							
HAH.21	Al-Muqsith - Al-Mughnii												v	v						
HAH.22	Al-Maani' - An-Nuur														v	v				
HAH.23	Al-Haadil - As-Shobuur																v	v		
	Paham Asmaul Husna (PAH)																		v	v
PAH.1	Al-Khooliq (Maha Pencipta)	v	v	v	v															
PAH.2	Ar-Rohmaan (Maha Pengasih)																			
PAH.3	Ar-Rahim (Maha Penyayang)								v	v										
PAH.4	As-Sami' (Maha Mendengar)																			
PAH.5	Al-Allim (Maha Mengetahui)											v								
PAH.6	Ar-Rosyid (Maha Pandai)											v								
PAH.7	Ar-Rozzaaq (Maha Pemberi Rezeki)													v						
PAH.8	Al-Bashiir (Maha Melihat)														v					
PAH.9	An-Naafi' (Maha Pemberi Manfaat)															v				
PAH.10	Al-Muhaimin (Maha Memelihara)																v	v		

R and D - TE Khidmat Komuniti

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
PAH.11	Al-Ghoniyy (Maha Kaya)																			v
PAH.12	Al-Ghoffaar (Maha Pengampun)																			
	Iqra (I)																			
I.19	Iqra 3 hal 3-9	v																		
I.20	Iqra 3 hal 10-15		v																	
I.21	Iqra 3 hal 16-19			v																
I.22	Iqra 3 hal 20-23				v															
I.23	Iqra 3 hal 24-28					v														
I.24	Iqra 3 hal 29-32						v													
I.25	Iqra 4 hal 3-5							v												
I.26	Iqra 4 hal 6-9								v											
I.27	Iqra 4 hal 10-13									v		v								
I.28	Iqra 4 hal 14-15										v			v	v					
I.29	Iqra 4 hal 16-19															v	v			
I.30	Iqra 4 hal 20-23																	v	v	
I.31	Iqra 4 hal 24-28																		v	v
I.32	Iqra 4 hal 29-32																			

192

Kode Indikator	Indikator	T e m a																							
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah							
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu							
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3					
	Angka Tullsan Arab (A)																								
A.1	1 - 5		v	v																					
A.2	6 - 10																								
A.3	11 - 15				v		v	v																	
A.4	16 - 20								v		v														
A.5	20 - 30											v	v	v	v										
																v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
	Cerita (C)																								
C.1	Cerita Nabi		v	v				v			v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v	v	v
C.2	Sahabat Rasulullah																		v						
C.3	Tokoh Terkenal				v							v								v	v	v	v	v	v
C.4	Cerita Moral		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v							
	Lagu-lagu Khalifah (K)																								
K.1	Lagu Tauhid																								
K.2	Lagu Rukun Islam									v					v										
K.3	Lagu Rukun Iman					v	v															v			
K.4	Lagu Berwudhu		v	v												v								v	
K.5	Lagu "Hidupku Hanyalah Untuk-Mu"																								



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kebandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
K.6	Lagu Sholawat Nabi					v	v									v				
C. Entrepreneurship Value																				
Jujur																				
E.1	Mau mengakui kesalahan hidayah dari Allah (Jujur)						v													
E.2	Mudah meminta maaf dan memaafkan bimbingan dari Allah (Jujur)							v												
E.3	Mudah berbicara yang sebenarnya bimbingan dari Allah (Jujur)												v							
Sungguh-sungguh																				
E.4	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (Sungguh-sungguh)					v														
E.5	Dapat menerima kritik (Sungguh-sungguh)																		v	

Kode Indikator	Indikator	T e m a																				
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah				
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu				
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3		
	Santun																					
E.6	Memberi dan membalas salam bimbingan dari Allah								v													
E.7	Murah senyum bimbingan dari Allah						v															
E.8	Menyapa teman bimbingan dari Allah																					
E.9	Berbicara dengan tidak teriak bimbingan dari Allah																					
E.10	Terbiasa mengucapkan terima kasih/syukran, tolong, bolehkah, permisi dan silahkan dengan baik bimbingan dari Allah												v									
E.11	Mendengarkan orang lain berbicara bimbingan dari Allah	v																				
	Tanggung Jawab																					
E.13	Bertanggung jawab akan tugasnya																					

Kode Indikator	Indikator	T e m a																			
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah			
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu			
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
	Mandiri																				
E.14	Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri										v										
	Visioner																				
E.15	Memiliki cita-cita besar petunjuk dari Allah															v			v		
E.16	Bercita-cita menjadi pengusaha petunjuk dari Allah	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				v	v	v
	Amanah																				
E.17	Dapat menjadi pimpinan yang baik dan mau dipimpin													v							
E.18	Dapat melaksanakan tugas dengan baik												v								
	Disiplin																				
E.21	Rapi dalam bertindak; berpakaian dan bekerja						v														
	Berani Benar																				
E.25	Berani menyampaikan kebenaran bimbingan dari Allah													v					v		

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
	Percaya Diri																			
E.26	Bangga terhadap hasil karya sendiri																			
E.27	Menghargai hasil karya orang lain								v											
E.28	Dapat memuji orang lain																		v	
	Bersyukur																			
E.33	Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan bimbingan dari Allah	v	v																	
E.35	Tidak mengeluh									v									v	
E.36	Terbiasa mengucapkan Alhamdulillah bimbingan dari Allah		v												v					
	Bekerjasama																			
E.37	Mau bermain dengan teman										v									



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
AP.7	Menunjukkan perbuatan-perbuatan yang benar dan yang salah bimbingan dari Allah											v					v			
AP.9	Mau meminjamkan miliknya bimbingan dari Allah													v						
AP.11	Dapat meminta ijin ketika hendak meminjam bimbingan dari Allah									v										
AP.12	Adab mendengar adzan dan Iqomah bimbingan dari Allah															v				
AP.14	Adab masuk dan keluar kamar kecil bimbingan dari Allah													v						
AP.15	Terbiasa mengikuti tata tertib / aturan bimbingan dari Allah			v																v
AP.16	Bersabar menunggu giliran bimbingan dari Allah										v									
AP.17	Mengendalikan emosi dengan sikap tenang bimbingan dari Allah																			
AP.19	Antusias ketika melakukan kegiatan yang di inginkan bimbingan dari Allah								v											



		T e m a																		
Kode Indikator	Indikator	Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
AP.20	Mampu memilih kegiatan sendiri kemampuan dari Allah				v															
AP.21	Mampu bekerja sendiri kemudahan dari Allah																			v
AP.22	Melaksanakan tugas yang di berikan sampai selesai kemampuan dari Allah						v													
E. Keterampilan																				
Ket.1	Menutup mulut dan hidung saat bersin / batuk		v																	
Ket.2	Membersihkan ingus sendiri dengan tisu dan sapu tangan			v																
Ket.3	Cebok sendiri setelah buang air kecil													v						
Ket.4	Cebok sendiri setelah buang air besar						v													
Ket.5	Cuci tangan pakai sabun tanpa bantuan	v																		
Ket.6	Mengeringkan tangan dengan lap tanpa bantuan										v									

200

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Ket.8	Terampil dalam menggunakan sendok dan garpu										v									
Ket.9	Makan tidak berserakan												v							
Ket.10	Meletakkan kembali peralatan makan pada tempatnya														v					
Ket.11	Mampu menuang air didalam gelas sendiri dan tidak tumpah									v										
Ket.12	Menggosok gigi sendiri																			
Ket.14	Memakai kaos kaki sendiri					v														v
Ket.16	Menyimpan tas dengan rapih di rak tas									v										
Ket.17	Memakai baju sendiri						v													
Ket.18	Membuka kancing baju sendiri																			
Ket.19	Memakai celana sendiri																v			v
Ket.21	Membereskan mainan sendiri																		v	
Ket.22	Meletakkan kembali peralatan sekolah pada tempatnya																v			

Kode Indikator	Indikator	T e m a																							
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah							
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu							
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3					
	<b>F. Bahasa</b>																								
	<b>Menerima Bahasa</b>																								
Bhs.3	Menirukan kalimat sederhana kemampuan dari Allah							v														v			
Bhs.4	Mengulang kalimat yang telah di dengar kemampuan dari Allah								v													v		v	
	<b>Mengungkapkan Bahasa</b>																								
Bhs.6	Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana, dsb kepandaian dari Allah							v	v	v		v			v				v	v	v				
Bhs.7	Menyebutkan identitas diri kepandaian dari Allah								v												v				
Bhs.8	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu kepandaian dari Allah																				v				
Bhs.9	Menyebutkan dan memperagakan gerakan-gerakan kemampuan dari Allah			v																v					

204

P and D TKK and its various forms

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
	Keaksaraan																			
Bhs.26	Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang di kenal di lingkungan sekitar kepandaian dari Allah	v	v			v								v			v			
Bhs.27	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri kepandaian dari Allah							v		v										
Bhs.28	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama kepandaian dari Allah					v		v				v						v		
Bhs.29	Menghubungkan gambar/benda dengan kata kepandaian dari Allah					v				v			v		v			v		
Bhs.31	Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan kemampuan dari Allah					v				v										v



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepardaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Bhs.19	Memberikan keterangan/informasi tentang suatu hal kepandaian dari Allah	v			v									v		v				
Bhs.20	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka kemampuan dari Allah						v					v						v		
Bhs.21	Membuat sajak sederhana kepandaian dari Allah				v															
Bhs.22	Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai dengan guru. Misalnya: kemarin ibu pergi ke.... Kepandaian dari Allah								v			v								
Bhs.23	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana kepandaian dari Allah				v		v					v								
Bhs.24	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut bimbingan dari Allah				v														v	
Bhs.25	Melanjutkan cerita/dongeng yang telah di dengar sebelumnya kemampuan dari Allah																		v	



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Bhs.32	Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya kepandaian dari Allah		v																	v
Bhs.33	Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjuk beberapa kata yang di kenalnya kepandaian dari Allah													v			v			
Bhs.34	Mengucapkan syair lagu sambil diiringi senandung lagunya kemampuan dari Allah		v																	
Bhs.36	Menulis nama sendiri dengan lengkap kepandaian dari Allah										v									v
G. English Lesson																				
Vocabulary																				
EL.15	Number : Eleven - twenty											v								
EL.17	Water, rainbow, rain, bucket, trash	v																		



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Teknologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EL.18	Colors : orange, pink, purple, brown, gray		v				v													
EL.19	Air, wind, fire, matches			v																
EL.20	Tree, flower, leaf				v															
EL.21	Carrot, spinach, kale					v														
EL.22	Rice, egg, milk, fish, meat							v												
EL.23	apple, orange, banana, plate, spoon, glass								v											
EL.24	Newspaper, telephone, television, radio									v										
EL.25	Computer, monitor, keyboard										v									
EL.26	Market, money, toy, food, shirt												v	v						
EL.27	Police, postman, pilot, merchant															v				
EL.28	Office, hospital, police station, store																v			
EL.29	Shirt, toy, doll, bag																	v		
EL.30	Sun, earth, moon, star																		v	
EL.31	City, field, beach, fisherman, farmer																			v



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EL.32	River, mountain, sky																			v
	Daily Interactive																			
EL.33	Good Morning																			v
EL.34	Good Afternoon																			v
EL.35	Good Night																			v
EL.36	What is your name? My name is...						v													
EL.37	How are you? I'm fine																	v		
EL.38	How do you do? How do you do	v																		v
EL.39	Thank you			v																
EL.40	Excuse me												v							
EL.41	On the .....											v						v		
EL.42	In the .....											v								
EL.45	Raise your hand !					v														
EL.46	Be quite !												v							
EL.47	Please, enjoy your meal kids. Thank you miss													v						
EL.48	Let's pray to Allah			v																

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EL.49	What is that ? That is ...								v					v						
EL.50	What is this ? This is ...													v						v
EL.51	Can you help me ? Yes, I can						v													
EL.52	What day is it today ? Today is ...															v				
EL.53	What do you like? I like ...								v											
	H. Kognitif																			
	Pengetahuan Umum dan Sains																			
Kog.1	Menyebutkan benda berdasarkan fungsinya kepandaian dari Allah			v					v				v	v						
Kog.2	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya. Misal: peralatan makan, peralatan mandi, peralatan kebersihan, dll kepandaian dari Allah			v							v									
Kog.3	Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda kepandaian dari Allah		v			v								v						

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Teknologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Kog.4	Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika warna dicampur, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan ke dalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi), benda-benda didekatkan dengan magnet, mengamati benda dengan kaca pembesar, mendengar macam-macam bunyi kepandaian dari Allah	v	v																	
Kog.5	Mengungkapkan sebab akibat. Misal: mengapa sakit gigi?, mengapa kita lapar? Ditl kepandaian dari Allah	v				v			v									v		
Kog.6	Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu kepandaian dari Allah	v																		
Kog.8	Bermain peran kemampuan dari Allah					v		v	v		v				v	v		v		



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Kog.10	Mengekspresikan gerakan dengan iringan musik/lagu kemampuan dari Allah																			
Kog.11	Mengerjakan "maze" (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan) kemudahan dari Allah										v									
Kog.12	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 kepingan) kemampuan dari Allah				v							v								
Kog.13	Menunjukkan kejanggalan suatu-gambar kepandaian dari Allah							v								v				
Kog.14	Mampu mengambil keputusan secara sederhana bimbingan dari Allah										v				v					
Konsep bentuk, warna, ukuran dan pola																				
Kog.15	Mengenal bentuk-bentuk geometri kepandaian dari Allah	v			v			v		v			v		v			v		
Kog.17	Mengenal warna-warna sekunder dan tertier kepandaian dari Allah		v		v	v		v	v		v			v		v			v	v

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Kog.10	Mengekspresikan gerakan dengan iringan musik/lagu kemampuan dari Allah																			
Kog.11	Mengerjakan "maze" (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan) kemudahan dari Allah										v									
Kog.12	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 kepingan) kemampuan dari Allah				v							v								
Kog.13	Menunjukkan kejanggalan suatu-gambar kepandaian dari Allah							v								v				
Kog.14	Mampu mengambil keputusan secara sederhana bimbingan dari Allah										v				v					
Konsep bentuk, warna, ukuran dan pola																				
Kog.15	Mengenal bentuk-bentuk geometri kepandaian dari Allah	v			v			v		v			v		v			v		
Kog.17	Mengenal warna-warna sekunder dan tertier kepandaian dari Allah		v		v	v		v	v		v			v		v			v	v

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Kog.18	Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit kepandaian dari Allah		v					v		v				v						
Kog.25	Mengenal perbedaan tinggi - rendah kepandaian dari Allah				v	v	v													
Kog.26	Mengenal perbedaan halal - haram kepandaian dari Allah							v	v											
Kog.27	Mengenal perbedaan panas - dingin kepandaian dari Allah		v	v																
Kog.29	Mengenal perbedaan banyak - sedikit kepandaian dari Allah														v	v				
Kog.30	Mengenal perbedaan cepat - lambat kepandaian dari Allah									v	v									
Kog.31	Mengenal perbedaan ramai - sepi kepandaian dari Allah																			
Kog.32	Mengenal perbedaan mahal - murah kepandaian dari Allah												v	v						
Kog.33	Mengenal perbedaan besar - kecil kepandaian dari Allah																	v	v	v



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Kog.38	Mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat) kepandaian dari Allah											v							v	v
Kog.39	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu. Misal: menurut warna, bentuk, ukuran) kepandaian dari Allah			v									v							
Kog.41	Memasangkan bentuk geometri dengan benda tiga dimensi yang bentuknya sama (lingkaran bola, segiempat-balok) kepandaian dari Allah					v						v					v			
Kog.42	Menunjuk, mengelompokkan benda yang jumlah sama-tidak, tidak-sama, lebih banyak-lebih sedikit dari 2 kumpulan benda kepandaian dari Allah																	v		

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal, Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Kog.34	Mengukur panjang dengan langkah, jengkal, lidi, ranting, penggaris, meteran, dll ilham dari Allah																		v	v
Kog.35	Membedakan berat benda dengan timbangan (buatan atau sebenarnya) petunjuk dari Allah							v						v	v					
Kog.36	Mengisi dan menyebutkan isi wadah (satu gelas, satu botol, dll, dengan air pasir, biji-bijian, beras, dll kepandaian dari Allah	v			v	v	v		v								v			
Kog.37	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman, yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau menurut ciri-ciri tertentu kepandaian dari Allah				v	v	v	v												



Kode Indikator	Indikator	T e m a																			
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Teknologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah			
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu			
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
Kog.43	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan kepandaian dari Allah																	v		v	v
Kog.44	Meniru pola dengan menggunakan berbagai benda kemampuan dari Allah						v														
Kog.45	Meniru pola dengan menggunakan 4-8 kubus kemampuan dari Allah												v							v	v
Kog.46	Menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya kemampuan dari Allah						v										v			v	
Kog.47	Menyusun benda dari panjang-pendek atau sebaliknya kemampuan dari Allah																			v	
Kog.48	Menyusun benda dari tinggi rendah atau sebaliknya kemampuan dari Allah																				
Kog.49	Membedakan waktu pagi, siang dan malam kepandaian dari Allah									v	v						v			v	
Kog.50	Mengenal hari, tanggal, bulan dan tahun kepandaian dari Allah	v																	v		

Kode Indikator	Indikator	T e m a																			
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Teknologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah			
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu			
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
Kog.51	Menyebutkan nama-nama hari dan bulan masehi/hijriyah kepandaian dari Allah				v														v		
Kog.52	Membedakan waktu dengan jam kepandaian dari Allah										v										
Kog.53	Membedakan posisi benda kepandaian dari Allah						v											v			
Konsep bilangan, lambang bilangan, dan huruf																					
Kog.54	Membilang/menyebutkan urutan bilangan dari 1 sampai 30 kepandaian dari Allah											v									
Kog.55	Membilang (mengenal konsep bilangan, dengan benda-benda) sampai 30 kepandaian dari Allah		v										v				v				
Kog.56	Menunjuk lambang bilangan 1-30 kepandaian dari Allah							v			v								v		
Kog.57	Membuat urutan bilangan 1-30 dengan benda-benda kepandaian dari Allah										v				v						

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
Kog.58	Meniru lambang bilangan 1-30 kemampuan dari Allah			v			v										v			
Kog.59	Menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan kepandaian dari Allah	v			v			v					v		v					
Kog.60	Menghubungkan/ memasang lambang bilangan dengan benda-benda sampai 30 kepandaian dari Allah				v				v			v							v	v
Kog.61	Mencocokkan bilangan dengan lambang kepandaian dari Allah			v																
Kog.62	Pengenalan huruf vokal dan konsonan kepandaian dari Allah				v	v		v		v			v		v					
H. Fisik																				
Motorik Kasar																				
F.3	Berjalan di atas papan titian keseimbangan dari Allah																			

Wardah & T. Alulqam: Manajemen



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.5	Berjalan tiap tiga langkah diselingi jongkok kekuatan dari Allah				v											v				
F.6	Meloncat dari ketinggian 30-50 cm kekuatan dari Allah										v									
F.7	Memanjat, bergantung dan berayun kekuatan dari Allah											v								
F.9	Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh kekuatan dari Allah												v							
F.10	Merayap dan merangkak kekuatan dari Allah										v									
F.11	Bermain dengan simpai kekuatan dari Allah	v																		
F.12	Naik sepeda roda 2, otôpet kemampuan dari Allah																			
F.13	Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/ritmik dengan lentur kekuatan dari Allah		v													v				
		218																		

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.14	Gerakan bebas dengan irama musik kemampuan dari Allah			v																
F.15	Senam fantasi bentuk meniru misalnya: menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah kemampuan dari Allah				v	v														
F.16	Menari/senam menurut musik yang didengar kemampuan dari Allah						v	v									v		v	v
F.17	Menendang bola ke depan dan ke belakang (bermain bola) kekuatan dari Allah																			
F.18	Melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll kekuatan dari Allah																		v	
F.19	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat) kemampuan dari Allah													v						

Band D. T. chahfah Management

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.20	Melambungkan dan menangkap bola/kantong biji sambil berjalan/bergerak kemampuan dari Allah														v					
F.21	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil dengan memutar badan , mengayunkan lengan dan melangkah kemampuan dari Allah											v							v	
F.22	Tepuk dengan berbagai pola kemampuan dari Allah	v				v								v		v				
Motorik Halus																				
F.23	Menggambar bebas dengan berbagai media kemampuan dari																			
F.24	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik garis, lingkaran, segitiga, segiempat kemampuan	v				v														
F.25	Menggambar orang dengan lengkap dan proposional													v		v				

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.26	Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi kemampuan dari Allah								v											
F.28	Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan) kemampuan dari Allah									v				v						
F.29	Mencocok bentuk kemampuan dari Allah	v				v					v									
F.30	Membuat lingkaran, segitiga, dan bujur sangkar, dengan rapi kemampuan dari Allah		v							v										
F.31	Meronce 2 pola dengan berbagai media (manik-manik, sedotan, kertas, daun, dll) kemampuan dari Allah													v						
F.32	Menganyam dengan berbagai media. Misal: kain perca, daun, sedotan, kertas, dll kemampuan dari Allah								v					v						



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.33	Membuat berbagai bentuk dari daun , kertas dan kain perca, kardus, dll ilham dari Allah				v			v												
F.34	Menciptakan bentuk dari balok ilham dari Allah										v									
F.35	Menciptakan bentuk dari kepingan geometri ilham dari Allah						v									v				
F.36	Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan playdough/tanah liat/pasir, dll ilham dari Allah					v									v					
F.37	Membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat membentuk irama ilham dari Allah															v	v			
F.39	Permainan warna dengan berbagai media misal: krayon, cat air, dll ilham dari Allah					v		v				v				v			v	
F.40	Menyusun menara kubus minimal 12 kubus kemampuan dari Allah								v				v						v	v



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.41	Membuat mainan dengan teknik melipat, menggunting dan menempel kemampuan dari Allah		v				v										v			
F.44	Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, gelombang, zig zag, lingkaran, segitiga, segiempat) kemampuan dari Allah			v												v				
F.45	Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, biji-bijian, kain perca, batu-batuan, dll) ilham dari Allah		v						v		v									
F.46	Membuat gambar dengan teknik mozaik dengan memakai berbagai bentuk/bahan (segiempat, segitiga, lingkaran, dll) ilham dari Allah									v										
F.47	Mewarnai bentuk gambar sederhana kemampuan dari Allah						v	v				v					v	v		

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah :			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.48	Mewarnai benda tiga dimensi dengan berbagai media kemampuan dari Allah						v										v			
F.49	Membatik dan jumputan, kemampuan dari Allah													v					v	v
F.50	Melukis dengan jari (finger painting) ilham dari Allah	v																	v	
F.51	Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang, dll) ilham dari Allah																		v	v
Kesehatan Fisik																				
F.52	Mengukur berat badan dengan rumus (BB/U) bimbingan dari Allah	v					v					v				v			v	
F.53	Mengukur tinggi badan bimbingan dari Allah	v					v					v				v			v	
F.54	Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkar kepala bimbingan dari Allah	v					v					v				v			v	
F.55	Makan mengandung gizi seimbang rezeki dari Allah	v					v					v				v			v	

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.41	Mernbuat mainan dengan tehnik mnelipat, menggunting dan menempel kemampuan dari Allah		v				v										v			
F.44	Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, gelombang, zig zag, lingkaran, segitiga, segiempat) kemampuan dari Allah				v												v			
F.45	Membuat gambar dengan tehnik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, biji-bijian, kain perca, batu-batuan, dll) ilham dari Allah		v						v		v									
F.46	Membuat gambar dengan tehnik mozaik dengan memakai berbagai bentuk/bahan (segiempat, segitiga, lingkaran, dll) ilham dari Allah										v									
F.47	Mewarnai bentuk gambar sederhana kemampuan dari Allah						v	v				v					v	v		

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Tekhnologi Internet Sarana Komunikasi Kepandaian dari Allah			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
F.48	Mewarnai benda tiga dimensi dengan berbagai media kemampuan dari Allah						v										v			
F.49	Membatik dan jumputan, kemampuan dari Allah													v					v	v
F.50	Melukis dengan jari (finger painting) ilham dari Allah	v																	v	
F.51	Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang, dll) ilham dari Allah																		v	v
Kesehatan Fisik																				
F.52	Mengukur berat badan dengan rumus (BB/U) bimbingan dari Allah	v					v				v				v				v	
F.53	Mengukur tinggi badan bimbingan dari Allah	v					v				v				v				v	
F.54	Pemeriksaan UKS dan mengukur lingk kepala bimbingan dari Allah	v					v				v				v				v	
F.55	Makan mengandung gizi seimbang rezeki dari Allah	v					v				v				v				v	



## RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

### TK & KOBER Khalifah

TEMA : BUMI TEMPAT AKU TINGGAL UNTUK BERIBADAH DAN Mencari REZEKI ALLAH

SEMESTER/MINGGU/KELOMPOK : 2/ 2/ A

Hari/Tanggal : Senin, 19. 08. 14  
Sentra : Block + Tauhid

Entrepreneurship Value : Visioner dan Bekerjasama

#### A. INDIKATOR KEMAMPUAN

##### Tauhid :

- Mengucapkan syahadat tauhid dan syahadat Rasul serta artinya hidayah dari Allah (T.16)
- Hafal doa bangun tidur (DH.25)
- Dzikir sesudah shalat (BCS.12)
- Hadist menjaga kebersihan (H.9)
- Paham Asmaul Husna : Al-Bashiir (Maha Melihat) (PAH.8)
- Iqro 3 hal 29-32 (I.24)
- Mengetahui angka tulisan arab : 16-20 (A.4)
- Mengetahui kisah Nabi Yunus AS (C.1)

##### Entrepreneurship Value :

- Bekerjasama : dapat melaksanakan tugas kelompok (E.38)

##### Akhlak Perilaku :

- Tidak mengganggu teman bimbingan dari Allah (AP.6)

##### Keterampilan :

- Melipat mukena dan sajadah sekolah pada tempatnya (Ket.20)

Tema : Bumi Tempat Aku Tinggal Untuk Beribadah dan Mencari Rezeki Allah  
Tema Goals : Mengenalkan macam-macam pemukiman

##### Bahasa :

- Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana kepandaian dari Allah (Bhs.13)
- Mengucapkan berbagai kosa kata (laut, sungai, daratan, gunung) (Bhs.24)
- Vocabulary : city, field, beach, fisherman, farmer (EL.28)
- Daily interactive : What is this? This is ... (EL.41)

##### Kognitif :

- Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan dan tahun kepandaian dari Allah (Kog.7)
- Meniru lambang bilangan 1-20 kemampuan dari Allah (Kog.46)

##### Fisik

- Menciptakan 2 bentuk bangunan dari balok ilham dari Allah (F.43)

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

NO.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR
1.	<b>PEMBUKAAN (08.00 – 09.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris Berbaris</li> <li>• Opening Circle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ikrar dan doa sebelum belajar</li> <li>b. Lagu : "Paman datang" dan "Ambilkan Bulan Bu"</li> <li>c. Brain Gim</li> <li>d. Games : lomba menyusun menara balok (berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 siswa)</li> </ul> </li> <li>• Sholat Unuha : As-Syams – Al-Asr (Lagu "Rukun Islam") (melipat mukena dan sajadah dan disimpan pada tempatnya)</li> <li>• Cerita : Kisah Nabi Yunus AS</li> </ul>	Anak langsung Peralatan Shalat Buku Cerita
2.	<b>KEGIATAN MATERI PAGI (09.00 – 09.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan nama hari, tanggal, bulan dan tahun</li> <li>• Bernyanyi nama-nama hari (menyebutkan jumlah hari dalam satu minggu), bernyanyi nama-nama bulan (menyebutkan jumlah bulan dalam satu tahun)</li> <li>• P.L Membaca Hadist menjaga kebersihan</li> <li>• Mengucapkan syahadat tauhid dan syahadat Rosul serta artinya hidayah dari Allah</li> <li>• P.L Bermain kartu kata dengan kosa kata : laut, sungai, daratan, gunung (Hafal kata dan huruf "laut" ) kepandaian dari Allah Ar-Rosyid</li> <li>• Dialog macam-macam pemukiman (kota, pedesaan, pesisir)</li> <li>• Bunda menunjukkan gambar perkotaan : bimbing siswa untuk menceritakan tentang perkotaan (apa saja yang ada di kota) yang siswa ketahui</li> <li>• Bunda menjelaskan Keadaan lingkungan di kota, kebiasaan penduduk dan mata pencaharian kepandaian dari Allah</li> <li>• P.L Menceritakan pengalaman yang dialami ketika pergi ke kota/ berada dikota / keliling kota bimbingan dari Allah</li> <li>• Dialog entrepreneurship : contoh, di kota banyak pedagang apakah ?</li> <li>• English Vocab : City, field, beach, fisherman, farmer</li> <li>• Daily interactive : What is this ? this is (field/beach atau vocab yang pernah diajarkan)</li> <li>• P.T meniru tulisan "16,17,18,19,20" di buku kotak kemampuan dari Allah</li> </ul>	Anak langsung Anak langsung  Panduan Hafalan Doa Anak langsung  Kartu Kata dan kartu huruf  Gambar kota, pedesaan dan pesisir Gambar kota  Gambar kota  Anak langsung  Gambar kota, sawah, pantai, nelayan dan petani  Buku kotak, pensil
3.	<b>ISTIRAHAT (09.45– 10.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snack Time</li> <li>• Bermain bebas kekuatan dari Allah Al-Qowiyy Yang Maha Sumber Kekuatan (tidak mengganggu teman bimbingan dari Allah )</li> </ul>	Bekal siswa Seluncuran, ayunan dsb

4.	<b>KEGIATAN SENTRA (10.45 – 12.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pijakan sebelum bermain (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan buku yang berkaitan dengan perkotaan (contoh : buku tentang gedung bertingkat atau lainnya)(memasukkan kosa kata dalam penjelasan)</li> <li>- Memberi gagasan menggunakan bahan main</li> <li>- Mendiskusikan/mengingatnkan aturan main</li> </ul> </li> <li>• <b>Pijakan bermain (40 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciptakan bangunan dari balok-balok (berkelompok) Biarkan siswa membangun balok sesuai dengan imajinasinya, namun guru dapat memberi gagasan-gagasan apa yang harus dibangun siswa</li> <li>- Menyusun kepingan puzzle kertas angka tulisan arab 20 kemampuan dari Allah</li> </ul> </li> <li>• <b>Pijakan setelah main (25 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beres-beres (siswa membereskan semua peralatan main disimpan kembali ke tempatnya semula)</li> <li>- Recalling (setiap siswa menceritakan kembali pengalaman main)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Buku</p> <p>Balok natural, accessories balok</p> <p>Modul Khalifah Centers Activity, lem</p>
5.	<b>KEGIATAN SHALAT DHUHUR (12.00 – 12.20)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan shalat dhuhur berjamaah : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berwudhu</li> <li>- Klasikal Iqro 3 hal.29</li> <li>- Hafalan : Dzikir sesudah shalat, Doa bangun tidur, Hadist menjaga kebersihan</li> </ul> </li> <li>• Shalat dhuhur berjamaah</li> </ul>	<p>Air wudhu</p> <p>HVS bertuliskan 3 bacaan dari Iqro 3 hal.29</p> <p>Anak langsung</p> <p>Perlengkapan shalat</p>
6.	<b>CLOSING CYRCL (12.20 – 12.30)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan perasaan siswa hari ini</li> <li>• Berdoa : Surat Al-Ashr, Doa Selesai Belajar, Doa Keluar Kelas/Rumah, Doa Naik Kendaraan</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(  )

Wali Kelas Kelompok A

(  )

20.....



# B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

NO.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR
1.	<b>PEMBUKAAN (08.00 – 09.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baris Berbaris</li> <li>Opening Circle               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ikrar dan doa sebelum belajar</li> <li>Lagu : "paman datang" dan "ambilkan bulan bu"</li> <li>Brain Gim</li> <li>Games : Bekerjasama menyusun sedotan sepanjang-panjangnya (siswa berkelompok 1 kelompok 3-5 siswa)</li> </ol> </li> <li>Sholat Dhuha : As-Syams dan Al-Qa'ir (Bernyanyi lagu "Rukun Islam") (menyebutkan tempat ibadah orang Islam)</li> <li>Hafal Asmaul Husna : Al-Awwal – At-Thawwab</li> </ul>	<p>Anak langsung</p> <p>Peralatan Sholat</p>
2.	<b>KEGIATAN MATERI PAGI (09.00 – 09.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.L Membaca Hadist menjaga kebersihan</li> <li>Review materi lalu : siswa menceritakan secara sederhana tentang perkotaan yang siswa ketahui</li> <li>Bunda menyiapkan gambar lingkungan desa :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog Keadaan lingkungan di desa, kebiasaan penduduk dan mata pencaharian kepandaian dari Allah</li> <li>Bunda menjelaskan Keadaan lingkungan di desa, kebiasaan penduduk dan mata pencaharian kepandaian dari Allah (mengenal penduduk miskin dan kaya didesa)</li> <li>P.L Menceritakan pengalaman yang dialami ketika pergi ke desa/ berada didesa bimbingan dari Allah</li> <li>Dialog entrepreneurship : Di desa ada pedagang apa yah? (bunda memperkenalkan pedagang bibit tanaman dan pupuk, pedagang yang membeli hasil panen petani untuk dijual kembali ke kota, menanamkan sikap jujur dalam berdagang dsb)</li> </ul> </li> <li>English Vocab : City, field, beach, fisherman, farmer</li> <li>Daily interactive : What is this ? this is (field/beach atau vocab yang pernah diajarkan)</li> <li>P.L Bermain kartu kata dengan kosa kata : laut, sungai, daratan, gunung (Hafal kata dan huruf sungai) kepandaian dari Allah Ar-Rosyid</li> <li>P.T Menyelesaikan tugas Modul : Meniru lambang bilangan kemampuan dari Allah</li> </ul>	<p>Panduan Hafalan Doa</p> <p>Gambar kota</p> <p>Gambar lingkungan desa</p> <p>Gambar lingkungan desa</p> <p>Gambar lingkungan desa</p> <p>Gambar kota, sawah, pantai, nelayan dan petani</p> <p>Kartu kata dan kartu huruf</p> <p>Modul Khalifah Activity, pensil</p>
3.	<b>ISTIRAHAT (09.45– 10.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snack Time</li> <li>Bermain bebas kekuatan dari Allah Al-Qowiyy Yang Maha Sumber Kekuatan (bimbing siswa untuk berjalan diatas papan titian)</li> </ul>	<p>Bekal siswa</p> <p>Seluncuran, ayunan, bola basket dsb</p>
4.	<b>KEGIATAN SENTRA (10.45 – 12.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pijakan sebelum bermain : (10 menit)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan buku yang berkaitan dengan pedesaan (contoh : buku tentang hutan)(memasukkan kosa kata dalam penjelasan)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Buku</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi gagasan menggunakan bahan main</li> <li>- Mendiskusikan/mengingatikan aturan main</li> </ul> <p>• <b>Pijakan bermain (40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan menggunting bebas kertas origami kemudian menyusun dan menempelnya pada HVS membuat bentuk gambar sesuai imajinasi siswa, bunda dapat member gagasan membuat pedesaan dengan gunung dan rumah-rumah/ bunda dapat memberi contoh gambar yang sudah jadi, namun siswa dapat membuat bentuk gambar yang berbeda dari gambar milik bunda</li> <li>- Kegiatan mencampur warna biru dan merah menjadi warna ungu: bunda menyiapkan air berwarna biru dan air berwarna merah, siswa memasukkan air berwarna biru dan merah masing-masing setengah gelas aqua pada botol aqua dan mengocoknya, siswa menyebutkan warna hasil percampuran biru dan merah (sebelum menyajikan kegiatan ini sebaiknya bunda mencoba kekentalan air warna biru dan merah ketika dicampur agar dapat menjadi ungu)</li> <li>- Kegiatan memompa air berwarna jingga pada jirigen air (bunda membimbing siswa untuk mengenal konsep lebih banyak dan lebih sedikit)</li> </ul> <p>• <b>Pijakan setelah main (25 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beres-beres (siswa membereskan semua peralatan main disimpan kembali ke tempat semula)</li> <li>- Recalling (setiap siswa menceritakan kembali pengalaman main)</li> </ul>	<p>Origami, kertas HVS, gunting, lem</p> <p>Air, pewarna makanan biru dan merah, gelas aqua, aqua botol, dinklik</p> <p>Pompa air, jirigen, air, pewarna makanan jingga (campuran warna primer), dinklik</p>
5.	<b>KEGIATAN SHALAT DHUHUR (12.00 – 12.20)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan shalat dhuhur berjamaah : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berwudhu</li> <li>- Klasikal Iqro 3 hal. 30</li> <li>- Hafalan : Surat Al-Qadr, Asmaul Husna : Al-Awwal-At-Thawwab</li> </ul> </li> <li>• Shalat dhuhur berjamaah</li> </ul>	<p>Air wudhu HVS bertuliskan 3 bacaan dari Iqro 3 hal.30 Anak langsung Perlengkapan shalat</p>
6.	<b>CLOSING CYRCLE (12.20 – 12.30)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyapa siswa dengan good afternoon (memperkenalkan pula "good night")</li> <li>• Menanyakan perasaan siswa hari ini</li> <li>• Berdoa : Surat Al-Ashr, Doa Selesai Belajar, Doa Keluar Kelas/Rumah, Doa Naik Kendaraan</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(  )

R & D – TK Khalifah Management

Wali Kelas Kelompok A

(  )

20.....

## RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

### TK & KOBER Khalifah

TEMA : BUMI TEMPAT AKU TINGGAL UNTUK BERIBADAH DAN MENCARI REZEKI ALLAH

SEMESTER/MINGGU/KELOMPOK : 2/ 2/ A

Hari/Tanggal : Rabu, 21.05.14  
Sentra : Life Skill + Tauhid

Entrepreneurship Value : Visioner dan Bekerjasama

#### A. INDIKATOR KEMAMPUAN

##### Tauhid :

- Mengucapkan syahadat tauhid dan syahadat Rasul serta artinya hidayah dari Allah (T.16)
- Hafal doa bangun tidur (DH.25)
- Dzikir sesudah shalat (BCS.12)
- Hadist menjaga kebersihan (H.9)
- Paham Asmaul Husna : Al-Bashiir (Maha Melihat) (PAH.8)
- Iqro 3 hal 29-32 (I.24)
- Cerita Moral (C.4)

##### Entrepreneurship Value :

- Bekerjasama : dapat melaksanakan tugas kelompok (E.38)

##### Akhlaq Perilaku :

- Tidak mengganggu teman bimbingan dari Allah (AP.6)

##### Keterampilan :

- Melipat mukena dan sajadah dan menyimpan pada tempatnya (Ket.20)

Tema : Bumi Tempat Aku Tinggal Untuk Beribadah dan Mencari Rezeki Allah

Tema Goals : Mengenalkan macam-macam pemukiman

##### Bahasa :

- Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana kepandaian dari Allah (Bhs.13)
- Mengucapkan berbagai kosa kata (laut, sungai, daratan, gunung) (Bhs.24)
- Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya kepandaian dari Allah (Bhs.35)
- Vocabulary : city, field, beach, fisherman, farmer (EL.28)
- Daily interactive : What is this? This is ... (EL.41)

##### Kognitif :

- Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan dan tahun kepandaian dari Allah (Kog.7)
- Menghubungkan gambar/benda dengan huruf kepandaian dari Allah (Kog.49)

##### Fisik

- Berjalan diatas papan titian, berjalan berjinjit kemampuan dari Allah (F.20)

# B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

NO.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR
1.	<b>PEMBUKAAN (08.00 – 09.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris Berbaris</li> <li>• Opening Circle               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ikrar dan doa sebelum belajar</li> <li>b. Lagu : "Paman Datang" dan "Ambilkan Bulan Bu"</li> <li>c. Brain Gim</li> <li>d. Games : lomba menyusun menara balok (berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 siswa) (Siswa masuk kelas dengan jalan berjirjit)</li> </ol> </li> <li>• Sholat Dhuha : As-Syams – Al-Ashr (Lagu "Rukun Islam")</li> <li>• Cerita Moral dari buku cerita yang ada disekolah</li> </ul>	<p>Anak langsung</p> <p>Peralatan Shalat Buku Cerita</p>
2.	<b>KEGIATAN MATERI PAGI (09.00 – 09.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan nama hari, tanggal, bulan dan tahun</li> <li>• Bernyanyi nama-nama hari (menyebutkan jumlah hari dalam satu minggu), bernyanyi nama-nama bulan (menyebutkan jumlah bulan dalam satu tahun)</li> <li>• P.L Membaca Hadist menjaga kebersihan</li> <li>• Mengucapkan syahadat tauhid dan syahadat Rosul serta artinya hidayah dari Allah</li> <li>• Review materi lalu : siswa menceritakan secara sederhana tentang pedesaan yang siswa ketahui</li> <li>• Bunda menyiapkan gambar lingkungan pesisir :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog Keadaan lingkungan di pesisir, kebiasaan penduduk dan mata pencaharian kepandaian dari Allah</li> <li>- Bunda menjelaskan Keadaan lingkungan di pesisir, kebiasaan penduduk dan mata pencaharian kepandaian dari Allah</li> <li>- P.L Siswa menceritakan pengalaman yang dialami ketika pergi ke pesisir/ berada dipesisir bimbingan dari Allah</li> <li>- Dialog entrepreneurship : memperkenalkan profesi pedagang ikan segar dan pengusaha penyalur ikan segar, memberi gagasan kepada siswa untuk bercita-cita menjadi pengusaha</li> </ul> </li> <li>• English Vocab : City, field, beach, fisherman, farmer</li> <li>• Daily interactive : What is this ? this is (field/beach atau vocab yang pernah diajarkan)</li> <li>• P.L Bermain kartu kata dengan kosa kata : laut, sungai, daratan, gunung (Hafal kata dan huruf " daratan") kepandaian dari Allah Ar-Rosyid</li> <li>• P.T Menyelesaikan tugas Modul : menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai kepandaian dari Allah</li> </ul>	<p>Anak Langsung Anak Langsung</p> <p>Panduan Hafalan Doa Anak langsung</p> <p>Gambar lingkungan desa</p> <p>Gambar lingkungan pesisir Gambar lingkungan pesisir Anak langsung</p> <p>Gambar kota, sawah, pantai, nelayan dan petani Kartu kata dan kartu huruf</p> <p>Modul Khalifah Activity dan pensil</p>
3.	<b>ISTIRAHAT (09.45– 10.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snack Time</li> <li>• Bermain bebas kekuatan dari Allah Al-Qowiy Yang Maha Sumber Kekuatan (Tidak mengganggu teman)</li> </ul>	<p>Bekal siswa Seluncuran, ayunan dsb</p>



4.	KEGIATAN SENTRA (10.45 – 12.00)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pijakan sebelum bermain (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan buku yang berkaitan dengan pesisir (contoh : kapal penangkap ikan dsb)(memasukkan kosa kata dalam penjelasan)</li> <li>- Memberi gagasan menggunakan bahan main</li> <li>- Mendiskusikan/mengingatkan aturan main</li> </ul> </li> <li>• <b>Pijakan bermain (40 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain peran makro : menyebrang lautan menggunakan kapal laut (peran : petugas tiket, petugas pemeriksa tiket, nahkoda, asisten nahkoda, pramugari kapal laut, pedagang di kapal laut dan penumpang)</li> </ul> <p>Biarkan siswa bermain sesuai dengan pengetahuannya, jika ada siswa yang bermain tidak sesuai dengan aturan pada kehidupan nyata bunda dapat memberi pengertian (contoh : siswa membuang sampah sembarangan, bunda dapat memberi pengertian "bagaimana perasaan kita kalau kapal yang kita tumpangi kotor penuh dengan sampah?)</p> <p>Jika ada siswa yang bingung harus melakukan apa, guru dapat memberi gagasan agar muncul ide pada siswa apa yang harus ia lakukan</p> </li> <li>• <b>Pijakan setelah main (25 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beres-beres (siswa membereskan semua peralatan main disimpan kembali ke tempat semula)</li> <li>- Recalling (setiap siswa menceritakan kembali pengalaman main)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Buku</p> <p>Kursi-kursi anak, potongan kertas untuk tiket, uang mainan, busana nahkoda, sepatu pantofel pramugari, tas penumpang, perlengkapan pedagang dsb</p>
5.	KEGIATAN SHALAT DHUHUHUR (12.00 – 12.20)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan shalat dhuhuhur berjamaah : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berwudhu</li> <li>- Klasikal Iqro 3 hal.31</li> <li>- Hafalan : Dzikir sesudah shalat, Doa bangun tidur, Hadist menjaga kebersihan</li> </ul> </li> <li>• Shalat dhuhuhur berjamaah</li> </ul>	<p>Air wudhu</p> <p>HVS bertuliskan 3 bacaan dari Iqro 3 hal.31</p> <p>Anak langsung</p> <p>Perlengkapan shalat</p>
6.	CLOSING CYRCLE (12.20 – 12.30)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyapa siswa dengan good afternoon</li> <li>• Menanyakan perasaan siswa hari ini</li> <li>• Berdoa : Surat Al-Ashr, Doa Selesai Belajar, Doa Keluar Kelas/Rumah, Doa Naik Kendaraan</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( f )

Wali Kelas Kelompok A

( 4 )

20.....

# B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

NO.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR
1.	<b>PEMBUKAAN (08.00 – 09.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baris Berbaris</li> <li>Opening Circle               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ikrar dan doa sebelum belajar</li> <li>Lagu : "paman datang" dan "ambilkan bulan bu"</li> <li>Brain Gim</li> <li>Games : Bekerjasama menyusun sedotan sepanjang-panjangnya (siswa berkelompok 1 kelompok 3-5 siswa)</li> </ol> </li> <li>Sholat Dhuha : As-Syams dan Al-Qadr (Bernyanyi lagu "Rukun Islam") (menyebutkan tempat ibadah orang Islam)</li> <li>Hafal Asmaul Husna : Al-Awwal – At-Thawwab</li> </ul>	Anak langsung Petalitan Sialai
2.	<b>KEGIATAN MATERI PAGI (09.00 – 09.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyebutkan nama hari, tanggal, bulan dan tahun</li> <li>Bernyanyi nama-nama hari (menyebutkan jumlah hari dalam satu minggu), bernyanyi nama-nama bulan (menyebutkan jumlah bulan dalam satu tahun)</li> <li>P.L Membaca Hadist menjaga kebersihan</li> <li>Review materi hari senin-rabu :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menceritakan perbedaan lingkungan dan kebiasaan di kota, desa dan pesisir yang siswa ketahui kepandaian dari Allah (mengenalkan kaya dan miskin di kota, desa dan pesisir, mengenalkan pedagang apa saja yang ada di kota, desa dan pesisir)</li> <li>Bunda meluruskan kekeliruan siswa dan memberi penegasan tentang lingkungan dan kebiasaan di kota, desa dan pesisir</li> </ul> </li> <li>English Vocab : City, field, beach, fisherman, farmer</li> <li>Daily interactive : What is this ? this is (field/beach atau vocab yang pernah diajarkan)</li> <li>P.L Bermain kartu kata dengan kosa kata : laut, sungai, daratan, gunung (Hafal kata dan huruf " daratan") kepandaian dari Allah Ar-Rosyid</li> <li>Slide Show Menjadi pengusaha beras ilham dari Allah</li> </ul>	Anak langsung Anak langsung Panduan Hafalan Doa Gambar lingkungan kota, desa dan pesisir Gambar lingkungan kota, desa dan pesisir Gambar kota, sawah, pantai, nelayan dan petani Kartu kata dan kartu huruf Laptop dan infocus
3.	<b>ISTIRAHAT (09.45– 10.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snack Time (senang menjaga lingkungan)</li> <li>Bermain bebas kekuatan dari Allah Al-Qowiyy Yang Maha Sumber Kekuatan</li> </ul>	Bekal siswa Seluncuran, ayunan, bola basket dsb
4.	<b>KEGIATAN SENTRA (10.45 – 12.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pijakan sebelum bermain : (10 menit)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan buku yang berkaitan dengan kota/pedesaan/pesisir (contoh : pelelangan ikan)(memasukkan kosa kata dalam penjelasan)</li> <li>Memberi gagasan menggunakan bahan main</li> <li>Mendiskusikan/mengingatkan aturan main</li> </ul> </li> </ul>	Buku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pijakan bermain (40 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjiplak gambar "monument Nasional" kemampuan dari Allah</li> <li>- Menggambar bebas dan membuat tulisan yang memberi keterangan tentang gambar yang dibuatnya kepandaian dari Allah</li> <li>- Menggunting gambar perahu layar dan menempelkannya pada HVS kekuatan dari Allah</li> </ul> </li> </ul> <p>Siswa tidak harus menyelesaikan seluruh kegiatan sentra yang terpenting adalah bunda guru dapat menstimulus siswa sesuai dengan indikator kemampuannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pijakan setelah main (25 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beres-beres (siswa membereskan semua peralatan main disimpan kembali ke tempat semula)</li> <li>- Recalling (setiap siswa menceritakan kembali pengalaman main)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Modul Khalifah Activity, pensil, HVS tipis</p> <p>HVS, krayon</p> <p>Modul Khalifah Center Activity, gunting, lem, HVS</p>
5.	<b>KEGIATAN SHALAT DHUHUR (12.00 – 12.20)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan shalat dhuhur berjamaah : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berwudhu</li> <li>- Klasikal Iqro 3 hal. 32</li> <li>- Hafalan : Surat Al-Qadr, Asmaul Husna : Al-Awwal-At-Thawwab</li> </ul> </li> <li>• Shalat dhuhur berjamaah</li> </ul>	<p>Air wudhu</p> <p>HVS bertuliskan 3 bacaan dari Iqro 3 hal.32</p> <p>Anak langsung</p> <p>Perlengkapan shalat</p>
6.	<b>CLOSING CYRCL (12.20 – 12.30)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyapa siswa dengan good afternoon</li> <li>• Menanyakan perasaan siswa hari ini</li> <li>• Berdoa : Surat Al-Ashr, Doa Selesai Belajar, Doa Keluar Kelas/Rumah, Doa Naik Kendaraan</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(  )

Wali Kelas Kelompok A

(  )

20.....

## RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

### TK & KOBER Khalifah

TEMA : BUMI TEMPAT AKU TINGGAL UNTUK BERIBADAH DAN MENCARI REZEKI ALLAH

SEMESTER/MINGGU/KELOMPOK : 2/ 2/ A

Hari/Tanggal : Jumat, 24.05.14  
Sentra : Art + Tauhid

Entrepreneurship Value : Visioner dan Bekerjasama

#### A. INDIKATOR KEMAMPUAN

##### Tauhid :

- Mengucapkan syahadat tauhid dan syahadat Rasul serta artinya hidayah dari Allah (T.16)
- Paham Asmaul Husna : Al-Bashiir (Maha Melihat) (PAH.8)
- Kalimat Thayyibah : Laailaha ilallah (KT.1)

##### Entrepreneurship Value :

- Bekerjasama : dapat melaksanakan tugas kelompok (E.38)

##### Akhlaq Perilaku :

- Tidak mengganggu teman bimbingan dari Allah (AP.6)

Tema : Bumi Tempat Aku Tinggal Untuk Beribadah dan Mencari Rezeki Allah

Tema Goals : Mengenalkan macam-macam pemukiman

##### Bahasa :

- Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana kepandaian dari Allah (Bhs.13)
- Mengucapkan berbagai kosa kata (laut, sungai, daratan, gunung) (Bhs.24)

##### Kognitif :

- Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan dan tahun kepandaian dari Allah (Kog.7)

##### Fisik

- Berjalan diatas papan titian, berjalan berjinjit kemampuan dari Allah (F.20)
- Menganyam dengan kertas kemampuan dari Allah (F.36)
- Mengikuti gerak tari sederhana sesuai music kemampuan dari Allah (F.51)



## B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

NO.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR
1.	<b>PEMBUKAAN (08.00 – 09.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Senam</li> <li>Olah tubuh : berjalan di atas papan titian lalu berjalan berjinjit</li> <li>Kegiatan bebas/ latihan pensi               <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih untuk persiapan pensi (menari, bernyanyi, membaca puisi, membaca doa dsb)</li> </ul> </li> </ul>	Tape Recorder Anak langsung  Tape recorder
2.	<b>KEGIATAN MATERI PAGI (09.00 – 09.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pijakan sebelum bermain : (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan nama hari, tanggal, bulan dan tahun</li> <li>Mengucapkan syahadat tauhid dan syahadat rasul beserta artinya</li> <li>Membacakan buku yang berkaitan dengan pedesaan/kota/pesisir (memasukkan kosa kata dalam penjelasan)</li> <li>Memberi gagasan menggunakan bahan main</li> <li>Mendiskusikan/mengingatnkan aturan main</li> </ul> </li> <li><b>Pijakan bermain (40 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganyam origami warna hitam dan jingga kemampuan dari Allah</li> <li>Menggunting bebas kertas koran dan menyusunnya pada HVS warna atau kertas buffalo menjadi bentuk gambar yang siswa inginkan, bunda dapat memberi gagasan membuat perkotaan dsb (bunda dapat membuat contoh yang sudah jadi, namun bunda tetap membimbing siswa agar tidak harus mengikuti contoh punya guru)</li> </ul> </li> <li><b>Pijakan setelah main (25 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beres-beres (siswa membereskan semua peralatan main disimpan kembali ke tempat semula)</li> <li>Recalling (setiap siswa menceritakan kembali pengalaman main)</li> </ul> </li> </ul>	Anak langsung Anak langsung  Buku          origami   koran, HVS warna / kertas buffalo, lem, gunting
3.	<b>ISTIRAHAT (10.00 – 10.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snack Time</li> </ul>	Bekal Anak



4.	CLOSING CYRCLE (10.45 – 11.00)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyapa siswa dengan good afternoon</li> <li>• Menanyakan perasaan siswa hari ini</li> <li>• Berdoa : Surat Al-Ashr, Doa Selesai Belajar, Doa Keluar Kelas/Rumah, Doa Naik Kendaraan</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(  )

Wali Kelas Kelompok A

(  )

20.....



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)



Certificate No. QSC 00687

No. : 3634 /UN34.11/PL/2014  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan izin Penelitian

12 Mei 2014

Yth. Walikota Yogyakarta  
Cq. Ka. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta  
Jl. Kenari No.56 Yogyakarta Kode Pos 55165  
Telp (0274) 555241 Fax. (0274) 555241  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Dhian Farah Rosyana  
NIM : 10111244014  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PPSD  
Alamat : Bandingan Rt.05 Rw.I Kec.Bawang, Kab.Banjarnegara, Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta  
Subyek : Guru, Siswa, Pengurus TK  
Obyek : Pembelajaran Nilai-nilai Kewirausahaan Bagi Anak Usia Dini  
Waktu : Mei - Juli 2014  
Judul : Pembelajaran Nilai-nilai Kewirausahaan Bagi Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Khalifah Yogyakarta)

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001/

Tembusan Yth:  
1. Rektor (sebagai laporan)  
2. Wakil Dekan I FIP  
3. Ketua Jurusan PPSD FIP  
4. Kabag TU  
5. Kasubbag Pendidikan FIP  
6. Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : [www.perizinan.jogjakota.go.id](http://www.perizinan.jogjakota.go.id)

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1718  
3203/34

Membaca Surat : Dari Dekan Fak. Ilmu Pendidikan - UNY  
Nomor : 3634/UN34.11/PL/2014 Tanggal : 12/05/2014

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : DHIAN FARAH ROSYANA NO MHS / NIM : 10111244014  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY  
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Dr. Sugito, M.A.  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PEMBELAJARAN NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN BAGI ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK KHALIFAH YOGYAKARTA)

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 14/05/2014 Sampai 14/08/2014  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

DHIAN FARAH ROSYANA

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
2. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
3. Kepala TK Khalifah Yogyakarta  
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan - UNY  
5. Ybs.

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
pada Tanggal : 14-5-2014

Kepala Dinas Perizinan





